



2025-2026 UTTUA
Plan de Mejora Continua del Campus

DECLARACIÓN DE PROPÓSITO

La Academia de la Universidad UT Tyler es una academia STEM de laboratorio autónoma de una universidad pública autorizada para brindar programación educativa desde jardín de infantes hasta 12.º grado.

DECLARACIÓN DE VISIÓN

La Academia Universitaria UT Tyler busca ser un modelo nacional de innovación en la educación STEM como Academia STEM y Escuela Laboratorio Universitaria.

MISIÓN INSTITUCIONAL

La Academia de la Universidad UT Tyler prepara a los estudiantes para estar preparados para la universidad STEM con un enfoque en las habilidades del siglo XXI.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- I. UTTUA será una academia STEM modelo que preparará a los estudiantes para el siglo ^{XXI}.
- II. UTTUA será un modelo de aprendizaje combinado e instrucción basada en proyectos para que el aprendizaje sea riguroso y relevante.
- III. UTTUA será un modelo de aprendizaje individualizado, colaborativo y acelerado que prepara a los estudiantes para estar listos para la universidad STEM.
- IV. UTTUA será un modelo para la educación STEM y la implementación del Proyecto Lead the Way en Texas en todos los niveles de grado.
- V. La UTTUA será un modelo para que las escuelas laboratorio universitarias preparen a la fuerza laboral docente de STEM, en servicio y antes del servicio.
- VI. UTTUA será un laboratorio de investigación y desarrollo para identificar y verificar las mejores prácticas en educación STEM.

PROCESO DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES Y PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS

La Academia Universitaria UT Tyler en Palestina interactúa con una variedad de partes interesadas en el desarrollo del plan de Evaluación Integral de Necesidades y Mejora del Campus.

- **Recopilación de datos:** el campus recopila datos de una variedad de fuentes, ubicadas en el documento de datos de evaluación de necesidades integrales, para identificar fortalezas y debilidades.
- **Reuniones:** Los miembros que participan en el Plan de Mejora del Campus se seleccionan mediante voluntarios, recomendaciones e identificación de representantes de diversos grupos de interés. (Consulte la página 5 para ver la lista de miembros). Las reuniones se celebraron los días 12 de noviembre de 2024, 26 de febrero de 2025, 5 de marzo de 2025, 7 de marzo de 2025, 26 de marzo de 2025, 14 de abril de 2025, 28 de abril de 2025, 13 de mayo de 2025 y 29 de mayo de 2025. Se realizarán revisiones periódicas mediante evaluaciones formativas y sumativas, programadas tentativamente para octubre/noviembre de 2025, enero de 2026 y abril/mayo de 2026.
- **Evaluación de Necesidades:** Tras las reuniones con los responsables de la toma de decisiones, la evaluación de necesidades se resume y documenta en el Plan de Mejora del Campus. Una vez disponibles las puntuaciones de la evaluación estatal, se perfecciona la evaluación de necesidades para incluir estos datos. Consulte la página 30 para obtener una revisión detallada de los procesos utilizados.
- **Plan del Campus:** El Plan de Mejora del Campus se desarrolla con base en las fortalezas y debilidades identificadas en la evaluación de necesidades. A finales de la primavera o principios del verano, se redacta el Plan de Mejora del Campus.

DISTRIBUCIÓN

- **Plan de Mejora del Campus :** El plan de mejora del campus está publicado en el sitio web, tanto en inglés como en español, en <https://www.uttua.org/district-information/improvement-plans>. El plan se revisa con los padres y las familias a principios de año y se presenta al Consejo Escolar antes del inicio del curso escolar. Si el plan no satisface a los padres, la escuela presentará sus comentarios al respecto cuando lo ponga a disposición de la LEA. También hay copias impresas disponibles en el campus si se solicitan.
- **Plan de Mejora del Distrito :** El Plan de Mejora del Distrito está publicado en el sitio web, tanto en inglés como en español, en <https://www.uttua.org/district-information/improvement-plans>. También se pueden solicitar copias impresas en la oficina de cada campus.

- Política de Participación de Padres y Familias del Distrito: La política de participación de padres y familias está publicada en inglés y español en el sitio web <https://www.uttua.org/district-information/school-board>. También hay copias impresas disponibles en el campus si se solicitan.
- Plan de participación de padres y familias del campus: El plan de participación de padres y familias del campus se encuentra en el Plan de mejora del campus, y se desarrolla y acuerda con los padres.
- Plan del Título 1, Parte A: El Plan del Título I, Parte A se incluirá en el Plan de Mejora del Campus.
- Pacto entre la escuela y los padres: Se distribuye anualmente a las familias una copia impresa del pacto entre la escuela y los padres, que también está disponible en el sitio web del campus. El pacto se revisa anualmente con la ayuda de los padres. En las escuelas primarias, el pacto se discutirá durante las reuniones de padres y maestros (al menos una al año).
- Traducciones: Estos documentos se proporcionan en inglés y español. Si necesita otro idioma, comuníquese con la oficina del campus para obtener ayuda.

CRITERIOS DE POBREZA

La Academia Universitaria UT Tyler determina la elegibilidad del Título I utilizando los informes personales de Asistencia Nutricional Suplementaria (SNAP), Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF) e ingresos familiares.

PROGRAMAS PARA TODA LA ESCUELA

La Academia Universitaria UT Tyler en Palestine es el único campus con Título 1 dentro del distrito. El programa de Título 1 ayuda a los niños que reciben servicios del Título I, Parte A, a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, brindándoles oportunidades de enriquecimiento extraescolar, desarrollo profesional para docentes para mejorar el rendimiento estudiantil, intervenciones específicas para estudiantes mediante el uso de personal de intervención, útiles escolares para estudiantes y actividades de extensión comunitaria para fortalecer los vínculos entre la escuela, el hogar y la comunidad.

La Academia Universitaria UT Tyler en Palestina identificará y abordará cualquier disparidad que resulte en que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes pertenecientes a minorías reciban enseñanza a tasas más altas que otros estudiantes por parte de maestros ineficaces, inexpertos o fuera del campo, mediante la revisión de las certificaciones docentes, las evaluaciones docentes, los datos de evaluación estatal y a través de la evaluación integral de necesidades.

MP = Progreso cumplido
 IP = En progreso, trabajando hacia su finalización
 NP = Sin progreso

Miembros de la junta escolar

Dr. Michael Odell	Dra. Gina Doepker
Dr. Dominick Fazarro	Dra. Joanna Neel
Señor Eric Semlear	Dra. Yanira Oliveras
Señor Alan Buckland	Asesora de la Facultad: Dra. Yanira Oliveras

Comité del Plan de Mejora Continua

Jo Ann Simmons, Superintendente	Shelly Parsons, directora interina del campus
Jenny Calk, entrenadora instructiva	Tim Kennedy, profesor de secundaria
Craig Allen, miembro de la comunidad	Shweta Patel, Representante Comercial
Rishad Mims, miembro de la comunidad	Sandra Hester, maestra de educación especial
Lisa Tang, miembro de la comunidad	Angela Lynch, madre de un niño palestino
Ashley Ford, madre	Lety Navarro, Paraprofesional
Aubrey Wallace, paraprofesional	Yash Patel, representante estudiantil

Academia de la Universidad UT Tyler

Objetivos del campus

Objetivo 1: En la Academia Universitaria UT Tyler en Palestine, todos los estudiantes cumplirán o dominarán los estándares estatales a través de una lente STEM mientras mantienen el progreso para estar preparados para la universidad.

Objetivo n.º 2 : En UT Tyler University Academy, se proporcionará un clima escolar seguro y ordenado, junto con un entorno de aprendizaje positivo, para todos los estudiantes y empleados del distrito.

Objetivo 3: En la Academia Universitaria UT Tyler en Palestina, se promoverán las asociaciones entre la escuela, el hogar y la comunidad para garantizar una experiencia educativa de calidad.

Objetivo 4: En la Academia Universitaria UT Tyler en Palestine, el distrito promoverá un desarrollo profesional continuo y de alta calidad del personal y estrategias para mantener a los docentes altamente calificados.

Objetivo 5: En la Universidad UT Tyler en Palestine, el distrito proporcionará instalaciones de laboratorio universitarias de última generación para respaldar el aprendizaje desde jardín de infantes hasta 12.º grado, centrándose en la educación STEM y la preparación universitaria.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Durante el año escolar, el distrito experimentó un aumento general de la matrícula del 10%. También aumentamos el tamaño de las clases de 3.º a 12.º grado. En el campus de Palestine, el 28% del alumnado se encuentra en situación de riesgo, lo que indica una necesidad significativa de apoyo académico y socioemocional específico. Además, el porcentaje de alumnado clasificado como económicamente desfavorecido aumentó un 5%, lo que subraya la necesidad de prácticas educativas receptivas y equitativas.

Dentro de nuestra subpoblación, el 47.2% de nuestros estudiantes con desventaja económica representa una proporción mucho mayor que la del distrito, pero menor que la del estado. Si bien tenemos una población baja de estudiantes de ESL/EB en comparación con el estado, la cifra es la más alta en nuestro distrito, con un aumento de 7 a 13 estudiantes. Cabe destacar que nuestro campus tiene una tasa más alta de estudiantes de educación especial y dotados que la del estado y nuestro distrito, con un 15.9% de estudiantes de educación especial y un 12.4% de estudiantes dotados y talentosos.

Cabe destacar que el campus de Palestina tiene el mayor porcentaje de estudiantes en riesgo del distrito, actualmente con un 31.8%. Si bien esto representa una disminución del 5% con respecto al año anterior, sigue representando una parte significativa del alumnado y destaca la necesidad continua de intervenciones académicas y conductuales específicas.

Fortalezas demográficas

1. Una buena representación de estudiantes mujeres: 53,6% matriculados en escuelas STEM.
2. Los números de inscripciones están aumentando y las clases de las escuelas primarias y secundarias están llenas.
3. La demografía del personal es sólida: más del 49% de nuestros docentes tienen un título de maestría y el 34% de nuestros docentes tienen entre 11 y 20 años de experiencia.
4. Ha habido un aumento en la diversidad en las poblaciones afroamericanas, hispanas y asiáticas.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades demográficas:

1. Es necesario aumentar la matriculación entre el grupo demográfico masculino.
2. Es necesario reducir el porcentaje de estudiantes en riesgo brindándoles intervención y asesoramiento específicos.
3. Es necesario apoyar a nuestras familias del Título 1 con útiles escolares y oportunidades de enriquecimiento.
4. Es necesario fortalecer la colaboración entre los departamentos de educación general, educación especial y GT para alinear los objetivos de instrucción y las adaptaciones para satisfacer las diversas necesidades académicas de los estudiantes y cerrar las brechas.

Tecnología

Resumen de la tecnología

La tecnología proporciona dispositivos, cuentas en línea, soporte en línea y presencial a estudiantes y personal, mantiene una red Wi-Fi en funcionamiento y monitorea los filtros. Estos servicios aumentan la participación y la disponibilidad de los recursos tecnológicos en el aula. Se requiere constantemente apoyo en la implementación para garantizar la disponibilidad y usabilidad de la tecnología en el aula. El campus necesita continuamente aumentar el ancho de banda y la posibilidad de usar carritos de Chromebooks para pruebas móviles para las pruebas seguras de 8.º a 12.º grado. En general, el personal y los estudiantes de preparatoria, secundaria y primaria superior utilizan la tecnología en todos los aspectos del aprendizaje. A principios de año, los estudiantes de tercer grado necesitan apoyo adicional para aprender Schoology. El campus planea brindar capacitación en agosto a los maestros de primaria sobre Schoology, para que puedan comenzar a usar la plataforma con mayor frecuencia en K-2.º grado y así facilitar esta transición. El campus empleará la ayuda del distrito para brindar sesiones de capacitación sobre SMARTBoard a principios del año escolar para que los nuevos maestros se actualicen.

Fortalezas tecnológicas

1. La mejora del ancho de banda tecnológico está en progreso.
2. Crecimiento continuo en la implementación y el despliegue exitoso de tecnología en el aula.
3. Excelente soporte tecnológico en la implementación del programa.
4. Tecnología 1 a 1
5. Acceso a muchas plataformas de aprendizaje diferentes

Enunciados de problemas Identificación de necesidades tecnológicas:

1. A medida que más recursos se trasladan y crecen en presencia en línea, existe una mayor necesidad de capacidad de red adicional, ancho de banda constante y confiabilidad que afecta la capacidad de los estudiantes para acceder a las plataformas de aprendizaje y evaluación de manera constante, así como las necesidades de instrucción de los docentes.
2. Es necesario actualizar o modernizar las computadoras científicas para lograr aplicaciones más actuales, atractivas y reales.

Logros académicos estudiantiles

Resumen del rendimiento académico del estudiante

Según los datos, nuestro campus continúa demostrando un sólido progreso académico, con un 78% de estudiantes que muestran progreso en Lectura/ELAR, según lo informado en el último TAPR. Cabe destacar que los estudiantes afroamericanos e hispanos están logrando un mayor progreso general en comparación con sus compañeros blancos, con tasas de crecimiento del 73% y 77% respectivamente, mientras que los estudiantes blancos mostraron una tasa de crecimiento del 68%. Estos datos reflejan el enfoque intencional a largo plazo en el apoyo a las subpoblaciones desatendidas. Además, el campus mantuvo una tasa de deserción escolar del 0% en 2023, lo que destaca el éxito de los esfuerzos de participación y retención estudiantil. Sin embargo, persisten áreas de necesidad. En ciencias, las tasas de aprobación de los estudiantes afroamericanos e hispanos son al menos un 15% inferiores a las de los estudiantes blancos, lo que indica una necesidad continua de apoyo específico e intervenciones educativas en esa área. Si bien los estudiantes hispanos demuestran los niveles más altos de dominio en lectura y matemáticas de 3.er grado y matemáticas de 6.º grado, sus tasas de aprobación generales aún son bajas, lo que pone de manifiesto una brecha de rendimiento dentro de los niveles de rendimiento. Además, si bien los estudiantes afroamericanos e hispanos muestran tendencias de crecimiento alentadoras, los estudiantes blancos no logran un progreso anual comparable, lo que sugiere la necesidad de instrucción diferenciada y estrategias de enriquecimiento para apoyar el crecimiento académico en todos los subgrupos. En general, nuestra asistencia ha aumentado un 1.5% con una disminución del 10% en el ausentismo crónico. Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas, el distrito está implementando IXL/ST Math y brindando capacitación profesional a los maestros de matemáticas de 3.º a 8.º grado durante el año escolar, con dos días de retiro, así como sesiones quincenales de desarrollo profesional de una hora por Zoom durante el primer semestre. En ELAR, el campus implementa enriquecimiento de lectura de verano para estudiantes objetivo, así como la implementación de Lexia durante todo el año escolar. En Estudios Sociales de 8.º grado, ha existido una necesidad continua de requerir apoyo adicional con material de clase y recursos curriculares. Estos datos demuestran que nuestro trabajo para apoyar a todos los subgrupos durante la intervención mediante programas de software en línea que se adaptan al nivel funcional de cada estudiante, junto con la instrucción presencial en grupos pequeños, sienta una base sólida para cada área de contenido. La implementación de un proceso de Respuesta a la Intervención (RTI)/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), las tutorías HB1416, las intervenciones dirigidas a grupos pequeños y las reuniones de padres con familias bilingües emergentes también han contribuido al rendimiento estudiantil en nuestro campus. Los datos de las pruebas STAAR del año escolar 2023-2024 se utilizaron para centrarse en el rendimiento académico estudiantil.

Fortalezas del rendimiento académico de los estudiantes

1. El proceso MTSS está implementado para monitorear el progreso individual de los estudiantes según un cronograma regular.
2. El Campus está graduando a todos los estudiantes de último año sin reportar deserciones.
3. Implementación de NWEA MAPS para obtener puntos de datos longitudinales más cohesivos para el éxito general de un estudiante en UTTUA.

MP = Progreso cumplido
IP = En progreso, trabajando hacia su finalización
NP = Sin progreso

4. El aprendizaje uno a uno elimina algunas de las barreras para los estudiantes económicamente desfavorecidos.
5. Implementación de un programa de lectura de verano para disminuir el efecto del desliz estival.
6. Implementación de PLC de nivel de grado, contenido vertical y nivel de contenido horizontal para apoyar el logro académico.
7. El modelo de instrucción de UTTUA satisface las necesidades de todos los estudiantes a través de PBL, PrBL, BL y crédito dual.
8. UTTUA tiene múltiples plataformas en línea que brindan instrucción a los estudiantes en su nivel funcional.
9. Un sistema de gestión del aprendizaje proporciona una comunicación clara a los estudiantes y a los padres sobre el progreso académico del estudiante.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de rendimiento académico de los estudiantes:

1. Es necesario reducir la cantidad de estudiantes en riesgo que tenemos en el campus brindando intervenciones continuas y específicas.
2. A pesar del progreso en ciertas áreas, persisten importantes brechas de rendimiento entre las subpoblaciones estudiantiles. Las disparidades en el rendimiento académico entre estudiantes afroamericanos, hispanos y blancos —en particular en ciencias, matemáticas de los primeros grados y lectura, y en el crecimiento general— indican la urgente necesidad de intervenciones específicas y basadas en datos.

Currículo, instrucción y evaluación

Resumen del currículo, la instrucción y la evaluación

Como escuela chárter universitaria, UTTUA se compromete a implementar estrategias de enseñanza basadas en la investigación. Utiliza los modelos de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Aprendizaje Basado en Problemas (ABPr), a la vez que se centra en la enseñanza personalizada para desarrollar estudiantes con habilidades del siglo XXI, listos para la universidad al graduarse. La Academia Universitaria sigue el Plan de la Academia T-STEM y es un centro de demostración del Proyecto Lidera el Camino (PLTW). Las escuelas han desarrollado Caminos STEM (Ingeniería y Ciencias Biomédicas) que todos los estudiantes siguen, preparándolos para cursos rigurosos en carreras STEM a nivel universitario y, en última instancia, para carreras relacionadas con STEM. Como escuela chárter pública, UTTUA implementa los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEK), y el distrito creó un alcance y secuencias para cada área de contenido, desde preescolar hasta bachillerato. El distrito proporciona numerosos recursos por área de contenido; sin embargo, los docentes son responsables de crear sus propias lecciones centradas en el estudiante, incluyendo ABP, ABPr, y diseñar sus propios modelos de enseñanza de aprendizaje personalizados. Los docentes reciben retroalimentación frecuente a través del modelo de coaching del distrito. El distrito utiliza evaluaciones comparativas dos veces al año (otoño y primavera), evaluaciones previas

MP = Progreso cumplido
IP = En progreso, trabajando hacia su finalización
NP = Sin progreso

y posteriores, NWEA MAPS y CDA. Los estudiantes tienen la oportunidad de inscribirse en cursos de doble crédito desde el primer año y pueden recibir hasta 42 horas de crédito en cursos de doble crédito.

Fortalezas del currículo, la instrucción y la evaluación

El modelo de instrucción es una fortaleza gracias a su enfoque centrado en el estudiante, que se centra en las habilidades del siglo XXI, incluyendo la resolución de problemas y las aplicaciones prácticas, a la vez que se adapta a las necesidades de cada estudiante. El seguimiento del progreso estudiantil para el ciclo escolar 2023-2024 es una fortaleza, ya que se satisfacen las necesidades de los estudiantes según su nivel funcional y el equipo curricular, junto con los docentes, puede monitorear adecuadamente si cada estudiante está encaminado para alcanzar el progreso del año. Los diversos tipos de evaluaciones que se les aplican a los estudiantes, desde evaluaciones tipo STAAR hasta evaluaciones aún más rigurosas, pasando por proyectos/problemas y evaluaciones de software de tiempo exacto, son una fortaleza, ya que los estudiantes pueden demostrar sus conocimientos de diversas maneras y los docentes pueden evaluar mejor sus fortalezas y debilidades. El modelo de instrucción, junto con las evaluaciones, se ve fortalecido por el modelo de coaching distrital, que proporciona desarrollo profesional continuo, retroalimentación en tiempo real y apoyo en la planificación e implementación del currículo, garantizando al mismo tiempo su correcta implementación.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades curriculares, de instrucción y de evaluación:

1. Es necesario capacitar y apoyar a nuestros nuevos docentes en el modelo PBL, así como ampliar nuestras ofertas u opciones para estudiantes PLTW.
2. Es necesario crear más coherencia en el rigor de los contenidos entre campus y aulas.
3. Es necesario racionalizar los recursos para los docentes y simplificar los documentos curriculares para su uso e implementación por parte de los docentes.

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

Se mantienen programas que apoyan a los estudiantes en su nivel funcional mediante aprendizaje personalizado. Como equipo, seleccionamos un currículo de alta calidad y monitoreamos los datos y el progreso de los estudiantes mediante hojas de medición del progreso. Se ofrece capacitación a través de desarrollo profesional y PLC durante todo el año escolar. Se crean planes de datos específicos para la intervención temprana de estudiantes en riesgo mediante la transferencia de las hojas de medición del progreso. Después de establecer los puntos de referencia, cada maestro implementa

planes específicos para abordar las deficiencias en los estándares y, a menudo, se incorpora personal de apoyo para ayudar con la instrucción en grupos pequeños. En general, los estudiantes sienten que el entorno apoya el aprendizaje y promueve el rendimiento estudiantil. La percepción general de las encuestas a estudiantes y maestros es muy positiva. Se evidencia en las encuestas a los estudiantes que, en general, tienen una buena relación con sus maestros en el campus. Los estudiantes participan en las celebraciones de la Asamblea de los Viernes Fantásticos, utilizan un buzón de sugerencias y cuentan con un equipo de Lighthouse en el campus para ayudar a organizar incentivos estudiantiles y eventos divertidos. El personal ofrece tutorías y oportunidades de enriquecimiento a todos los estudiantes durante la semana para apoyarlos. Las expectativas del distrito en materia académica son que los estudiantes reciban una educación de alta calidad mediante Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL), Aprendizaje Progresivo en Práctica (PrBL), Aprendizaje Basado en Proyectos (BL) y Doble Crédito. Se abordarán las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes mediante el aprendizaje diferenciado y diversas oportunidades de aprendizaje. Se espera que se mantengan altas expectativas para los estudiantes en el campus para promover un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. En caso de que un estudiante no cumpla con las expectativas, se aplicarán las consecuencias correspondientes y se le instruirá sobre las conductas esperadas.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

1. La percepción general de las encuestas a estudiantes y profesores es positiva.
2. Formas planificadas de apoyar las culturas del campus a través de reconocimientos, celebraciones, etc.
3. Un número limitado de derivaciones disciplinarias en nuestro campus.
4. Los estudiantes tienen una buena relación con sus profesores.
5. Los estudiantes sienten que reciben apoyo académico en nuestro campus y que sus maestros se preocupan por ellos.

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de cultura y clima escolar:

1. Es necesario aumentar las oportunidades para que los estudiantes participen en las opciones de PLTW, así como en actividades de enriquecimiento.
2. Es necesario aumentar las oportunidades para que los padres realicen presentaciones PBL en el aula.

Contexto y organización escolar

Contexto y resumen de la organización escolar

Los datos del campus indican que todas las subpoblaciones estudiantiles reciben apoyo específico a través de cursos y servicios instructivos. La escuela ofrece una programación inclusiva para garantizar la equidad en las oportunidades y el rendimiento académico. Esto refleja el

MP = Progreso cumplido
IP = En progreso, trabajando hacia su finalización
NP = Sin progreso

compromiso del campus de proporcionar trayectorias académicas apropiadas para todos los estudiantes. Para abordar las áreas de necesidad académica, se ofrecen sesiones de enriquecimiento y tutoría semanalmente de 3:00 a 3:45 p. m. los lunes, martes y jueves. Hay apoyo adicional disponible hasta dos viernes por mes de 1:00 a 3:00 p. m. La sala de estudio abierta también está disponible de lunes a jueves de 2:45 a 3:45 p. m., que brinda acceso a recursos de Internet y asistencia académica. Esto garantiza que las oportunidades de aprendizaje extendidas sean accesibles más allá del día de instrucción principal. Los maestros participan activamente en la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo profesional y la planificación curricular. Una encuesta de interés guía la creación de un tablero de elección de PD de múltiples opciones ofrecido por el equipo curricular. Los maestros pueden participar en PD remoto, sesiones en persona y talleres del centro de servicio regional. Los docentes también brindan retroalimentación sobre las evaluaciones de unidad, las evaluaciones desarrolladas por el campus (CDA) y los puntos de referencia para garantizar la alineación con el ritmo y los objetivos de instrucción. Si bien es clave

Las evaluaciones se desarrollan a nivel de distrito y los docentes tienen acceso anticipado para revisarlas y aportar sus opiniones. Trabajan en colaboración con los asesores pedagógicos para ajustar el ritmo y confirmar la conformidad con los estándares. Esto respalda un ciclo continuo de instrucción basada en la evaluación. El campus valora las aportaciones de las partes interesadas a través de múltiples canales. Los padres y miembros de la comunidad pueden participar en encuestas compartidas a través de Skyward o ParentSquare, incluyendo información sobre temas como el calendario académico. Los docentes y el personal comparten sus opiniones a través de los equipos de liderazgo del campus, quienes reportan a los directores del campus para una toma de decisiones estructurada. Las partes interesadas también están representadas en la junta directiva para garantizar que se escuchen las voces de todos. El Departamento de Currículo desempeña un papel activo en la supervisión del rendimiento académico estudiantil mediante datos del MAP, evaluaciones fonéticas y medidas de progreso. El equipo del MTSS (Sistema de Apoyo Multinivel), compuesto por administradores, asesores, representantes de educación especial y docentes, se reúne trimestralmente para revisar los datos y tomar decisiones sobre intervenciones y servicios adicionales de apoyo estudiantil. El campus mantiene un entorno seguro y ordenado mediante la implementación constante de protocolos de seguridad. La presencia de un Oficial de Recursos Escolares (SRO) y un Oficial de Seguridad Pública, junto con los simulacros de incendio mensuales y los simulacros trimestrales de confinamiento, garantiza la preparación y la prevención. Las medidas de seguridad para el acceso incluyen puertas con llave, cercas exteriores y cámaras de vigilancia. Las políticas disciplinarias se describen en el Código de Conducta Estudiantil y se aplican de forma uniforme en todo el campus. Las declaraciones de misión y visión de la escuela se publican en el sitio web y en el manual del estudiante. Estas se revisan periódicamente para garantizar que se ajusten a las necesidades cambiantes del campus y sigan siendo un referente en todos los procesos de toma de decisiones.

Contexto escolar y fortalezas de la organización

MP = Progreso cumplido
IP = En progreso, trabajando hacia su finalización
NP = Sin progreso

1. Los datos de evaluación estatal y los informes de calificaciones locales muestran que nuestra estructura y organización escolar son beneficiosas.
2. Los datos del campus sugieren que nuestro personal y nuestro horario han creado oportunidades de crecimiento para todos los estudiantes.

Enunciados de problemas Identificación del contexto escolar y las necesidades de la organización:

1. Todavía existen varias brechas de rendimiento entre los estudiantes enumerados en las subpoblaciones.
2. Se necesita más espacio para la enseñanza en el aula en los edificios del campus con un lugar para grandes reuniones.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de calidad, contratación y retención del personal

El reclutamiento docente se realiza a través de diversas vías, como el Portal de Empleo de UT Tyler, el sitio web de UTTUA, el Departamento de Empleo de la Región 7, el Portal de Empleo de TASA, así como a través de ferias de empleo y motores de búsqueda en línea. La escuela autónoma exige una licenciatura para todos los docentes, según la ley estatal, y una certificación para quienes cursan las áreas principales de Matemáticas, Ciencias, Lengua y Literatura Inglesas y Estudios Sociales. La escuela autónoma trabaja para contratar docentes certificados en todas las áreas y promueve activamente la inscripción en un programa de EPP/Prácticas, ya sea a través de los programas de UT Tyler o de proveedores externos. La escuela autónoma cuenta con una escala salarial competitiva que se basa en la experiencia y la lealtad al distrito. Los docentes reciben beneficios competitivos, incluyendo cobertura médica gratuita para el empleado y primas de bajo costo para sus dependientes. También se ofrecen becas completas de matrícula para los empleados e hijos dependientes. Se espera que los empleados cursen una maestría como parte de su plan de ascenso. Tienen 8 años para completar este requisito. Los docentes reciben apoyo a través de un modelo de orientación educativa. Los datos de referencia y de encuestas impulsan la necesidad de mejora continua y desarrollo profesional docente. El equipo curricular evalúa los datos de los estudiantes y docentes para formular recomendaciones de desarrollo profesional al Superintendente. El personal participa en diversas capacitaciones, incluyendo capacitación para nuevos empleados y aprendizaje basado en proyectos (PBL), capacitación en aprendizaje personalizado, capacitación en respuesta a la intervención (RTI), capacitación en liderazgo en mí, capacitación en seguridad/protección/trauma emocional y capacitación TEKS específica para el contenido, así como capacitación en recursos específicos para el contenido y soporte tecnológico. Las tasas de retención son

excepcionalmente altas, con el 100% de los docentes completando formularios de intención de regresar y comprometiéndose a regresar el próximo año. Un factor clave para este éxito es la Asignación de Incentivos para Docentes (TIA), que ha sido un factor motivador para la retención y la moral del personal. Para garantizar que los docentes altamente efectivos se ubiquen con subpoblaciones estudiantiles con alta necesidad, los directores de campus asignan al personal estratégicamente y los capacitadores pedagógicos brindan apoyo diferenciado para fortalecer la capacidad docente. Los nuevos docentes se benefician de un sistema integral de apoyo que incluye mentoría, capacitación curricular y colaboración entre grados en todos los campus para garantizar la coherencia en la instrucción y la evaluación.

Fortalezas en calidad, reclutamiento y retención del personal

- PLC integrados durante todo el año escolar con énfasis en el aprendizaje profesional continuo
- Modelo de coaching instructivo continuo
- Paquetes de beneficios
- Educación continua a través del programa EdD
- La cultura del campus juega un papel importante en nuestros esfuerzos de reclutamiento y retención.
- Agradecimiento especial

Enunciados de problemas Identificación de necesidades de calidad, reclutamiento y retención del personal:

- Es necesario reclutar docentes en áreas de alta necesidad: matemáticas, ciencias, RLA, CTE (ingeniería, informática, etc.). Causa principal: grupo limitado de candidatos en estas áreas de certificación y también en la ubicación geográfica (Palestina en particular).
- Se necesita contratar profesorado cualificado y con experiencia en asignaturas de secundaria, en particular en Educación Física. Causa principal: La cantera de candidatos es limitada en algunas asignaturas y los horarios de nuestro campus son limitados debido al número de secciones y a que se trata de escuelas primarias y secundarias.

Participación/compromiso familiar y comunitario

Resumen de participación y compromiso familiar y comunitario

Las familias y los miembros de la comunidad pueden interactuar con la escuela a través de noches STEM, PBL, excursiones, participación en reuniones de ARD y reuniones 504, reuniones de la Junta Directiva, el Equipo de Diseño, comunicación escrita en el idioma de preferencia,

MP = Progreso cumplido
IP = En progreso, trabajando hacia su finalización
NP = Sin progreso

traductores en las reuniones de ARD, comidas gratuitas o a precio reducido, educación especial y servicios 504. La comunicación con las familias se realiza mediante conferencias, correos electrónicos y portales en línea de tareas y calificaciones. Los padres también tienen acceso a las cuentas familiares de Schoology para las actividades y calificaciones de la clase, la configuración de notificaciones y correos electrónicos semanales con las calificaciones. Los estudiantes que reciben educación especial reciben informes de progreso hacia las metas anuales junto con las boletas de calificaciones. Los estudiantes que reciben dislexia también reciben informes de progreso en la instrucción del protocolo de dislexia junto con las boletas de calificaciones. El campus de Palestine es el único campus del Título 1 totalmente financiado.

Mantendremos la documentación de todas las reuniones requeridas y organizaremos 2 reuniones importantes y reuniones mensuales de participación en el campus.

El Pacto entre la Escuela y los Padres de la Academia Universitaria es un acuerdo entre la escuela, los padres y los estudiantes que nos une firmemente. Este Pacto se desarrolló conjuntamente y se revisa anualmente con el personal escolar, los estudiantes y los padres para mejorar el rendimiento académico estudiantil. Como comunidad escolar, la Academia Universitaria centrará su Pacto en los estándares académicos para apoyar a todos los estudiantes y ayudarlos a alcanzar el dominio o incluso superar las competencias en lectura, escritura y matemáticas. A continuación, se detallan las maneras en que cada miembro del equipo se responsabilizará, en colaboración, de contribuir al logro de los altos estándares estatales.

El Departamento de Currículo se encarga del seguimiento del progreso estudiantil en el aula mediante el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los directores de campus presiden los comités 504 que supervisan el progreso estudiantil de los estudiantes que reciben servicios bajo la ley 504. El Departamento de Educación Especial evalúa la elegibilidad de los estudiantes y mantiene datos de los estudiantes con discapacidades bajo la ley IDEA. El Departamento de Salud garantiza que los estudiantes estén lo suficientemente sanos y bien para asistir a clases, que se identifique cualquier limitación relacionada con las evaluaciones de salud obligatorias por el estado y que se garantice la intervención adecuada.

Fortalezas de la participación y el compromiso familiar y comunitario

1. Fuerte asistencia de los padres en las reuniones de IEP/ARD/504/padres y maestros y en eventos de participación de padres y familias.
2. Varios de los miembros de nuestro personal hablan español con fluidez y a menudo ayudan a traducir.

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de participación y compromiso de la familia y la comunidad:

1. Es necesario aumentar la participación del PTO.
2. Es necesario aumentar la participación de los padres y la comunidad en los PBL.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Demografía

- TAPR 2023-2024
- Datos PEIMS 2023-2024

Logros académicos estudiantiles

- Informe TAPR 2023-2024
- Datos de mapas de NWEA 2023-2024
- Datos de Lexia e IXL 2023-2024
- Puntos de referencia 2023-2024
- Informe PEIMS 2023-2024
- Registros del tutorial
- Proceso MTSS
- Registros de reuniones de padres

Calidad, contratación y retención del personal

- TAPR 2023-2024
- Calendario Maestro 2023-2024
- Funciones del puesto 2023-2024
- Calendario del PLC 2023-2024
- Agendas de desarrollo profesional
- Actas de la reunión del MTSS
- Datos de evaluación
- Escala salarial

MP = Progreso cumplido
IP = En progreso, trabajando hacia su finalización
NP = Sin progreso

Tecnología

- Hoja de cálculo de seguimiento del progreso del estudiante
- Comentarios del profesor
- Encuesta para estudiantes y profesores
- Informes de uso de tecnología
- Actas de la agenda de desarrollo profesional

Participación/compromiso familiar y comunitario

- Encuestas 2023-2024
- Notas del equipo de diseño
- Actas de la reunión de la PTO
- Comentarios del profesor
- Comentarios de los padres
- Agendas de eventos del campus
- Política de participación de los padres
- Pactos entre la escuela y los padres

Contexto y organización escolar

- Encuesta
- Horario Maestro
- Datos hacia el cielo
- TAPR

Cultura y clima escolar

- Encuestas para padres
- Encuestas para docentes
- Encuestas para estudiantes
- Reuniones de retroalimentación de profesores
- Informes de disciplina

MP = Progreso cumplido
 IP = En progreso, trabajando hacia su finalización
 NP = Sin progreso

- Comentarios del director

Currículo, instrucción y evaluación

- Datos STAAR 2023-2024
- CDAs
- Evaluaciones de unidades de matemáticas
- Recursos curriculares 2023-2024
- Notas de la reunión del PLC
- MAPAS BOY/MOY/EOY Lectura y matemáticas
- mClass
- Evaluaciones previas y posteriores a la prueba STAAR: Asignación de incentivos para docentes
- Puntos de referencia 2023-2024
- Asignación de incentivos para docentes antes y después de STEMScopes
- Exámenes del semestre 2023-2024
- Ley HB 1416

Título I \$121,539

- Asistente escolar intervencionista n.º 1: estipendio de \$23 040 + beneficios complementarios de \$8064,00 = \$31 104
- Asistente escolar intervencionista n.º 2: estipendio de \$23 040 + beneficios adicionales de \$8064,00 = \$31 104
- Consejero de salud mental - \$26,710
- Útiles escolares - \$15,000
- Servicios de contrato: \$3,385.00
- Plan de estudios sociales: \$7,000.00

Nómina de sueldos

- Salarios - \$88,918
- Servicios contratados - \$9,514
- Suministros - \$15,445

Objetivo del campus n.º 1: En UT Tyler University Academy, todos los estudiantes cumplirán o dominarán los estándares estatales mientras mantienen el progreso para estar preparados para la universidad.

Objetivo de desempeño A: El desarrollo integrado del personal ayudará al 100 % de los estudiantes en cada subgrupo a alcanzar el nivel aproximado, según lo medido en la prueba STAAR.

Objetivo de desempeño B: El desarrollo integrado del personal ayudará al 60 % de los estudiantes de cada subgrupo a alcanzar el nivel Met, según lo medido en la prueba STAAR.

Objetivo de desempeño C: El desarrollo integrado del personal ayudará al 30 % de los estudiantes de cada subgrupo a alcanzar el nivel de maestría, según lo medido en la prueba STAAR.

MP = Progreso cumplido
 IP = En progreso, trabajando hacia su finalización
 NP = Sin progreso

Objetivo de desempeño D : El desarrollo integrado del personal respaldará que el 100 % de los estudiantes alcancen la medida de progreso, según la evaluación en la prueba STAAR.

Actividades	Especial Población	Persona Responsable	Cronología	Recursos	Formativo Evaluación	Sumativo Evaluación	Evaluación de otoño	MOY Eval	Evaluación de fin de año
Proporcionar un plan de estudios desafiante para estudiantes identificados para reforzar las habilidades necesarias para lograr una maestría en STAAR a través de intervenciones aceleradas.	Todos los estudiantes	Director de la CIA, Profesores	Agosto- Junio	Fondos estatales, asignación de materiales didácticos	Datos STAAR	Aumento del número de alumnos que cursan el Máster			
Proporcionar tutorías después de la escuela para estudiantes específicos	Todos los estudiantes	Director, Especialista en contenido, Maestros, Intervencionista	Agosto - junio	Título 1, Fondos locales	Registros de tutoriales, Datos de referencia	Puntuaciones STAAR			
Proporcionar dominio del contenido y soporte designado por GT	GT y Sped Sub pops	Director, Maestros, Departamento de Educación Especial y GT	Agosto - junio	Personal, currículo, fondos locales para concurso y viajes	Puntos de referencia	Puntuaciones STAAR			
Proporcionar grupos pequeños, intervención individualizada y dirigida a estudiantes en riesgo.	Todo	Personal intervencionista	Agosto - junio	Fondos del Título 1	Puntos de referencia	Aumentar el rendimiento académico en STAAR			

MP = Progreso cumplido
 IP = En progreso, trabajando hacia su finalización
 NP = Sin progreso

Analice las hojas de cálculo de seguimiento del progreso de los estudiantes para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.	Todo	Director de la CIA, Director, Profesores, Entrenadores	Agosto-Junio	Fondos estatales	Datos distritales recopilados y desagregados	Mejorar el rendimiento en STAAR			
Administrar las pruebas STAAR publicadas como puntos de referencia, exámenes semestrales y evaluaciones de seguimiento del progreso del distrito.	Todo	Director de la CIA, Profesores	Septiembre, Noviembre, enero y febrero	Fondos estatales	Datos en DMAC	Mejorar el rendimiento en las evaluaciones STAAR			
Brindar una variedad de oportunidades de aprendizaje y apoyo para aumentar el éxito de los estudiantes identificados como 504, dislexia, educación especial, ESL, económicamente desfavorecidos y en riesgo.	Estudiantes en riesgo	Coordinador de educación especial, director, maestros	Agosto-Junio	Educación Computacional, Dislexia, IDEA B, Asignación de educación especial, Bilingüe, Asignación de educación temprana, Fondos locales y estatales	Documentación de los servicios prestados	Aumentar el rendimiento académico			
Brindar a los estudiantes la oportunidad de participar en clases de Doble Crédito con institutos de educación superior.	9-12	Consejeros profesionales	Agosto-Junio	Fondos estatales	Inscripción	Datos de participación			

MP = Progreso cumplido
 IP = En progreso, trabajando hacia su finalización
 NP = Sin progreso

Documentos curriculares alineados	Maestro Entrenadores Director	Entrenadores especialistas en contenido, Director de la CIA	YAG de matemáticas	Desarrollo curricular Presupuesto curricular	Conversaciones de coaching y datos de observación.	Resultados de STAAR Datos de observación			
Evaluación de mapas de NWEA	Profesores Entrenadores Director Director de la CIA	Maestros, Entrenadores especialistas en contenido	Ventanas de evaluación BOY/MOY/ EOY	Portal de evaluación Presupuesto curricular	Hoja de datos del distrito curricular	Porcentajes de progreso de BOY a EOY			
Apoyo intencional a las mejores prácticas de K-2/Lanzamiento de PLTW	Profesores	Entrenadores/ Entrenador de lanzamiento de PLTW	PLC/PD de octubre	Presupuesto curricular PLTW lanza la formación de profesores maestros	Datos de observación	Evaluaciones sumativas de docentes Reconocimiento del lanzamiento de PLTW			

MP = Progreso cumplido
 IP = En progreso, trabajando hacia su finalización
 NP = Sin progreso

Meta del campus n.º 2: En UT Tyler University Academy, se proporcionará un clima escolar seguro y ordenado, junto con un entorno de aprendizaje positivo, para todos los estudiantes y empleados del distrito.

Objetivo de desempeño A: El campus proporcionará principios continuos y prácticas efectivas para la seguridad y protección escolar, medidos anualmente en la auditoría de seguridad.

Objetivo de desempeño B: El campus mantendrá un ciclo continuo de mejora a través de la revisión y evaluación de la política y los procedimientos de entorno seguro y ordenado establecidos, medidos anualmente en la auditoría de seguridad.

Objetivo de desempeño C: El campus garantizará la seguridad de todos los estudiantes, profesores y personal completando el 100 % de los simulacros del campus, según lo medido en el informe de seguridad de fin de año.

Objetivo de desempeño D: El campus proporcionará un ambiente saludable para todos los estudiantes, profesores y personal.

Actividades	Especial Población	Persona Responsable	Cronología	Recursos	Formativo Evaluación	Sumativo Evaluación	Evaluación de otoño	Ministerio del Año Evaluado	Evaluación de fin de año
Crear una cultura escolar positiva e inclusiva.	Todos los estudiantes	Liderazgo del Distrito, Campus Liderazgo, personal del campus Coordinador del Título 1	Agosto a junio	Desarrollo profesional; Líder en mí; Fondos locales; Recursos fuera del campus que apoyan el interés de los estudiantes; Premio/Reconocimiento	Encuestas MOY/EOY que muestran una cultura escolar positiva e inclusiva; disminución en el número de estudiantes que se retiran.	Encuestas MOY/EOY que muestran una cultura escolar positiva e inclusiva; disminución en el número de estudiantes que se retiran.			

MP = Progreso cumplido
 IP = En progreso, trabajando hacia su finalización
 NP = Sin progreso

Reconocer el comportamiento positivo de los estudiantes a través de sistemas de recompensas y celebraciones.	Todo	Liderazgo del campus, Personal, Enlace Familiar y Comunitario del Título 1	Agosto - junio	Donaciones de PTO, fondos locales,	Registros mensuales de reconocimiento de estudiantes	Mejora la moral y el comportamiento de los estudiantes. Encuesta LIM			
Lanzar un programa de reconocimiento del personal del campus (por ejemplo, “Reconocimientos al personal”, “Maestro del mes”)	Personal	Administración	Agosto - junio	Fondos locales, Donaciones	Comentarios del personal	Resultados de la encuesta al personal			
Brindar capacitación sobre prevención y reconocimiento del acoso escolar a estudiantes, personal y padres.	Todo	Superintendente, Director, Maestros	Agosto- Junio	Fondos estatales	Hoja de registro	Se documenta una disminución de los incidentes de acoso escolar			
Revisar los planes de respuesta a emergencias: • Simulacro de incendio • Evacuación inversa • Clima severo • Aislamiento	Todo	Superintendente, Director, Maestros	Agosto	Estado Fondos	Hoja de registro	Aumentar la eficiencia de la perforación			
Implementación y continuación del Plan de Operación de Emergencia y evaluación.	Todo	Director, Administradores	Monitoreado mensualmente	Estado Fondos	Hoja de registro diario	Número de incidentes			

MP = Progreso cumplido
 IP = En progreso, trabajando hacia su finalización
 NP = Sin progreso

Brindar apoyo social y emocional a los estudiantes a través de varios recursos del distrito.	Todo	Maestros, directores, personal del distrito, consejeros profesionales autorizados	Agosto-Junio	Estado Fondos	Encuestas a estudiantes	Disminución de los incidentes de acoso denunciados.			
--	------	---	--------------	---------------	-------------------------	---	--	--	--

Objetivo del campus n.º 3: En UT Tyler University Academy, se promoverán las asociaciones entre la escuela, el hogar y la comunidad para garantizar una experiencia educativa de calidad.

Objetivo de desempeño A: Se alentará al 100% de los padres a participar en actividades durante todo el año escolar.

Objetivo de desempeño B: El 100% de las partes interesadas utilizarán sistemas de gestión estudiantil para apoyar una comunicación efectiva entre la escuela y el hogar.

Objetivo de desempeño C: El 100% de los estudiantes cumplirán con el Programa de Escuela Secundaria Fundamental que respalda la entrega de diplomas según lo medido en las transcripciones.

Objetivo de desempeño D: El 90% de los estudiantes recibirán el Reconocimiento de desempeño en crédito dual en su expediente académico de la escuela secundaria para respaldar la finalización de la universidad.

Actividades	Especial Población	Persona Responsable	Cronología	Recursos	Formativo Evaluación	Sumativo Evaluación	Ev alu aci ón de	MOY Eval	Eval uaci ón de fin de año

MP = Progreso cumplido
 IP = En progreso, trabajando hacia su finalización
 NP = Sin progreso

							oto ño		
Organice reuniones/conferencias de padres y eventos de participación familiar en el campus durante todo el año para apoyar el éxito de los estudiantes.	Todo	Director, Coordinador del Título 1, Maestros	Agosto- Junio	Fondos estatales, Título 1	Hojas de registro/Lista de asistentes, folletos, correos electrónicos	Participación de los padres			
Proporcionar una orientación para padres a todos los nuevos padres.	Todo	Directores, Coordinador del Título 1	Agosto- Junio	Estado Fondos	Hoja de registro/Lista de asistentes	Participación de los padres			
Brindar a los padres una oportunidad diversa de participar en diversos comités.	Todo	Superintendente, Director	Agosto -Junio	Estado Fondos	Hojas de registro/Lista de asistentes, Cartas	Padres involucrados en las decisiones del distrito			
Invitar a los padres y expertos en el campo a participar en los días de presentación de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL).	Todo	Director, Profesores	Agosto- Junio	Estado Fondos	Calendario de presentaciones, registros de asistencia	Comprensión del proceso PBL y mayor participación de los padres			
Proporcionar y utilizar un sistema en línea para apoyar la comunicación efectiva entre la escuela y el hogar para que los padres puedan tener acceso a las calificaciones y tareas.	Todo	Director, Profesores, Departamento de TI	Agosto- Junio	Estado Fondos	Informes del sistema en línea	Los padres se sienten preparados para ayudar a su hijo			
Utilice el pacto entre padres, estudiantes y maestros.	Todo	Director, Coordinador del Título 1 y Maestro	Agosto	Estado Fondos	Contratos firmados	Aumento de la participación en tareas de			

MP = Progreso cumplido
 IP = En progreso, trabajando hacia su finalización
 NP = Sin progreso

						aprendizaje en casa			
Encuesta a padres, estudiantes y personal sobre el desempeño del distrito.	Todo	Superintendente	Segundo semestre	Estado Fondos	Encuestas completadas	Análisis de los resultados de la encuesta presentados ante la Junta Directiva			
Proporcionar útiles escolares para familias de estudiantes de primaria y secundaria	Todos los estudiantes	Director & Coordinador del Título 1	Agosto a mayo	Fondos del Título 1	Lista de útiles escolares	Aumento del rendimiento académico			
Ayudar a los padres a completar la FAFSA para estudiantes de último año.	12° grado	Consejero, personal de UT Tyler	Caer	Estado Fondos	Monitor Aplicar Texas para su finalización	Participación de los padres			
Asesoramiento - Actividades académicas/universitarias de carrera	6.º a 12.º grado	Maestros, consejeros profesionales, asesores universitarios de UT Tyler	Agosto-Junio	Fondos estatales de CTE y UT Advisor financiados por UT Tyler	Observaciones	Observaciones			
Tours postsecundarios	9no grado	Profesores-UT Tyler, Consejero de Carrera	Agosto-Julio	Estado Fondos	Calendario de actividades	Matrícula de UT Tyler, datos del CCMR			

MP = Progreso cumplido
 IP = En progreso, trabajando hacia su finalización
 NP = Sin progreso

Brindar a los estudiantes oportunidades de asistir a la Conferencia de Éxito Profesional en la Universidad de Texas en Tyler.	12° grado	Consejero de Carrera	Septiembre	CTE Fondos	Registro	Evaluaciones de los participantes			
Proporcionar capacitación a los padres a través de una variedad de formatos para reforzar la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos.	Todo	Directores, profesores	Agosto-julio	Estado Fondos	Calendario de capacitaciones y hojas de registro/lista de asistentes	Aumentar la participación de los padres			
Mantener la información actualizada en el sitio web del distrito y en las plataformas de redes sociales.	Todo	Superintendente, Director, Departamento de TI	Agosto-Julio	Estado Fondos	Actualizaciones realizadas por Soporte TI	El sitio web está actualizado con información actual.			
Comunicación continua entre la escuela y el hogar.	Todo	Superintendente, Director, Departamento de TI	Agosto-Julio	Estado Fondos	Programación de llamadas/grabaciones y copia de correos electrónicos	Informe del sistema que analiza las conexiones realizadas			
Implementar Project Lead The Way (PLTW): lanzamiento, GTT, ingeniería, biomédica	Todos los estudiantes	Profesores	Agosto-Junio	Fondos estatales, fondos del Título II	Matriculación de estudiantes	Exámenes de fin de curso			
Apoyo a los estudiantes de TSIA	Profesores y estudiantes	Profesor/Director/Entrenadores	Agosto-Puede	Matriz TSIA Tareas de matemáticas de TSIA	Aumento del porcentaje de estudiantes que aprueban todas las partes del examen TSIA2.	Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con el CCMR.			

MP = Progreso cumplido
 IP = En progreso, trabajando hacia su finalización
 NP = Sin progreso

Meta del campus n.º 4: En UT Tyler University Academy, se promoverá el desarrollo profesional continuo y de alta calidad del personal y estrategias para mantener a los docentes altamente calificados.

Objetivo de desempeño A : El 100% de los docentes en materias académicas básicas estarán altamente calificados, según lo medido a través de informes federales anuales.

Objetivo de desempeño B : Se conservará el 90% del personal anualmente, según lo medido en el informe anual del distrito.

Objetivo de desempeño C : el 100% de todos los estudiantes cumplirán con la medida de progreso en la evaluación STAAR.

Actividades	Especial Población	Persona Responsable	Cronología	Recursos	Formativo Evaluación	Sumativo Evaluación	Eval uación de caíd a	MOY Eval	Eval uación de fin de año
Ofrecer incentivos para atraer personal altamente calificado: • Se proporciona seguro médico • Matrícula universitaria gratuita para empleados • Salario competitivo • Bono de fidelidad • Plan de Promoción	Profesores	Superintendente, Director de la CIA, Director	Agosto-Julio	Fondos estatales	Personal altamente calificado asignado a áreas académicas centrales	Informe altamente calificado			
Ofrecer a los docentes la oportunidad de obtener una maestría o un doctorado de la Universidad de Texas en Tyler, con hasta seis créditos por semestre de forma gratuita, sin incluir libros ni cuotas. Para un programa de grado o certificado por empleado.	Profesores	La Universidad de Texas en Tyler	Agosto-Julio	Financiado por el programa de becas para	Profesores matriculados en el programa de maestría	Profesores que tienen Maestría			

MP = Progreso cumplido
 IP = En progreso, trabajando hacia su finalización
 NP = Sin progreso

				empleados de UT Tyler					
Proporcionar desarrollo del personal en una variedad de métodos para cumplir con los requisitos estatales: • Confidencialidad • Actualización sobre seguridad científica • Patógenos transmitidos por la sangre • Abuso/negligencia infantil • Capacitación sobre traumas • Prevención del suicidio • RCP/DEA • Otro	Personal	Superintendent e, Director	Agosto	Sin costo, Fondos estatales, UT Tyler, MIZ, Becas BL, Dislexia, ESL, Educación Especial, Fondos de asignación para educación temprana	Hojas de registro/Lista de asistentes, Registro completado	Cumplir con los requisitos estatales, Certificados de finalización			
Brindar apoyo a los docentes a través de un modelo de coaching personalizado para apoyar el modelo instruccional de la escuela: • Aprendizaje basado en problemas/Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje combinado	Profesores	Director de la CIA, Maestros Distinguidos, Entrenadores de Instrucción Curricular	Agosto-Julio	Fondos de subvenciones estatales, de MIZ y de aprendizaje combinado	Hojas de registro/Lista de asistentes	Implementación del modelo instruccional;			

MP = Progreso cumplido
 IP = En progreso, trabajando hacia su finalización
 NP = Sin progreso

Estándares estatales									
Facilitar la colaboración entre los PLC en la planificación curricular, el análisis de datos y las mejores prácticas.	Profesores	Director de CIA, Especialistas en Contenido, Líderes de PLC, Director	Agosto - junio	Fondos locales	Agendas del PLC	Mejora de la alineación instructiva y de los resultados de los estudiantes			
Evaluaciones de observaciones de docentes completadas.	Profesores	Director	Septiembre-mayo	Fondos estatales	Evaluaciones completadas	Rendimiento mejorado en áreas específicas			
Brindar capacitación al personal sobre equipos tecnológicos, programas disponibles para instrucción y capacitación tecnológica.	Profesores	Departamento de TI; Entrenadores instructivos	Agosto-Julio	Fondos estatales	Hojas de registro/Lista de asistentes	Aumentar la integración de la tecnología			

MP = Progreso cumplido
 IP = En progreso, trabajando hacia su finalización
 NP = Sin progreso

Proporcionar a los paraprofesionales del Título 1 la capacitación necesaria para garantizar que estén altamente calificados.	Paraca- profesionales	Directores	Agosto- Julio	Fondos locales, Título 1	Certificado de formación	Certificados de finalización			
Brindar capacitación a los docentes en un sistema de datos en línea para analizar el desempeño de los estudiantes en STAAR, CDA, puntos de referencia y disciplina.	Profesores	Director de CIA, Coaches Instruccionales , Consultores Región VII	Agosto- Julio	Fondos estatales	Hojas de registro/Lista de asistentes, Hojas de cálculo de datos de estudiantes	Aumentar el rendimiento académico			

Meta del campus #5: En la Academia Universitaria UT Tyler, el campus ofrecerá una instalación de laboratorio universitaria de última generación para respaldar el aprendizaje desde jardín de infantes hasta 12.º grado, centrándose en la educación STEM y la preparación universitaria.

MP = Progreso cumplido
 IP = En progreso, trabajando hacia su finalización
 NP = Sin progreso

Objetivo de desempeño A : El 100% de los estudiantes de magisterio tendrán la oportunidad de completar prácticas clínicas en la Academia Universitaria y observar la instrucción de aprendizaje basada en proyectos y problemas enseñada en un entorno de grado K-12.

Objetivo de desempeño B : El 100% de los docentes obtendrán un título de maestría dentro de los 8 años de empleo, medido por los títulos otorgados.

Objetivo de desempeño C : Toda la investigación realizada por el personal de la Academia Universitaria se documentará a través del portafolio y se compilará en un informe anual que se presentará a la Facultad de Educación.

Actividades	Especial Población	Persona Responsable	Cronología	Recursos	Formativo Evaluación	Sumativo Evaluación	Evaluación de otoño	MOY Eval	Eval uación de fin de año
Las instalaciones proporcionarán un diseño para respaldar el Proyecto y las actividades PBL, STEM y PLTW, según lo medido por la observación y las presentaciones de los estudiantes.	Todo	Superintendente, Directores, Maestros, UT Tyler	Agosto-julio	Fondos estatales, fondos de asignación de CTE	Presentaciones de estudiantes	Encuesta para estudiantes y personal			
Continúe fortaleciendo sus vínculos con la Universidad UT Tyler mediante la colaboración en investigación, estudios de caso, prácticas de laboratorio y la oportunidad de participar en programas de orientación y formación docente. Oferta de la Facultad de Educación.	Estudiantes	Superintendente, Directores, Maestros, Departamento de Educación de UT Tyler	Agosto-julio	Fondos estatales de asignación de CTE, Fondos de UT Tyler	Calendario de eventos del calendario	Mayor participación y colaboración entre profesores			

MP = Progreso cumplido
 IP = En progreso, trabajando hacia su finalización
 NP = Sin progreso

Crear y gestionar equipos/clubes académicos competitivos alineados con la instrucción de laboratorio y aula (por ejemplo, club STEM, equipo de robótica, rodeo académico, globo, UIL, Olimpiadas de Rotary, Feria de Ciencias)	Todos los estudiantes	Patrocinadores del club, profesores, Director	Agosto a junio	Local, Fondos del Título 1,	Registros de reuniones del club	Participación estudiantil, desempeño en competencias			
Diseñar y equipar laboratorios con herramientas y tecnología avanzadas para respaldar la robótica, la codificación, la ingeniería y la exploración científica.	Todos los estudiantes	Departamento de TI, Plan de estudios, Director	Agosto a junio	Fondos del Título 1	Lista de verificación de inventario	Aumento del rendimiento académico con la puesta en pleno funcionamiento del laboratorio			

Academia de la Universidad UT Tyler en Palestine Plan Título I, Parte A

La Academia Universitaria UT Tyler (UTTUA) tiene un campus que califica para la asistencia específica del Título I, Parte A, que es el campus de UTTUA en Palestine.

La Academia Universitaria UT Tyler en Palestine se asegurará de coordinar su programa Título I, Parte A y el Plan de Mejora del Distrito con los siguientes programas para eliminar la fragmentación y la duplicación de programas.

- Título II, Parte A
- Título III, Parte A
- Título IV, Parte A
- Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA)
- Ley de Rehabilitación de 1973
- Ley McKinney-Vento de Asistencia a Personas sin Hogar
- ESSER II y III
- SCE

La coordinación del programa se logra garantizando que representantes con amplio conocimiento de los programas mencionados estén representados en nuestro Comité Distrital y participen en la planificación, implementación y supervisión de nuestro Plan de Mejora Distrital. También nos aseguramos de que las necesidades de cada programa se evalúen y analicen en el comité y se tengan en cuenta en la creación del Plan de Mejora Distrital, con la participación de representantes de cada programa.

La Academia Universitaria UT Tyler en Palestine se esfuerza por ofrecer un programa de instrucción integral que satisfaga las necesidades académicas de todos los estudiantes. Además del currículo obligatorio, el distrito toma medidas para identificar las necesidades en esta área mediante encuestas de interés a las partes interesadas, las aportaciones del comité distrital, los comités curriculares y las necesidades determinadas mediante el análisis de datos. Esto permite ofrecer un currículo enriquecido para nuestros estudiantes que abarca las áreas de lectura y lengua y literatura, ciencias, tecnología, ingeniería, matemáticas, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia, geografía, informática, formación profesional y técnica, salud y educación física. Estos cursos se evalúan anualmente para determinar su eficacia y garantizar que satisfagan las necesidades de los estudiantes.

La Academia Universitaria UT Tyler en Palestine cuenta con un comité que se reúne al menos cada nueve semanas para analizar el rendimiento de los estudiantes con bajo rendimiento en sus asignaturas principales, basándose en boletas de calificaciones, informes de progreso, datos de MAPS y evaluaciones de desempeño académico (CDA). Se discuten las intervenciones.

Este comité lo implementa y supervisa. El director de cada campus mantiene una lista centralizada de estudiantes en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

El distrito ofrece diversas oportunidades de intervención para ayudar a los estudiantes identificados en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. Se ofrecen tutorías extraescolares, en grupos pequeños y en clase. Los estudiantes utilizan software alineado con los conocimientos técnicos de competencia (TEK), con actividades de enseñanza diagnósticas, formativas y sumativas, así como personalizadas y adaptables.

La Academia Universitaria UT Tyler en Palestine busca identificar e implementar estrategias educativas y de otro tipo para fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje estudiantil. Para ello, trabaja continuamente para mejorar el ambiente del distrito y del campus. Para ello, proporciona consejeros adicionales en cada campus, implementa el aprendizaje socioemocional mediante un currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL) desde preescolar hasta bachillerato, y ofrece capacitación práctica obligatoria con enfoque en trauma para todos los nuevos docentes y administradores. El distrito también utiliza PLC en cada campus para compartir conocimientos y trabajar en colaboración.

Anualmente, durante la primavera y el verano, la Academia Universitaria UT Tyler celebra reuniones de planificación para evaluar la dotación de personal en todos los campus y grados. Cada campus tiene en cuenta la experiencia, la certificación y la eficacia de los docentes al establecer las listas de alumnos para el siguiente año escolar. A partir de entonces, los administradores del campus comparten los resultados de este proceso con el distrito. El distrito tiene en cuenta esta información al considerar cambios en la dotación de personal. Examina la experiencia, la certificación y la eficacia de los docentes en los campus con mayor porcentaje de estudiantes de minorías y con desventajas económicas que en los que no las tienen. Cuando se detectan desigualdades, se realizan cambios en la dotación de personal.

La LEA cuenta con una política de participación de padres y familias, que se encuentra en el Módulo 400.05 (Política para Padres y Comunidad). Estas políticas están disponibles en el sitio web del distrito, uttua.org, y se mencionan en el manual del estudiante, que todos los padres, incluidos

aquellos que califican para los servicios del Título I, conocen cada año escolar. La junta escolar revisa y adopta políticas de forma rotatoria según sea necesario. El equipo de diseño de UTTUA en el campus de Palestine evalúa anualmente la eficacia del plan de participación de padres y familias del campus y formula recomendaciones a la junta escolar según sea necesario.

UTTUA en Palestine identifica a los niños elegibles como aquellos que no cumplen, o que corren el mayor riesgo de no cumplir, con los exigentes estándares académicos estatales, basándose en múltiples criterios objetivos, relacionados con la educación, establecidos por la LEA y complementados por la escuela. Los criterios para 2023-2024 utilizados para designar a un estudiante como elegible para los servicios del Título I son los siguientes:

- El estudiante califica para desayuno gratuito según el Formulario socioeconómico 2023-2024
- El estudiante no tiene hogar según 42 USC 11302

La UTTUA en el campus de Palestina utiliza un "pacto entre padres" para cumplir con los requisitos del Pacto entre la escuela y los padres que describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales los padres de la escuela construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado.

Para el año escolar 2025-2026, la UTTUA en el campus de Palestine utilizará los fondos del Título I, Parte A, para apoyar a los estudiantes de familias identificadas mediante un programa extraescolar y un programa de verano en el campus, intervenciones durante la jornada escolar y la provisión de útiles escolares, actualizaciones tecnológicas y recursos necesarios. Consulte el Acuerdo para Padres de la UTTUA en Palestine para obtener más información sobre el programa, incluyendo el horario de servicio, el transporte y las actividades.

Cada año, durante el desarrollo profesional de regreso a la escuela, la UTTUA en el campus de Palestine educa a los maestros, personal de apoyo instructivo especializado, directores y otros líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y en cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

Cada año, la UTTUA en el campus de Palestine celebra dos reuniones anuales de padres de Título I en diferentes días y horarios para informarles sobre la participación de la escuela en el Título I, explicarles los requisitos y hablar sobre sus derechos a participar. Además, la escuela revisará el

MP = Progreso cumplido
IP = En progreso, trabajando hacia su finalización
NP = Sin progreso

currículo, los métodos de evaluación académica utilizados para medir el progreso estudiantil, los niveles de logro de los exigentes estándares académicos estatales y cómo las familias tendrán la oportunidad, cuando lo soliciten, de participar en reuniones periódicas para brindar retroalimentación y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. El plan está disponible para los padres y el público, y la información que contiene está en un formato fácil de entender.

Al comienzo de cada año escolar, la LEA proporciona a los padres información por correo electrónico sobre cómo se comparan los logros de los estudiantes de la escuela en las evaluaciones académicas del Estado con los de los estudiantes atendidos por la agencia educativa local y el Estado.

La Academia Universitaria UT Tyler en Palestine revisa datos disciplinarios desglosados a nivel de campus para identificar y abordar la desproporción o las altas tasas de disciplina. El distrito analiza los datos de derivaciones disciplinarias a la oficina, suspensiones dentro y fuera de la escuela, y expulsiones para determinar si existen desproporciones. A nivel distrital, la Academia Universitaria UT Tyler ha implementado prácticas basadas en el trauma para prevenir y abordar sistemáticamente los problemas de conducta. El distrito también está implementando un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) e integrando apoyos conductuales.

Anexo de reuniones

Título de la reunión: Reunión CIP - Formación de otoño

Revisión formativa

Fecha: martes, 12 de noviembre de 2024

Hora: 3:00

Lugar de reunión: Sala del campus n.º 102

Personas presentes : Simmons, Dennis, Pedersen, Parker, Navarro, Parsons, Calk, Castillo, Bailey, Lemus, Buckland, Hester, Kennedy

- Se revisaron múltiples fuentes de datos en diversas áreas de enfoque. La información obtenida ayudará a orientar nuestro plan de mejora del campus y el uso de fondos federales para el próximo año escolar.

Título de la reunión: Planificación anual del CIP - Reunión de la CNA n.º 1

Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina

Fecha: 26 de febrero de 2025

Hora: 3:00 pm

Lugar de reunión: Campus #129

Personas presentes: Parsons, Belt, Selvera, Harris, Gomez, Wallace, White, Birdwell, Davison, Clark, Whitehead, Calk, Kennedy, Warren, Hester, Navarro, Edwards, Paris, Buckland, Richmond, Castillo

- Se revisaron múltiples fuentes de datos en diversas áreas de enfoque. La información obtenida de nuestro proceso guiará nuestro plan de mejora del campus y el uso de fondos federales para el próximo año escolar.

Título de la reunión: Planificación anual del CIP - Reunión de la CNA n.º 2

MP = Progreso cumplido
IP = En progreso, trabajando hacia su finalización
NP = Sin progreso

Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina

Fecha: 5 de marzo de 2025

Hora: 3:00 pm

Lugar de reunión: Campus #129

Personas presentes: Parsons, Belt, Selvera, Harris, Gomez, Wallace, White, Birdwell, Davison, Clark, Whitehead, Calk, Kennedy, Warren, Hester, Navarro, Edwards, Paris, Buckland, Richmond, Castillo

- Se revisaron múltiples fuentes de datos en diversas áreas de enfoque. La información obtenida de nuestro proceso guiará nuestro plan de mejora del campus y el uso de fondos federales para el próximo año escolar.
-

Título de la reunión: Reunión del CIP - Revisión formativa n.º 2

Fecha: viernes 7 de marzo de 2025

Hora: 3:00 PM

Ubicación: Sala del campus n.º 129

Personas presentes : Webb, Cook, Castillo, Paris, Hester, Lanier, Buckland, Clark, Davison, Birdwells, Edwards, Navarro, Wells, Selvera, Ornelas, Calk, Keller, Wallace, Odom, White, Parsons

- Se revisaron múltiples fuentes de datos en diversas áreas de enfoque. La información obtenida ayudará a orientar nuestro plan de mejora del campus y el uso de fondos federales para el próximo año escolar.
-

Título de la reunión: Planificación anual del CIP - Reunión de la CNA n.º 3

Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina

Fecha: 26 de marzo de 2025
Hora: 3:00 pm
Lugar de reunión: Campus #129

Personas presentes: Parsons, Davison, White, Keller, Odom, Lanier, Harris, Calk, Gomez, Paris, Ornelas, Edwards, Birdwell, Cook, Webb, Navarro, Wells, Buckland, Warren, Kennedy, Wallacy, Castillo, Clark, Hester

- Se revisaron múltiples fuentes de datos en diversas áreas de enfoque. La información obtenida de nuestro proceso guiará nuestro plan de mejora del campus y el uso de fondos federales para el próximo año escolar.
-

Título de la reunión: Planificación de PFE

Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina
Fecha: 14 de abril de 2025
Hora: 3:00 pm
Lugar de reunión: Campus #126

Personas presentes: Kennedy, Harris, Davison, Wallace, Castillo, Navarro, Lanier, White, Edwards, Hester, Warren, Christella Parks, Danielle Strange, Jodi Bainum, Candy Smith, Heather Clay, Marie Duarte, Maria Gomez

- Se revisó el contenido de la política de PFE, su eficacia y se analizaron las posibles barreras al plan de PFE, así como las revisiones a partir de los comentarios y aportes de los padres para el nuevo año escolar.
-

Título de la reunión: Planificación anual del CIP - Reunión de la CNA n.º 4

Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina
Fecha: 28 de abril de 2025

Hora: 3:00 pm

Lugar de reunión: Campus #102

Personas presentes: Buckland, Hester, Parsons, Kennedy, Calk

- Se revisaron múltiples fuentes de datos en diversas áreas de enfoque. La información obtenida de nuestro proceso guiará nuestro plan de mejora del campus y el uso de fondos federales para el próximo año escolar.
-

Título de la reunión: Reunión CIP - Resumen de primavera

Fecha: martes 13 de mayo de 2024

Hora: 10:00

Ubicación: Campus UTTUA, Sala n.º 102

Personas presentes : Castillo, Simmons, Pedersen, Dennis, Buckland, Bailey

- Se revisaron múltiples fuentes de datos en diversas áreas de enfoque. La información obtenida ayudará a orientar nuestro plan de mejora del campus y el uso de fondos federales para el próximo año escolar. Se analizará el rendimiento del campus en la calificación anual del campus y los objetivos de rendimiento del campus.
-

Título de la reunión: Planificación anual del CIP - Reunión de la CNA n.º 5

Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina

Fecha: 29 de mayo de 2025

Hora: 12:00 pm

MP = Progreso cumplido
IP = En progreso, trabajando hacia su finalización
NP = Sin progreso

Lugar de reunión: Campus #102

Personas presentes: Buckland, Calk, Kennedy, Birdwell, Parsons, Richmond

- Se revisaron múltiples fuentes de datos en diversas áreas de enfoque. La información obtenida de nuestro proceso guiará nuestro plan de mejora del campus y el uso de fondos federales para el próximo año escolar.