



2022-2023 UTTUA

Plan de Mejora Continua del Campus

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

DECLARACIÓN DE PROPÓSITO

La Academia de la Universidad UT Tyler es una Academia STEM de laboratorio autónomo de una universidad pública autorizada para proporcionar programación educativa K-12.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN

La Academia de la Universidad UT Tyler busca ser un modelo nacional para la innovación en educación STEM como Academia STEM y Laboratorio Universitario Escuela.

MISIÓN INSTITUCIONAL

La Academia de la Universidad UT Tyler prepara a los estudiantes para que estén listos para la universidad STEM con un enfoque en las habilidades del siglo XXI.

METAS INSTITUCIONALES

- I. UTTUA será una Academia STEM modelo que preparará a los estudiantes para el siglo XXI.
- II. UTTUA será un modelo para el aprendizaje combinado y la instrucción basada en proyectos para que el aprendizaje sea riguroso y relevante.
- tercero UTTUA será un modelo para el aprendizaje individualizado, colaborativo y acelerado que prepara a los estudiantes para estar listos para la universidad STEM.
- IV. UTTUA será un modelo para la educación STEM y la implementación del Proyecto Lead the Way en Texas en todos los grados.
- V. UTTUA será un modelo para que las escuelas laboratorio universitarias preparen la fuerza laboral docente de STEM, en servicio y antes del servicio.
- VI. UTTUA será un laboratorio de investigación y desarrollo para identificar y verificar las mejores prácticas en la educación STEM.

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES Y PROCESO DEL PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS

La Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina se involucra con una variedad de partes interesadas en el desarrollo del plan de Evaluación Integral de Necesidades y Mejora del Campus.

- **Recopilación de datos:** el campus recopila datos de una variedad de fuentes, ubicadas en el documento de datos de evaluación integral de necesidades, para identificar fortalezas y debilidades.
- **Reuniones:** Los miembros se seleccionan para servir en el Plan de mejora del campus a través de voluntarios, recomendaciones e identificación de personas que representan a varios grupos de partes interesadas. (Consulte la página 5 para obtener una lista de los miembros). Las reuniones se llevaron a cabo el 20 de junio de 2022 y el 24 de junio de 2022. Se realizarán revisiones y revisiones periódicas a través de evaluaciones formativas y sumativas programadas tentativamente para noviembre de 2022, marzo de 2023 y junio de 2023.
- **Evaluación de necesidades:** después de las reuniones con los tomadores de decisiones, la evaluación de necesidades se resume y documenta dentro del Campus Plan de mejora. Una vez que los puntajes de la evaluación estatal están disponibles, la evaluación de necesidades se refina aún más para incluir estos datos. Consulte la página 30 para obtener una revisión detallada de los procesos utilizados. • **Plan del Campus:** El Plan de Mejoramiento del Campus se desarrolla en base a las fortalezas y debilidades identificadas en la evaluación de necesidades. A fines de la primavera o principios del verano, se redacta el Plan de mejora del campus.

DISTRIBUCIÓN

- **Plan de Mejoramiento del Campus:** El plan de mejoramiento del Campus está publicado en el sitio web tanto en inglés como en español en <https://www.uttua.org/district-information/improvement-plans>. El plan se revisa con los padres y las familias al comienzo del año y se presenta a la Junta Escolar antes del comienzo del año escolar. Si el Plan de mejora del campus no es satisfactorio para los padres, la escuela presentará los comentarios de los padres sobre el plan cuando la escuela lo ponga a disposición de la LEA. Las copias impresas también están disponibles en el campus a pedido. • **Plan de Mejoramiento del Distrito:** El DIP se publica en el sitio web en inglés y español en <https://www.uttua.org/district-information/improvement-plans>. Las copias impresas también están disponibles en la oficina de cada campus a pedido.
-
- **Política de participación de padres y familias del distrito:** La política de PFE se publica en inglés y español en el sitio web en <https://www.uttua.org/district-information/school-board>. Las copias impresas también están disponibles en el campus a pedido.

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

- Plan de Participación de Padres y Familias del Campus: El Plan de Participación de Padres y Familias del campus se encuentra en el Plan de Mejoramiento del Campus, y es desarrollado y acordado con los padres.
- Plan Título 1, Parte A: El Plan Título I, Parte A se incluirá en el Plan de mejora del campus. • Pacto entre la escuela y los padres: Cada año se distribuye a las familias una copia impresa del pacto entre la escuela y los padres, y también está disponible en el sitio web del campus. El Pacto entre la escuela y los padres se revisa anualmente con la ayuda de los padres. Campus de primaria: el pacto se discutirá durante las conferencias de padres y maestros (mínimo de una por año).
- Traducciones: Estos documentos se proporcionan en inglés y español. Si necesita otro idioma, comuníquese con la oficina del campus para asistencia.

CRITERIOS DE POBREZA

UT Tyler University Academy determina la elegibilidad del Título I utilizando el autoinforme de Asistencia Nutricional Suplementaria (SNAP), Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF) e ingresos familiares.

PROGRAMAS PARA TODA LA ESCUELA

UT Tyler University Academy en Palestine es el único campus de Título 1 dentro del distrito. El programa Título 1 ayuda a los niños atendidos bajo el Título I, Parte A a cumplir con los desafiantes estándares académicos del Estado al proporcionar oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes después de la escuela, desarrollo profesional para los maestros para aumentar el rendimiento de los estudiantes, intervenciones específicas para los estudiantes mediante el uso de personal de intervención, útiles escolares para estudiantes y alcance comunitario para apoyar las conexiones entre la escuela, el hogar y la comunidad.

La Academia de la Universidad de UT Tyler en Palestina identificará y abordará cualquier disparidad que resulte en que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de minorías reciban clases más altas que otros estudiantes por parte de maestros ineficaces, sin experiencia o fuera del campo mediante la revisión de certificaciones de maestros, evaluaciones de maestros, datos de evaluación estatal, y a través de la evaluación integral de necesidades.

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Miembros de la Junta Escolar

Dr. Michael Odell	Dra. Gina Doepker
Dr. Dominick Fazarro	Dra. Joanna Neel
Sr. Eric Semlear	Sr. Jeffry Kennemer
Sr. Alan Buckland	Asesor de la facultad: Dr. Wes Hickey

Comité del Plan de Mejora Continua

Jo Ann Simmons, superintendente	Ummi Bodede, directora del campus
Kris Fischer, entrenador de instrucción	Nanceen Hoskins, profesora
Craig Allen, miembro de la comunidad	Jessica Gleason, representante comercial
Linda Asby, miembro de la comunidad	Jenny Calk, profesora de secundaria
Lisa Tang, miembro de la comunidad	Candy Bowman, Padre de Palestina
Ashley Ford, paraprofesional	Kelli Harris, paraprofesional

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Academia de la Universidad UT Tyler

Objetivos del campus

Objetivo 1: En UT Tyler University Academy en Palestina, todos los estudiantes cumplirán o dominarán los estándares estatales a través de una lente STEM mientras mantienen el progreso para estar listos para la universidad.

Meta 2: En UT Tyler University Academy en Palestina, se proporcionará un clima escolar seguro y ordenado, junto con un ambiente de aprendizaje positivo, para todos los estudiantes y empleados del distrito.

Objetivo 3: En UT Tyler University Academy en Palestina, se promoverán las asociaciones entre la escuela, el hogar y la comunidad para garantizar una experiencia educativa de calidad.

Meta 4: En UT Tyler University Academy en Palestina, el distrito promoverá el desarrollo profesional continuo y de alta calidad del personal y estrategias para mantener maestros altamente calificados.

Objetivo 5: En la Universidad UT Tyler en Palestina, el distrito proporcionará instalaciones de laboratorio universitario de última generación para apoyar el aprendizaje de los grados K-12 centrándose en la educación STEM y la preparación universitaria.

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Evaluación Integral de Necesidades

Datos demográficos

Resumen de datos demográficos

Al observar nuestra proporción maestro-alumno, nuestras proporciones K-6 son ligeramente más altas que el promedio estatal, pero en nuestras calificaciones evaluadas por STAAR continuamente superamos al estado que tiene una menor proporción maestro-alumno. Al observar la proporción maestro/alumno en los grados 7-12, tenemos un promedio ligeramente más bajo que el estado, pero seguimos superando al estado en las evaluaciones STAAR. Nuestra proporción de estudiantes por maestro no es un factor determinante significativo en nuestros puntajes de evaluación.

Brindamos servicio a .0484 de participación de mercado de la población en edad escolar en Palestina, con 13 grados (K-12) con 12 maestros sin incluir PE/ART o asistentes, lo que lo convierte en un maestro de .85 por grado atendido. (Cuota de mercado) Palestina atiende a 4 veces más población en edad escolar.

Es interesante notar que al observar la población estudiantil en riesgo, nuestros estudiantes de 3er grado en todo el distrito tienen el número más alto de estudiantes en riesgo con respecto al número total de estudiantes en ese nivel de grado. Este es el grupo que estaba en primer grado en 2020. ¿Cómo podemos ser estratégicos para abordar estos números? Además, tenemos más de la mitad de nuestros estudiantes de primer grado en Palestina en riesgo, lo cual es alarmante y un área de gran preocupación. Al observar nuestra población estudiantil, tenemos una mayoría de estudiantes blancos, por lo que debemos considerar planes de reclutamiento para diversificar nuestra población.

Nuestra inscripción se ha mantenido estable durante los últimos tres años, pero es necesario aumentar la retención de nuestros estudiantes de secundaria porque eso es donde tendemos a ver una caída en la inscripción.

Fortalezas demográficas

1. 11 de los estudiantes de 2do grado se consideran en riesgo (actualmente matriculados 20)
2. Una buena representación de estudiantes mujeres y hombres, casi mitad y mitad.
3. Los números de inscripción se han mantenido constantes durante los últimos tres años.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades

- demográficas:**
1. Existe la necesidad de aumentar la diversidad de nuestra población estudiantil.
 2. Existe la necesidad de apoyar a nuestras familias de Título I con útiles escolares básicos.
 3. Existe la necesidad de aumentar la retención de nuestra población estudiantil de secundaria.
 4. Existe la necesidad de disminuir el número de estudiantes en riesgo en el tercer grado del año pasado.

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Tecnología

Resumen de tecnología La

tecnología proporciona dispositivos para estudiantes y personal, cuentas en línea, soporte en línea y en persona, mantiene una red Wi-Fi en funcionamiento y monitorea filtros. Estos servicios brindan una mayor participación y disponibilidad de recursos tecnológicos en el salón de clases. Se necesita apoyo en la implementación para garantizar la disponibilidad y la facilidad de uso de la tecnología en el aula. Una necesidad sería para que el campus aumente el ancho de banda y los posibles carros Chromebook de prueba móviles para pruebas seguras de 8-12. En general, el personal y los estudiantes de HS y MS, y de la escuela primaria superior utilizan la tecnología en todos los aspectos del aprendizaje. Al comienzo del año, los estudiantes de 3.er grado necesitan apoyo adicional para que los estudiantes aprendan Schoology. El Campus planea brindar capacitación en el otoño para maestros de primaria sobre Schoology, para que puedan comenzar a usar la plataforma más en K-2 para ayudar en esta transición. El campus empleará la ayuda del distrito para proporcionar sesiones de capacitación de SMARTBoard a principios del año escolar para conocer a nuestros nuevos maestros que necesitan estar actualizados.

Puntos fuertes de la tecnología

1. Crecimiento continuo en el despliegue e implementación exitosos de tecnología en el salón de clases.
2. Mejorado

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades

- tecnológicas:**
1. Existe una necesidad a medida que se mueven más recursos y crece la presencia en línea, existe una mayor necesidad de capacidad de red adicional.
 2. Existe una necesidad a medida que se agregan nuevos maestros, existe una mayor necesidad de capacitación en programas en línea.

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Logro Académico Estudiantil

Resumen de logros académicos estudiantiles Basado en los

datos, nuestra área de contenido de matemáticas es un enfoque para mejorar. Las subpoblaciones de estudiantes hispanos también son un enfoque dentro del área de contenido de matemáticas. No hay una diferencia significativa en la asistencia basada en la subpoblación con un promedio de asistencia más bajo de 90. El campus no tiene reportadas deserciones. La mayoría de los estudiantes codificados como en riesgo se deben a que no están logrando, pero cumplen con los estándares de la evaluación STAAR. Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas, el distrito está implementando IXL/ST Math y brindando aprendizaje profesional a 3-8 maestros de matemáticas durante todo el año escolar con dos días de retiro, así como el desarrollo profesional quincenal del primer semestre. sesiones vía zoom durante una hora. En ELAR, el plantel implementa la lectura de verano, así como la implementación de Lexia durante todo el año escolar. En Estudios Sociales de octavo grado, ha habido una necesidad continua de requerir apoyo adicional en material de clase y recursos curriculares. Estos datos muestran que nuestro trabajo para apoyar a todos los subgrupos durante la intervención utilizando programas de software en línea que cumplen con el nivel funcional de cada estudiante junto con la instrucción presencial en grupos pequeños construye una base sólida para cada área de contenido. La implementación de un proceso RTI, tutoriales HB4545, intervenciones dirigidas a grupos pequeños, los datos STAAR de nuestro campus para el año escolar 2021-2022 se utilizaron para enfocarse en el rendimiento académico de los estudiantes.

, y las reuniones de padres con familias bilingües emergentes también han apoyado el rendimiento estudiantil en

Puntos fuertes del rendimiento académico de los estudiantes

1. El proceso RTI está implementado para monitorear el progreso individual de los estudiantes.
2. El Recinto está graduando a todos los seniors sin reportar deserciones.
3. Implementación de NWEA MAPS para puntos de datos longitudinales más cohesivos para el éxito general de un estudiante en UTTUA.
4. Uno a uno elimina algunas de las barreras para el estudiante económicamente desfavorecido.
5. Implementación de un programa de lectura de verano en todo el distrito para disminuir el efecto del deslizamiento de verano.
6. Implementación de PLC de nivel de grado, contenido vertical y nivel de contenido horizontal para apoyar el rendimiento académico.
7. El modelo de instrucción de UTTUA satisface las necesidades de todos los estudiantes a través de PBL, PrBL, BL y doble crédito.
8. UTTUA tiene múltiples plataformas en línea que brindan instrucción a los estudiantes en su nivel funcional.
9. El sistema de gestión de aprendizaje proporciona una comunicación clara a los estudiantes y padres sobre el progreso académico del estudiante.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento académico de los estudiantes:

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Plan de estudios, instrucción y evaluación Resumen del plan de

estudios, instrucción y evaluación Como escuela autónoma universitaria,

UTTUA se compromete a implementar estrategias de instrucción basadas en la investigación. La carta utiliza modelos de aprendizaje basado en proyectos (PBL) y aprendizaje basado en problemas (PrBL) mientras se enfoca en instrucción personalizada para desarrollar estudiantes con habilidades del siglo XXI que estén listos para la universidad después de graduarse. La Academia Universitaria sigue el Plan de la Academia T-STEM y es un sitio de demostración para el Proyecto Lead the Way (PLTW). Las escuelas han desarrollado STEM Pathways (Ingeniería y Ciencias Biomédicas) que siguen todos los estudiantes, preparándolos para cursos rigurosos en carreras STEM a nivel universitario y, en última instancia, carreras relacionadas con STEM. Como escuela autónoma pública, UTTUA implementa los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas y el distrito creó el alcance y las secuencias para cada área de contenido K-12. El distrito proporciona muchos recursos por área de contenido, sin embargo, los maestros son responsables de crear sus propias lecciones centradas en el estudiante, incluidos PBL, PrBL, y diseñar sus propios modelos de instrucción de aprendizaje personalizados. Los maestros reciben retroalimentación frecuente a través del modelo de entrenamiento del distrito. El distrito utiliza puntos de referencia al año (otoño y primavera), evaluaciones previas y posteriores, NWEA MAPS y CDA. Los estudiantes tienen la oportunidad de inscribirse en cursos de doble crédito a partir de su primer año y pueden recibir hasta 42 horas de crédito de trabajo de curso de doble crédito.

Puntos fuertes del plan de estudios, la instrucción y la

evaluación El modelo de instrucción es un punto fuerte debido al modelo centrado en el estudiante que se enfoca en las habilidades del siglo XXI, incluida la resolución de problemas y las aplicaciones del mundo real, mientras se encuentra con los estudiantes exactamente donde están. El monitoreo del progreso de los estudiantes para 2021-2022 es una fortaleza en el hecho de que las necesidades de los estudiantes se satisfacen en función de su nivel funcional y el equipo del plan de estudios junto con los maestros pueden realizar un seguimiento adecuado si los estudiantes individuales están encaminados para alcanzar el progreso del año. Los múltiples tipos de evaluaciones que reciben los estudiantes de STAAR, como evaluaciones a evaluaciones aún más rigurosas, a proyectos/problemas, a evaluaciones de software en tiempo exacto, es una fortaleza en el hecho de que los estudiantes pueden mostrar su conocimiento de múltiples maneras y los maestros son más capaces. para evaluar dónde se encuentran las fortalezas y debilidades de los estudiantes. El modelo de instrucción junto con las evaluaciones se fortalecen con el modelo de entrenamiento del distrito que brinda desarrollo profesional continuo, retroalimentación en tiempo real y apoyo en la planificación e implementación del plan de estudios al tiempo que garantiza que el modelo de instrucción se implemente con fidelidad.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades de currículo, instrucción y evaluación:

1. **Es necesario capacitar y apoyar a nuestros nuevos maestros en el modelo PBL, así como ampliar nuestras ofertas u opciones para estudiantes PLTW** 2. Es necesario identificar los recursos necesarios para cada nivel de grado/materia en lugar de lo sugerido en el pasado.
3. Existe la necesidad de crear más consistencia en el rigor del contenido cruzado de un campus a otro y de un salón a otro.
4. Existe la necesidad de optimizar los recursos para los maestros y simplificar los documentos del plan de estudios para uso e implementación de los maestros.

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar Se mantienen los

programas que apoyan a los estudiantes en su nivel funcional mediante el aprendizaje personalizado. Como equipo, seleccionamos un plan de estudios de alta calidad y hacemos un seguimiento de los datos y el progreso de los estudiantes a través de hojas de medición de progreso de los estudiantes. La capacitación se ofrece a través de PD y PLC durante todo el año escolar.

Los planes de datos específicos se crean para la intervención temprana de los estudiantes en riesgo mediante la transferencia de las hojas de medición del progreso del estudiante. Después de que se toman los puntos de referencia, hay planes específicos que cada maestro implementa para abordar las debilidades en los estándares y, a menudo, se contrata personal de apoyo para ayudar con la instrucción en grupos pequeños.

En general, los estudiantes sienten que el personal se preocupa por ellos y los apoya con su aprendizaje académico. La percepción general de las encuestas de estudiantes y docentes es positiva. Es evidente a partir de las encuestas de estudiantes que los estudiantes generalmente tienen una buena relación con sus maestros en el campus. Según los resultados de la encuesta, a la mayoría de los estudiantes no se les ofrecen o no participan en actividades de enriquecimiento. Los estudiantes tampoco sienten que se les ha dado la oportunidad de aprender sobre las ofertas de cursos para el siguiente nivel de grado. A partir de los resultados de la encuesta, el personal siente la necesidad de recursos para situaciones de crisis o respuesta de emergencia. Las expectativas del distrito con respecto a lo académico son que los estudiantes recibirán una educación de alta calidad impartida a través de PBL, PrBL, BL y Dual Credit. Las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes se abordarán mediante un aprendizaje diferenciado y una variedad de oportunidades de aprendizaje. Se espera que se mantengan altas expectativas para los estudiantes en el campus para promover un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo.

En el caso de que un estudiante no esté siguiendo las expectativas, se implementarán las consecuencias alineadas con el comportamiento y se implementará la instrucción con el estudiante sobre los comportamientos esperados.

Cultura y ambiente escolar Fortalezas 1. La percepción

- general de las encuestas de estudiantes/maestros es positiva.
- 2. Formas planificadas para apoyar las culturas del campus a través de reconocimientos, celebraciones, etc.
- 3. Un número limitado de referencias disciplinarias en nuestro campus.
- 4. Los estudiantes tienen una buena relación con sus profesores.
- 5. Los estudiantes sienten que reciben apoyo académico en nuestro campus.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de cultura y clima escolar:

- 1. Existe la necesidad de aumentar las oportunidades para que los estudiantes participen en las opciones de PLTW, así como en las actividades de enriquecimiento.
- 2. Existe la necesidad de aumentar la comunicación de las ofertas de cursos a los estudiantes, los recursos de emergencia/crisis al personal.

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

3. Es necesario aumentar las expectativas de los estudiantes en cuanto a metas y logros.

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Organización y contexto escolar Resumen de

organización y contexto escolar Somos una escuela

segura y ordenada que permite múltiples oportunidades para que participen todas las partes interesadas. Al crear horarios, se construye uno para las necesidades generales de nuestros estudiantes, porque nuestro tamaño no permite múltiples horarios. El equipo de currículo asiste en la creación del horario decidiendo un tiempo adecuado para cada curso de contenido. El plantel depende de los aportes de los maestros siempre que sea posible y aplicable a través de encuestas y reuniones de PLC. El distrito implementa evaluaciones para identificar el progreso académico de los estudiantes. Se solicita la opinión del maestro para los exámenes de fin de unidad y CDA. El distrito busca formas para que las partes interesadas brinden su opinión a través de encuestas de padres/estudiantes/maestros, la capacidad de asistir a las reuniones de la junta a través de Zoom, la oportunidad de comentar a la junta en las reuniones de la junta a través de un registro, el servicio en el campus y los comités del distrito. como el Equipo de diseño y el Comité de mejora del distrito, y reuniones informativas de Zoom programadas periódicamente durante todo el año sobre una variedad de temas. El equipo de currículo y el equipo de tecnología educativa brindan recursos para ayudar a los estudiantes con el rendimiento académico. Cuando se necesita una acción disciplinaria, los planteles utilizan hojas de infracciones del salón de clases para problemas menores de clase, e intervenciones en el salón de clases y los planteles siguen el Código de Conducta Estudiantil al evaluar las infracciones disciplinarias. Implementaremos de manera proactiva el programa Leader in Me para desarrollar la capacidad de liderazgo de los estudiantes, lo que a su vez aumenta la propiedad de los estudiantes y utiliza prácticas restaurativas. Los edificios escolares están al máximo de su capacidad y, a medida que la organización continúa creciendo, será necesario contar con espacio adicional para la instrucción en el aula dentro del edificio.

Contexto escolar y fortalezas de la organización

1. Seguridad en el campus / trabajamos diligentemente para crear un horario que maximice nuestros recursos

Enunciados de problemas que identifican el contexto escolar y las necesidades de la organización:

1. Si bien cada uno de nosotros trabaja en su propio departamento, es importante ver cómo todos nos conectamos para lograr el éxito de los estudiantes.
2. Existe la necesidad de más espacio para la instrucción en el salón de clases en los edificios del campus.
3. Existe la necesidad de mejorar la seguridad de todos los estudiantes y el personal.

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Calidad, reclutamiento y retención del personal Resumen de calidad,

reclutamiento y retención del personal Los maestros son reclutados a

través de varias vías, incluido el portal de empleo de UT Tyler, el sitio web de UTTUA, el empleo de la Región 7, el portal de empleo de TASA, así como a través de ferias de empleo. La carta requiere una licenciatura para todos los maestros según la ley estatal y certificación para aquellos en las áreas de materias básicas de Matemáticas, Ciencias, Inglés/Artes del Lenguaje y Estudios Sociales. La carta funciona para emplear maestros certificados en todas las materias y promueve activamente la inscripción en un programa EPP/Intern, ya sea a través de los programas de UT Tyler o de proveedores externos. La carta cuenta con un programa salarial competitivo que se basa en la experiencia, la lealtad al distrito y la promoción al estado de Maestro Distinguido. Los maestros reciben beneficios competitivos, que incluyen cobertura médica gratuita para el empleado y primas de bajo costo para los dependientes. También se otorgan becas de matrícula completa a los empleados, sus cónyuges e hijos dependientes. Se espera que los empleados sigan sus Maestrías como parte de su plan de promoción a Maestro Distinguido. Tienen 8 años para completar este requisito.

Los maestros reciben apoyo a través de un modelo de entrenamiento instructivo. Los datos de referencia y encuestas ayudan a impulsar la necesidad de una mejora continua y desarrollo profesional para los maestros. El equipo de currículo evalúa los datos de los estudiantes y maestros para hacer recomendaciones para el desarrollo profesional al Superintendente. Los maestros completan carpetas de fin de año que son revisadas y evaluadas para áreas de crecimiento y desarrollo profesional asignado basado en esas necesidades. El personal participa en diversas capacitaciones, que incluyen capacitación para nuevos empleados y PBL, capacitación de aprendizaje personalizado, capacitación RTI, capacitación Leader in Me, capacitación sobre seguridad/protección/trauma emocional y capacitación TEKS específica del contenido, así como recursos específicos del contenido y apoyo tecnológico. capacitación.

Las tasas de retención de maestros han promediado alrededor del 78% en los últimos dos años; 72% en 2019-2020 y 83,5% en 2020-2021.

La proporción de estudiantes por maestro en los últimos dos años ha sido de 14,5:1 en 2019-2020 y de 15,4:1 en 2020-2021.

Fortalezas de calidad, contratación y retención del personal •

- PLC integrados para el año escolar 22-23 con énfasis en el aprendizaje profesional integrado en el trabajo.
- Capacitación de PLC para líderes de PLC en 22-23
- Modelo de entrenamiento instructivo continuo, paquetes de beneficios
- Plan de promoción
- Educación continua a través del programa EdD

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

- La cultura del campus juega un papel importante en nuestros esfuerzos de contratación y retención.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal:

- Hay una necesidad de reclutar maestros en áreas de alta necesidad; Matemáticas, ciencias, CTE (ingeniería, ciencias de la computación, etc.). Causa principal: grupo de candidatos limitado en estas áreas de certificación, así como en la ubicación geográfica (Palestina en particular).
- Existe la necesidad de contratar profesores calificados y con experiencia en materias secundarias, particularmente en educación física. Causa raíz: Grupo de candidatos limitado en algunas áreas temáticas y limitaciones en los horarios de nuestro campus debido a la cantidad de secciones y ser K-12.
- Existe la necesidad de pasar de un modelo de PD aislado en "Días de PD" específicos a un modelo de aprendizaje profesional donde el aprendizaje integrado en el trabajo es centrada en el maestro, continua y centrada en el contenido/modelo de instrucción.

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Participación/compromiso de la familia y la comunidad

Resumen de participación/compromiso de la familia y la comunidad

Los miembros de la familia y la comunidad pueden participar en la escuela a través de noches STEM, PBL, excursiones, participación en reuniones ARD y reuniones 504, reuniones de la junta, equipo de diseño, comunicación escrita en el idioma preferido, traductores en las reuniones ARD, comidas gratuitas o a precio reducido, educación especial y servicios 504. La comunicación con las familias se produce a través de conferencias, correos electrónicos y portales de calificaciones/tareas en línea.

Los padres también tienen acceso a las cuentas familiares de Schoology para ver las actividades y las calificaciones de la clase, la configuración de las notificaciones y los correos electrónicos semanales con las calificaciones. Los estudiantes atendidos en educación especial reciben informes de progreso hacia las metas anuales al mismo tiempo que las boletas de calificaciones. Los estudiantes atendidos a través de la dislexia también reciben informes de progreso en la instrucción del protocolo de dislexia junto con las boletas de calificaciones. El Campus de Palestina es el único Título 1 totalmente financiado, y Tyler está cerca de convertirse en un Campus de Título 1 para toda la escuela.

Mantenemos la documentación de todas las reuniones requeridas y hemos organizado 2 reuniones importantes y reuniones mensuales de padres del Campus.

El Pacto entre la Escuela y los Padres de la Academia Universitaria es un acuerdo entre la escuela, los padres y los estudiantes que nos une firmemente. El Pacto entre la escuela y los padres se desarrolló conjuntamente y se revisó anualmente con el personal de la escuela, los estudiantes y los padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Como comunidad escolar, University Academy enfocará su Pacto entre la escuela y los padres en los estándares académicos para apoyar a todos los estudiantes y ayudarlos a alcanzar el dominio o más en lectura, escritura y matemáticas. A continuación se presentan las formas en que cada miembro del equipo será responsable en una asociación para ayudar a lograr los altos estándares del estado.

El Departamento de Currículo maneja el monitoreo MTSS (Rtl) del progreso de los estudiantes en el salón de clases. Silla de directores de campus 504 comités que monitorean el progreso de los estudiantes que reciben servicios bajo 504. El departamento de Educación Especial evalúa la elegibilidad de los estudiantes y mantiene datos para estudiantes con discapacidades bajo IDEA. El Departamento de Salud se asegura de que los estudiantes estén sanos y lo suficientemente bien como para asistir a clases y que se identifique cualquier limitación relacionada con los exámenes de salud exigidos por el Estado y se asegure la intervención adecuada.

Fortalezas de participación/compromiso de la familia y la comunidad

1. Fuerte asistencia de los padres a las reuniones IEP/ARD/504.

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación/participación de la familia y la comunidad:

1. Existe la necesidad de mejorar la comunicación en general con los padres de los estudiantes que son ESL además de los que son españoles
discurso.
2. Existe la necesidad de aumentar la participación de la comunidad en los préstamos en apoyo de reformas de política.

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos demográficos

- TAPR 2020-2021
- Datos PEIMS 2020-2021

Logro Académico Estudiantil

- Informe TAPR 2020-2021 • Datos de mapas NWEA 2021-2022 • Datos de Lexia e IXL 2021-2022
- Puntos de referencia 2021-2022
- Informe PEIMS 2021-2022 • Registros de tutoriales • Proceso RTI

- Registros de reuniones de padres

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

- TAPR 2020-2021
- Programa maestro 2021-2022
- Funciones laborales 2021-2022
- Cronograma PLC 2021-2022
- Agendas de desarrollo profesional • Actas de reuniones de RTI • Datos de evaluación

- Lista de salarios • Portafolio de maestros

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Tecnología •

Hoja de cálculo de seguimiento del progreso del estudiante

- Comentarios de los maestros

- Encuesta de estudiantes/maestros

- Informes de uso de tecnología • Actas

de la agenda de desarrollo profesional

Participación/participación de la familia y la comunidad • Encuestas

2021-2022 • Notas del equipo de diseño • Actas de la reunión de

PTO • Comentarios de los maestros

- Comentarios de los padres

- Agendas de eventos del campus •

Política de participación de los padres

- Pactos entre la escuela y los padres

Contexto escolar y organización • Encuesta

- Calendario maestro

- Datos hacia el cielo •

TAPR

PM = Progreso cumplido
PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización
NP = Sin progreso

Cultura y clima escolar

- Encuestas de padres: 2020-2021 / 2021-2022 •
- Encuestas de maestros: 2020-2021 / 2021-2022 •
- Encuestas de estudiantes: 2020-2021 / 2021-2022 •
- Reuniones de comentarios de maestros • Informes de disciplina • Comentarios del director

Currículo, Instrucción y Evaluación

- Datos STAAR 2020-2021
- CDA 2021-2022
- Evaluaciones de unidades de matemáticas 2021-2022
- Recursos del plan de estudios 2021-2022
- Notas de la reunión de PLC • Lectura y matemáticas de BOY/MOY/EOY MAPS
- mClass
- Evaluaciones previas y posteriores (STAAR) - Asignación de incentivos para maestros • Puntos de referencia 2021-2022
- Pre y Post STEMScopes - Asignación de incentivos para maestros • Exámenes semestrales 2021-2022
- HB 4545

Título I \$109,564
Nómina de sueldos

PM = Progreso cumplido
 PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización
 NP = Sin progreso

- \$63,649- Intervencionista
- Servicios Profesionales y Contratados**
- \$20,915- YMCA, Plataformas de aprendizaje en línea, Servicios de la Región 7
- Suministros y Materiales**
- \$25,000- Suministros escolares para estudiantes y suministros de desarrollo profesional

Meta #1 del campus: En UT Tyler University Academy, todos los estudiantes alcanzarán o dominarán los estándares estatales mientras mantienen el progreso para estar listos para la universidad.

Objetivo de desempeño A: El desarrollo integrado del personal apoyará al 100 % de los estudiantes en cada subgrupo que se acercan, según lo medido en la prueba STAAR.

Objetivo de desempeño B: El desarrollo integrado del personal apoyará al 60 % de los estudiantes en cada subgrupo que alcancen el nivel Met, según lo medido en la prueba STAAR.

Objetivo de rendimiento C: El desarrollo integrado del personal apoyará al 30 % de los estudiantes de cada subgrupo que alcancen la maestría, según lo medido en la prueba STAAR.

Objetivo de desempeño D: El desarrollo integrado del personal apoyará al 100 % de los estudiantes que cumplan con la medida de progreso, según lo evaluado en la prueba STAAR.

Actividades	Especial Población	Persona Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Formativo Evaluación	sumativo Evaluación	Otoño evaluar	MOY evaluar	fin de año evaluar
Proporcionar un plan de estudios desafiante para identificados estudiantes para reforzar habilidades necesarios para obtener una Maestría en STAAR a través de intervenciones aceleradas.	Todos Estudiantes	Director de CIA, Maestros	Agosto Junio	fondos estatales, Instructivo Materiales Asignación	Datos STAAR Aumento en	número de estudiantes actuando en Maestros	PM		

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Ofrecer programas extendidos para tutorías después de la escuela y extensiones educativas.	Todos	Después del colegio Personal (YMCA)	Agosto Junio	fondos locales, Título 1 (\$15,000) Fondos, ESER Fondos	Hojas de registro diario	Incrementar académico rendimiento	PM		
Analice las hojas de cálculo de seguimiento del progreso de los estudiantes para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.	Todos	Director de Director de la CIA, maestros, Entrenadores	Agosto Junio	Expresar Fondos	datos del distrito recogido y desagregado	Incrementar STAAR rendimiento	PM		
Administrar las pruebas publicadas por STAAR como puntos de referencia, exámenes semestrales y seguimiento del progreso del distrito evaluaciones	Todos	Director de CIA, Maestros	Septiembre Noviembre, Enero & Febrero	Datos de Fondos Estatales en DMA	Caumento	rendimiento en STAAR Evaluaciones	PM		

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Proporcionar una variedad de oportunidades de aprendizaje para aumentar el éxito de los estudiantes entre los identificados como 504, dislexia, educación especial, ESL, económicamente desfavorecidos y en riesgo.	En riesgo Estudiantes	VELOCIDAD Coordinador, Director, Profesores	Agosto Junio	educación informática, Dislexia, IDEA B, educación especial Asignación, Bilingüe, Educación temprana Asignación, local y estatal Fondos	Documentación de servicios proporcionó	Incrementar académico rendimiento	PM		
Proporcionar un currículo desafiante para los estudiantes para reforzar las habilidades necesarias para el avance	Todos los estudiantes	Director, todos Profesores	Agosto Julio	AMI, compensación Ed, ESL, CTE, Dislexia, acelerado, temprano Ed asignaciones, Fondos Estatales	Punto de referencia datos	Aumentó maestros en STAAR	PM		
Brindar a los estudiantes la oportunidad de participar en clases de Crédito Dual con institutos de educación superior.	9-12	Carrera Consejeros	Agosto Junio	Inscripción de fondos estatales		Datos de participación	PM		

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Documentos curriculares alineados	Profesor/Coach él/Director	Entrenadores/ Director de CIA	Matemáticas YAG: '22 Año escolar presupuesto curricular el sitio es en marcha	Plan de estudios desarrollo Plan de estudios curricular	Conversaciones de Capacitación y de observación datos.	STAAR resultados/Observaciones sobre datos	PM		
Evaluación de mapas NWEA	Profesores/Coach hes/Directores/ Director de CIA	Profesores/ Entrenadores	NIÑO/MAY /EOY evaluación ventanas	Evaluación portal Plan de estudios presupuesto	Plan de estudios Datos del Distrito hoja	Porcentajes de progreso de BOY a fin de año	PM		
Soporte intencional de mejores prácticas K-2/Lanzamiento de PLTW	Profesores	Entrenadores/ PLTW Lanzar entrenador	PLC/Oct. PD	Plan de estudios presupuesto PLTW Lanzar Maestro Profesor capacitación	De observación datos	sumativo Profesor evaluaciones Lanzamiento de PLTW reconocimiento	PM		

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Campus Goal #2: En UT Tyler University Academy, se proporcionará un ambiente escolar seguro y ordenado, junto con un ambiente de aprendizaje positivo, para todos los estudiantes y empleados del distrito.

Objetivo de desempeño A: El plantel proporcionará principios continuos y prácticas efectivas para la seguridad escolar, medidos anualmente en la auditoría de seguridad.

Objetivo de desempeño B: El plantel mantendrá un ciclo continuo de mejora a través de la revisión y evaluación de la política y los procedimientos establecidos para un ambiente seguro y ordenado, medidos anualmente en la auditoría de seguridad.

Objetivo de desempeño C: El campus garantizará la seguridad de todos los estudiantes, profesores y personal al completar el 100 % de los simulacros del campus según lo medido en el informe de fin de año de seguridad.

Objetivo de rendimiento D: El campus proporcionará un ambiente saludable para todos los estudiantes, profesores y personal alineado con las pautas COVID-19 del condado y del estado.

Actividades	Especial Población	Persona Responsable	Cronología	Recursos	Formativo Evaluación	sumativo Evaluación	Otoño evaluar	MOY evaluar	fin de año evaluar
Coordinación con la Universidad sobre opciones de expansión para el distrito.	Todos Estudiantes	Superintendente, Director hasta julio	Agosto	Universidad Fondos; Local Fondos	Seguimiento del progreso del proyecto de expansión	Instalaciones adicionales para apoyar a la creciente población estudiantil.	PM		
Crear una cultura escolar positiva e inclusiva.	Todos los estudiantes	Distrito Liderazgo, Instalaciones Liderazgo, personal del plantel Título 1 Coordinador	Agosto hasta junio	Profesional Desarrollo; Líder en mí; Fondos Locales; Recursos fuera del campus que apoyan los intereses de los estudiantes; Otorgar/	MOY/EOY Encuestas que muestren una cultura escolar positiva e inclusiva; Disminución en el número de estudiantes	Encuestas MOY/EOY que muestran una cultura escolar positiva e inclusiva; Disminución en el número de estudiantes que se dan de baja.	PM		

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

				Reconocimiento Oportunidades instituto del titulo 1	quien se retira.				
Brindar capacitación sobre el reconocimiento y la prevención del acoso escolar a los estudiantes, el personal y los padres.	Todos	Superintendente, Director, Profesores	Agosto Junio	Fondos Estatales	Firmar en la hoja	Disminuir en incidentes de intimidación documentado	PM		
Todos los campus utilizarán cámaras de seguridad para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.	Todos	Directores, Personal	Agosto Julio	Fondos Estatales y subsidios	Los campus están equipados con cámaras	Continuo observación de riesgos de seguridad.	parlamentario		
Revisar la respuesta de emergencia Planes: ● simulacro de incendio ● Evacuación inversa ● Tiempo severo ● Confinamiento	Todos	Superintendente, Director, Profesores	Agosto	Expresar Fondos	Firmar en la hoja	Incrementar taladro eficiencia	PM		
Implementación y continuación del Plan Operativo de Emergencia y evaluación.	Todos	Director, administradores	monitoreado Mensual	Expresar Fondos	Hoja de registro diario	Número de incidentes	PM		
Auditoría de seguridad mensual	Todos los estudiantes	Director de Especial Programas y Liderazgo; oficial del campus	Mensual agosto a mayo	Auditoría Lista de Verificación	Datos recopilados de la auditoría mensual.	Mejorar el protocolo de seguridad en el campus y disminuir la cantidad de problemas de seguridad observados en las auditorías mensuales.	PM		

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Capacitación sobre patógenos transmitidos por la sangre y capacitación anual en RCP/DEA.	Todos	Curso por Internet Director/ Enfermera de la escuela	Estado de septiembre	Fondos	Certificados de finalización	Terminación Certificados MP			
Cada campus tendrá un DSL que asistirá a la capacitación de seguridad cada dos meses.	Todos	Director, Representante de ADSL	Agosto Julio	Expresar Fondos, UT Tyler Fondos	Observación de cumplimiento	Campus mejorado con seguridad	PM		
Brindar apoyo social y emocional a los estudiantes a través de varios recursos del distrito.	Todos	maestros, directores, personal del distrito, Con licencia Profesional Consejero	Agosto Junio	Expresar Fondos	Encuestas a estudiantes	Disminución de incidentes de acoso escolar informado.	PM		
Cada campus tendrá un oficial presente para apoyar la mejora de la seguridad mediante una comunicación continua con la Policía Universitaria.	Todos	Director/ Superintendente	Agosto Junio	Seguridad Asignación, Estado y UT Tyler Fondos	Datos de seguridad	PM de datos de la escuela			

Campus Goal #3: En UT Tyler University Academy, se promoverán las asociaciones entre la escuela, el hogar y la comunidad para garantizar una experiencia educativa de calidad.

Objetivo de desempeño A: Se animará al 100% de los padres a participar en actividades durante el año escolar.

Objetivo de rendimiento B: el 100 % de las partes interesadas utilizará sistemas de gestión estudiantil para apoyar una comunicación eficaz entre la escuela y el hogar.

Objetivo de rendimiento C: el 100 % de los estudiantes cumplirán con el Programa básico de escuela secundaria que respalda la presentación de diplomas según lo medido en las transcripciones.

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Objetivo de Desempeño D: El 90% de los estudiantes recibirán el Reconocimiento de Desempeño en crédito doble en su transcripción de la escuela secundaria para respaldar la finalización de la universidad.									
Actividades	Especial Población	Persona Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Formativo Evaluación	sumativo Evaluación	Otoño evaluar	MOY evaluar	fin de año evaluar
Organice reuniones/conferencias de padres para el campus durante todo el año para apoyar el éxito de los estudiantes.	Todos	Director, Título 1 Coordinador, Profesores	Agosto Junio	Expresar Fondos, Título 1	Hojas de registro/Asistente lista de volantes, <small>Correos electrónicos</small>	Padre participación	PM		
Proporcionar una orientación para padres a todos los nuevos padres.	Todos	directores, Título 1 Coordinador	Agosto Junio	Expresar Fondos	Hoja de registro/Asistente lista	Padre participación	PM		
Tener una oportunidad diversa para que los padres sirvan en varios comités.		Superintendente, Director	Agosto -Junio	Expresar Fondos	Hojas de registro/Asistente lista, letras	Padres involucrado en el distrito decisiones	PM		
Invite a los padres y expertos de campo a participar en los días de presentación de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL).	Todos	Director, Profesores	Agosto Junio	Expresar Fondos	Horario de presentaciones	Comprender g de proceso PBL y contenido	PM		
Proporcionar y utilizar un sistema en línea para apoyar la comunicación efectiva entre la escuela y el hogar para que los padres	Todos	Director, Profesores, TI Departamento	Agosto Junio	Expresar Fondos	Informes del sistema en línea	Los padres se sienten preparados para ayudar a sus niño	PM		

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

puede tener acceso a calificaciones y tareas.									
Utilizar el pacto de padres/estudiantes/maestros. Todos		Director, Título 1 Coordinador Profesor	Agosto	Expresar Fondos	Contratos firmados Incremento de	participación de a domicilio tareas de aprendizaje	PM		
Encuestar a los padres, estudiantes y personal sobre el desempeño del distrito.	Todos	Superintendente Segundo	Semestre	Expresar Fondos	Terminado encuestas	Análisis de los resultados de la encuesta presentado a la Junta	PM		
Ayudar a los padres a completar la FAFSA para estudiantes de último año.	Consejero de grado 12 , UT	personal de tyler	Otoño	Expresar Fondos	Supervisar Aplicar texas para terminación	Padre participa sobre	PM		
Asesoría-Carrera Académica/Colegio Actividades	6-12 calificación	Profesores, Carrera Consejero, UT universidad de tyler Tutor	Agosto Junio	Estado, CTE Fondos, UT Tutor fundado por UT Tyler	Observaciones	Observaciones PM			
Recorridos postsecundarios	Noveno grado	Profesores- UT tyler, Consejero de carrera	Agosto Julio	Expresar Fondos	Calendario de actividades	Inscripción de UT Tyler, Datos CCMR	PM		

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Proporcionar a los estudiantes oportunidades para asistir a la Conferencia de Éxito Profesional en el Universidad de Texas en Tyler.	12º grado	Consejero de carrera	septiembre CTE	Fondos	Registro	Evaluaciones de los participantes	parlamentario		
Brindar capacitación a los padres a través de una variedad de formatos para reforzar la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos.	Todos	directores, Profesores	Agosto Julio	Expresar Fondos	Horario de capacitaciones y hojas de registro/ lista de asistentes	Incrementar participación de los padres	PM		
Mantener información actualizada en el sitio web del distrito y en las redes sociales. plataformas	Todos	Superintendente, Director de TI Departamento	Agosto Julio	Expresar Fondos	Actualizaciones realizadas por soporte de TI	El sitio web es actual información	PM		
Comunicación continua entre la escuela y el hogar.	Todos	Superintendente, Director de TI Departamento	Agosto Julio	Expresar Fondos	Horario de llamadas/grabaciones del correo electrónico analizando	Informe de suspensión de conexión hecho	PM		
Implementar proyecto Liderar el camino (PLTW) - Lanzamiento, GTT, Ingeniería, biomédica	Todos los alumnos	Profesores	Agosto Junio	Expresar Fondos, Título II Fondos	Alumno inscripción	Fin de curso exámenes	PM		

PM = Progreso cumplido
 PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización
 NP = Sin progreso

apoyo estudiantil TSIA	Maestros y Estudiantes	Profesor/ Director/ Entrenadores	Agosto Puede	TSIA Matriz TSIA Tarea impulsada por las matemáticas	Aumento en el porcentaje de estudiantes que aprueban todas las partes del TSIA2 prueba.	Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con CCMR.	PM		
Brindar desarrollo profesional a maestros, personal de apoyo de instrucción especializado, directores y otros líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres/familias, y en cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y la escuela.	Personal Padres	Director	Agosto-Ma y	Padre Realimentación Capacitación de padres minutos de Slide Deck retroalimentación	Agendas, Hojas de firmas, y de reuniones y Capacitación de padres minutos de reuniones de padres y retroalimentación reuniones del personal y capacitación del personal	Agendas, Hojas de capacitación del personal	PM		

Meta n.º 4 del campus: En UT Tyler University Academy, promoverá el desarrollo profesional continuo y de alta calidad del personal y estrategias para mantener maestros altamente calificados.

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Objetivo de desempeño A: El 100 % de los maestros en las materias académicas básicas estarán altamente calificados, según lo medido a través de los informes federales anuales.

Objetivo de rendimiento B: el 90 % del personal se mantendrá anualmente, según lo medido en el boletín de calificaciones anual del distrito.

Objetivo de desempeño C: 100% de todos los estudiantes alcanzarán la medida de progreso en la evaluación STAAR.

Actividades	Especial	Persona	Línea de tiempo	Recursos	Formativo	sumativo	Otoño	MOY	fin de año
	Población	Responsable			Evaluación	Evaluación	evaluar	evaluar	evaluar
Proporcione incentivos para atraer personal altamente calificado: <ul style="list-style-type: none"> • Seguro médico provisto • Matrícula universitaria gratuita para empleados y familiares directos • Salario competitivo • Bono de fidelidad • Plan de promoción 	Profesores	Superintendente, director de la CIA Director	Agosto Julio	Fondos Estatales	Personal altamente calificado asignado al núcleo académicas calificadas	Altamente Áreas Informe	PM		
Brinde a los maestros la oportunidad de obtener una maestría o un doctorado de la Universidad de Texas en Tyler con hasta seis horas de crédito por semestre de forma gratuita, sin incluir los libros.	Profesores	Él Universidad de texas en tyler	Agosto Julio	Fundado por UT Tyler beca para empleados programa	Profesores matriculados en programa de maestria	Profesores quien tiene Maestría Grado	parlamentario		

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

<p>Proporcionar desarrollo de personal en una variedad de métodos para cumplir con los requisitos estatales</p> <p>Requisitos: •</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confidencialidad • • Actualización de seguridad científica • Patógenos transmitidos por la sangre • Abuso/negligencia infantil • Capacitación informada sobre trauma • • Prevención del suicidio • RCP/DEA • Otros 	Personal	Superintendente, Director	Agosto Sin costo,	Fondos del Estado, UT Tyler, MIZ, registro BL Subsidios, Dislexia, ESL, velocidad, Educación temprana Asignación Fondos	Iniciar sesión hojas/lista de asistentes, Terminado	conocer el estado requisitos, Certificados de Terminación	parlamentario		
<p>Brindar apoyo a los maestros a través de un modelo de entrenamiento personalizado para apoyar el modelo de instrucción escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PBL/PrBL • Aprendizaje combinado • Estándares estatales 	Profesores	Director de CIA, Distinguido maestros, Plan de estudios Instrucción Entrenadores	Agosto Julio	Estado, MIZ concesión, y Mezclado Aprendiendo Fondos de subvención	Hojas de registro/Lista de asistentes	Implementación de instrucción modelo; MIZ Subvención con aprendizaje personalizado	PM		
<p>Observaciones del maestro evaluaciones completadas.</p>	Profesores	Director	septiembre Mayo	Fondos Estatales	Evaluaciones completadas r-	Rendimiento mejorado en áreas específicas	PM		
<p>Proporcionar la oportunidad para que los maestros sean promovidos a Maestro Distinguido.</p>	Profesores	Superintendente, Director de CIA, director	Agosto Julio	Carteras de Fondos Estatales presentadas para la revisión		Profesores Promovido a Distinguido Profesor	PM		

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Brindar capacitación al personal sobre equipos tecnológicos, programas disponibles para la instrucción y capacitación tecnológica.	Profesores	Departamento de TI; Instructivo Entrenadores	Agosto Julio	Inicio de sesión de fondos estatales	hojas/lista de asistentes	Incrementar integracion de tecnologia	PM		
Brindar capacitación al personal sobre la cultura y las estrategias del Título 1 en función de las necesidades.	Personal	Director	Junio	Título 1 Fondos	Firmar - Hojas de entrada / lista de asistencia y artefactos	Incrementar académico rendimiento	PM		
Proporcionar a los paraprofesionales la capacitación requerida para garantizar que estén altamente calificados.	Paraca profesionales	directores	Agosto Julio	Local Fondos, Título 1	Certificado de entrenamiento	Certificados de terminación	PM		
Brindar capacitación a los maestros en un sistema de datos en línea para analizar el desempeño de los estudiantes en STAAR, CDA, Benchmarks y disciplina.	Profesores	Director de CIA, Instructivo entrenadores, Región VII Consultores	Agosto Julio	Inicio de sesión de fondos estatales	hojas/lista de asistentes, datos del estudiante hojas de calculo	Incrementar académico rendimiento	PM		
Estudio de libro de filosofía de calificación	Profesores	Director CIA/Entrenadores/directores	Agosto - Puede	calificación para Curso de Equidad/ Libro; conversaciones/ Schoology Curso; Tiempo de PLC para Profesores	Schoology Profesor Notas del PLC	Encuesta EOY PM			

PM = Progreso cumplido
 PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización
 NP = Sin progreso

PLC integrados en el programa	Profesores	Directores/Coach 2022	agosto es	Distrito creado recursos	Entradas de agenda por directora de profesores de EOY	Formadora y Encuesta	PM		
Capacitación de líderes de PLC	Profesores	Entrenadores/Directo de la CIA 2022	Agosto o	Distrito creado recursos	Agenda/Encuesta	Profesor de EOY Encuesta	parlamentario		

Campus Goal #5: En UT Tyler University Academy, el campus proporcionará un laboratorio universitario de última generación para apoyar el aprendizaje de los grados K-12 centrándose en la educación STEM y la preparación universitaria.

Objetivo de rendimiento A: el 100 % de los estudiantes de magisterio tendrán la oportunidad de completar estudios clínicos en la Academia Universitaria y observar la instrucción de aprendizaje basada en proyectos y problemas que se imparte en un entorno de grado K-12.

Objetivo de desempeño B: el 100% de los maestros obtendrán una maestría dentro de los 8 años de empleo, según lo medido por los títulos otorgados.

Objetivo de desempeño C: Toda la investigación realizada por el personal de la Academia Universitaria se documentará a través del portafolio y se compilará en un informe anual que se informará a la Facultad de Educación.

Actividades	Especial Población	Persona Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Formativo Evaluación	sumativo Evaluación	Otoño evaluar	MOY evaluar	fin de año evaluar
Las instalaciones proporcionarán un diseño para apoyar proyectos y PBL, actividades STEM y actividades PLTW, según lo medido por la observación y las presentaciones de los estudiantes.	Todos	Superintendente, directores, presentaciones Maestros, UT tyler	Fondos Estatales	Agosto-Julio, CTE Asignación Fondos	Alumno	Estudiante/Personal encuesta	PM		
Continuar construyendo relaciones con los estudiantes asociándose con nt, Directores, para investigación, estudios de casos, experiencias de UT y oportunidades para Tyler	Superintende	UT Tyler University profesores de	Estado de agosto a	julio, asignación de CTE Fondos, UT fondos de tyler	Horario de eventos del calendario	Aumentó participación y asociaciones de profesores	PM		

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

participar en programas de consejería/ preparación de maestros		Educación Departamento							
Obtenga conexiones de red de fibra para instalaciones.	Toda la Facultad/ Personal/ Estudiantes	Departamento de TI, Contabilidad del proveedor infraestructura	Esperando que	Presupuesto de TI	Cada campus tendrá su propia su propia conexión de fibra en el lugar. sitio.	Cada campus tendrá	parlamentario		
Proporcionar útiles escolares para estudiantes para familias K-12.	Todos Estudiantes	director coordinador de titulo 1	agosto a Puede	Fondos del Título 1	Estudiantes que necesitan suministros	Aumentar académico rendimiento	parlamentario		

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

UT Tyler University Academy at Palestine Plan Título I, Parte A

La Academia de la Universidad UT Tyler (UTTUA) tiene un campus que califica para la asistencia específica del Título I, Parte A, que es la UTTUA en Palestina.

instalaciones.

La Academia Universitaria UT Tyler en Palestina se asegurará de coordinar su programa Título I, Parte A y el Plan de Mejoramiento del Distrito con los siguientes programas para eliminar la fragmentación y duplicación de programas.

- Título II, Parte A •
- Título III, Parte A •
- Título IV, Parte A • Ley
- de Individuos con Discapacidades (IDEA) • Ley de
- Rehabilitación de 1973
- Ley McKinney-Vento de Asistencia para Personas sin
- Hogar • ESSER II y III
- SCE

La coordinación del programa se logra asegurando que los representantes con un amplio conocimiento de los programas anteriores estén representados en nuestro Comité del Distrito y sean parte de la planificación, implementación y monitoreo de nuestro Plan de Mejoramiento del Distrito. También nos aseguramos de que las necesidades relacionadas con cada programa se evalúen y analicen como comité y se utilicen en la creación del Plan de Mejoramiento del Distrito con representantes de cada uno de los programas incluidos.

La Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina se esfuerza por proporcionar un programa completo de instrucción para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes. Además del currículo requerido, el distrito toma medidas para determinar las necesidades en esta área a través de encuestas de interés a las partes interesadas, aportes del comité del distrito, comités de currículo y necesidades determinadas a través del análisis de datos para proporcionar un currículo enriquecido para nuestros estudiantes que aborde lectura/lenguaje, artes, ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia, geografía, informática, educación profesional y técnica, salud y educación física. Estos cursos se evalúan cada año para determinar la efectividad y garantizar que satisfagan las necesidades de los estudiantes.

La Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina tiene un comité que se reúne como mínimo cada nueve semanas para hablar sobre los estudiantes que no se están desempeñando con éxito en sus clases de materias principales según las boletas de calificaciones, los informes de progreso, los datos de MAPS y las CDA. Se discuten las intervenciones,

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

implementado y supervisado por este comité. El director del campus mantiene una lista central de estudiantes en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales en cada campus.

El distrito brinda varias oportunidades de intervención para ayudar a los estudiantes identificados en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. Se proporcionan tutorías después de la escuela, en grupos pequeños y grupos de tutoría en clase. Los estudiantes proporcionan y utilizan software alineado con TEK con diagnóstico, formativo y sumativo, así como actividades de instrucción personalizadas y adaptables.

La Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina busca identificar e implementar estrategias educativas y de otro tipo destinadas a fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes trabajando para mejorar continuamente el clima del distrito y del campus al proporcionar consejeros adicionales en cada campus, instituyendo el aprendizaje socioemocional. a través de un plan de estudios K-12 SEL utilizado en cada campus, proporcionando capacitación práctica obligatoria informada sobre trauma para todos los nuevos maestros y administradores. El distrito también utiliza PLC en cada campus para compartir experiencia y trabajar en colaboración.

Anualmente, durante la primavera y el verano de cada año, UT Tyler University Academy lleva a cabo reuniones de planificación para analizar la dotación de personal en los campus y niveles de grado. Cada campus tiene en cuenta la experiencia, la certificación y la eficacia de los maestros cuando se establecen las listas de clases para el siguiente año escolar. A partir de ese momento, los administradores del campus comparten los resultados de este proceso con el distrito. El distrito tiene en cuenta esta información al considerar los cambios de personal. Examina la experiencia, la certificación y la eficacia de los maestros con respecto a las escuelas con porcentajes más grandes de estudiantes de minorías y económicamente desfavorecidos en comparación con los que no tienen. Luego se hacen cambios en el personal cuando se encuentra inequidad.

La LEA tiene una política de participación de los padres y la familia que se puede encontrar en el Módulo 400.05 (Política de los padres y la comunidad). Estas políticas están disponibles en el sitio web del distrito uttua.org y se mencionan en el manual del estudiante que es reconocido por todos los padres, incluidos aquellos que califican para los servicios del Título I cada año escolar. La junta escolar revisa y adopta políticas de forma rotativa según sea necesario. El equipo de diseño del campus de UTTUA en Palestina evalúa la efectividad del plan de participación de padres y familias del campus cada año y hace recomendaciones a la junta escolar según sea necesario.

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Los niños elegibles son identificados por UTTUA en Palestina como niños que no logran cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado, o que corren mayor riesgo de no cumplirlos, sobre la base de múltiples criterios objetivos, relacionados con la educación, establecidos por la LEA y complementados por la escuela. Los criterios de 2022 - 2023 utilizados para designar a un estudiante como uno que califica para los servicios del Título I son los siguientes:

- El estudiante califica para el desayuno gratis según el formulario socioeconómico de 2022
- El estudiante no tiene hogar según 42 USC 11302

El campus de UTTUA en Palestina utiliza un “Pacto de padres, todo el mundo” para cumplir con los requisitos del Acuerdo Escuela-Padres que describe cómo los padres, personal de la escuela y el estudiante compartirá la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales los padres de la escuela construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado.

Para el año escolar 2022-2023, la UTTUA en el campus de Palestina utilizará los fondos del Título I, Parte A para apoyar a los estudiantes de familias identificadas al proporcionar un programa después de la escuela y un programa de verano a través de la YMCA de Palestina, brindar intervención dentro del día escolar y proporcionar útiles escolares necesarios. Consulte el Acuerdo de padres de UTTUA en Palestina para obtener detalles sobre el programa, incluido el tiempo de servicio, el transporte y las actividades proporcionadas.

Cada año, durante el desarrollo profesional de regreso a la escuela, la UTTUA en el campus de Palestina educa a maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores y otros líderes escolares y otro personal, con la asistencia de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y en cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

Cada año, la UTTUA en el campus de Palestina lleva a cabo dos reuniones anuales de padres de Título I en diferentes días y horarios para informar a los padres sobre la participación de la escuela en Título I, explicar los requisitos y discutir los derechos de los padres a participar. Además, la escuela revisará el plan de estudios utilizado en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes, los niveles de logro de los exigentes estándares académicos estatales y cómo los padres y las familias tendrán oportunidades, cuando así lo soliciten, de reuniones periódicas para brindar comentarios. y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de su estudiante. El plan está disponible para los padres, el público y la información contenida en dicho plan está en un formato fácil de entender.

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Al comienzo de cada año escolar, la LEA proporciona información a los padres por correo electrónico sobre el rendimiento de los estudiantes de la escuela en las evaluaciones académicas del Estado en comparación con los estudiantes atendidos por la agencia educativa local y el Estado.

La Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina revisa los datos disciplinarios desglosados a nivel del campus para identificar y abordar la desproporcionalidad o las altas tasas de disciplina. El distrito analiza los datos de referencias disciplinarias a la oficina, suspensiones dentro de la escuela, suspensiones fuera de la escuela y expulsiones para determinar si existen desproporciones. En todo el distrito, la Academia Universitaria UT Tyler ha instituido prácticas informadas sobre el trauma para prevenir y abordar los problemas de comportamiento de manera constante. El distrito también está implementando un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) e integrando apoyos conductuales.

PM = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Apéndice de reuniones

Título de la

reunión: UT Tyler University Academy en Palestina

Fecha: 20 de junio de 2022 Hora: 9:00 am

Lugar de reunión: Campus

Individuos presentes: Umme Bodeed, Aimee Dennis, Dr. Simmons y todos los miembros de la facultad del año escolar 2022-23.

Actas de la reunión: el comité revisó y revisó nuestros datos del año escolar 2021-22. Durante esta reunión, cada grupo presentó su narrativa e identificó algunos problemas de práctica. Al final de la reunión, compartimos el análisis de la causa raíz encontrada, la creación de estrategias para abordar la causa raíz. puntos de referencia para medir el progreso hacia los objetivos identificados de las estrategias.

Título de la

reunión: UT Tyler University Academy en Palestina

Fecha: 20 de junio de 2022 Hora: 1:00 p. m.

Lugar de reunión: Campus

Personas presentes: todos los miembros de nuestra facultad, así como Candy Bowman, Allen Buckland, nuestro nuevo miembro de la junta.

Actas de la reunión: Completamos nuestro "Por qué", establecimos objetivos, prioridades, estrategias recomendadas y planes de participación de padres y familias en un formato de un vistazo al año. Esto se presentó en la reunión de liderazgo del distrito para medir el progreso hacia las metas identificadas de las estrategias.