



The University of Texas at Tyler  
**UNIVERSITY  
ACADEMY™**

2024-2025 UTTUA

Evaluación integral de necesidades del distrito y plan de  
mejora continua del distrito

## **DECLARACIÓN DE PROPÓSITO**

La UT Tyler University Academy es un laboratorio universitario público autónomo STEM Academy autorizado para proporcionar programación educativa K-12.

## **DECLARACIÓN DE LA VISIÓN**

La Academia de la Universidad UT Tyler busca ser un modelo nacional para la innovación educativa STEM como Academia STEM y Escuela Laboratorio Universitaria.

## **MISIÓN INSTITUCIONAL**

La Academia de la Universidad UT Tyler prepara a los estudiantes para que estén preparados para la universidad STEM con un enfoque en las habilidades del siglo XXI.

## **METAS INSTITUCIONALES**

- I. UTTUA será una Academia STEM modelo que preparará a los estudiantes para el siglo <sup>XXI</sup>.
- II. UTTUA será un modelo de aprendizaje combinado e instrucción basada en proyectos para que el aprendizaje sea riguroso y relevante.
- III. UTTUA será un modelo de aprendizaje individualizado, colaborativo y acelerado que prepare a los estudiantes para estar preparados para STEM College.
- IV. UTTUA será un modelo para la educación STEM y la implementación del Proyecto Lead the Way en Texas en todos los niveles de grado.
- V. UTTUA será un modelo para que las escuelas laboratorio universitarias preparen la fuerza laboral de docentes STEM, en servicio y antes del servicio.
- VI. UTTUA será un laboratorio de investigación y desarrollo para identificar y verificar las mejores prácticas en Educación STEM.

## **PROCESO DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES Y PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO**

UT Tyler University Academy colabora con una variedad de partes interesadas en el desarrollo de la evaluación integral de necesidades y el plan de mejora del distrito.

- **Recopilación de datos:** El distrito recopila datos de una variedad de fuentes, ubicadas en el documento de Datos de Evaluación Integral de Necesidades, para identificar fortalezas y debilidades.
- **Reuniones:** Los miembros son seleccionados para servir en el Plan de Mejoramiento del Distrito a través de voluntarios, recomendaciones e identificación de personas que representan varios grupos de partes interesadas. (Consulte la sección Comité del Plan de Mejora Continua para obtener una lista de miembros). Las reuniones se llevaron a cabo los días 7 de marzo de 2024, 21 de marzo de 2024, 28 de marzo de 2024 y

25 de junio de 2024. Se realizarán revisiones y revisiones periódicas mediante evaluaciones formativas y sumativas programadas para el 22 de octubre de 2024, 25 de marzo de 2025 y 10 de junio de 2025.

- **Evaluación de necesidades:** después de las reuniones con los tomadores de decisiones, la evaluación de necesidades se resume y documenta dentro del Plan de mejora del distrito. Una vez que los puntajes de las evaluaciones estatales están disponibles, la evaluación de necesidades se refina aún más para incluir estos datos. Consulte el Anexo de la reunión del Plan de mejora del distrito/Evaluación integral de necesidades para obtener una revisión detallada de los procesos utilizados.
- **Plan del Distrito:** El Plan de Mejoramiento del Distrito se desarrolla en base a las fortalezas y debilidades identificadas en la evaluación de necesidades. A finales de la primavera/principios del verano, se redacta el Plan de Mejoramiento del Distrito.

### **DISTRIBUCIÓN**

- **Plan de mejora del distrito:** el DIP está publicado en el sitio web tanto en inglés como en español en <https://www.uttua.org/district-information/improvement-plans>. Copias impresas también están disponibles en la oficina de cada campus previa solicitud.
- **Política de participación de padres y familias del distrito:** La política de PFE está publicada en inglés y español en el sitio web <https://www.uttua.org/district-information/school-board>. Copias impresas también están disponibles en la oficina de cada campus previa solicitud.
- **Convenio entre la escuela y los padres:** se incluirá una copia electrónica en los documentos de inscripción este año escolar. Una copia impresa del contrato entre la escuela y los padres también está disponible en la oficina de cada campus previa solicitud. Campus de primaria: el pacto se discutirá durante las conferencias de padres y maestros (mínimo una por año).
- **Traducciones:** Estos documentos se proporcionan en inglés y español. Si necesita otro idioma, comuníquese con la oficina del campus para obtener ayuda.

### **EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL**

**Criterios de elegibilidad para estudiantes en riesgo del estado de Texas:**

Un estudiante menor de 21 años y que:

- Está en prekindergarten – tercer grado y no tuvo un desempeño satisfactorio en una prueba/evaluación de preparación realizada durante el año escolar actual.
- Está en los grados 7-12 y no mantuvo un promedio de 70 en dos o más materias del plan de estudios básico durante un semestre en el año escolar anterior o actual O no mantiene un promedio de 70 en dos o más materias básicas en el semestre actual.
- No avanzó de un grado al siguiente durante uno o más años escolares (los estudiantes de prekínder y kínder que son retenidos a petición de los padres no se consideran en riesgo).

- No se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación estatal, y en el año escolar anterior o actual no se desempeñó en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual a al menos el 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento.
- Está embarazada o es padre
- Ha sido colocado en un AEP durante el año escolar anterior o actual.
- Ha sido expulsado durante el año escolar anterior o actual.
- Actualmente se encuentra en libertad condicional, enjuiciamiento diferido u otra libertad condicional.
- Anteriormente se informó a través del PEIMS que había abandonado la escuela.
- Es un estudiante con dominio limitado del inglés.
- Está bajo la custodia o cuidado de DPRS o, durante el año escolar actual, ha sido remitido a DPRS
- esta sin hogar
- Residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluido un centro de detención, un centro de tratamiento de abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, un centro de rehabilitación o un hogar de grupo de crianza.
- Ha estado encarcelado o tiene un padre o tutor que ha estado encarcelado, durante la vida del estudiante, en una institución penal según lo define la Sección 1.07 del Código Penal.
- Está inscrito en un distrito escolar o una escuela autónoma de inscripción abierta, o un campus de un distrito escolar o una escuela autónoma de inscripción abierta, que esté designado como escuela de recuperación de deserción escolar según TEC 39.0548.

#### Educación Compensatoria Estatal

Este distrito tiene políticas y procedimientos escritos para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales
- Cómo ingresan los estudiantes al programa SCE
- Cómo salen los estudiantes del programa SCE
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o la proporción de personal docente por estudiante.

Monto total de fondos de SCE asignados para personal y recursos suplementarios permitidos: \$437,129.00

Total de FTE financiados a través de SCE en este distrito: 2,5

Montos reales en dólares presupuestados para actividades o estrategias de SCE, que muestren un presupuesto completo de al menos el 55% de la asignación de SCE (costos directos del programa): \$240,421.00

Resumen acumulativo del programa y presupuesto completo: los fondos de SCE se utilizan para atender a los estudiantes que cumplen con al menos uno de los 15 criterios de riesgo para cerrar la brecha de rendimiento académico. Los fondos se utilizarán para respaldar el costo de programas que desarrollan habilidades relacionadas con el manejo de emociones, el establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas y la toma de decisiones responsables mediante el uso de un consejero autorizado que trabajará directamente con los estudiantes, así como la implementación de Leader in Yo a través de Core 2 Training y Lighthouse 2 para el personal. Los fondos de SCE también se utilizarán para pagar los costos de los servicios proporcionados por un entrenador de instrucción empleado para mejorar el éxito en la evaluación estatal en un campus en el que están matriculados estudiantes en desventaja educativa.

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en riesgo es: El Coordinador de PEIMS obtiene los resultados STAAR de DMAC, los resultados de ERI del Entrenador de Instrucción, el estado de ESL del Coordinador Académico/de Pruebas, las calificaciones de las boletas de calificaciones de cada semestre, los registros TREX y los registros de los padres. divulgaciones.

El proceso que utilizamos para sacar a los estudiantes del programa SCE que ya no califican es: El Coordinador de PEIMS revisa cada otoño a los estudiantes codificados como en riesgo del año anterior para identificar a los estudiantes que no cumplen con los criterios de elegibilidad en riesgo y eliminar la codificación de riesgo.

ESTAR	Matemáticas				Lectura/ELA				Ciencia				Ciencias Sociales			
	% Cumplió con el estándar				% Cumplió con el estándar				% Cumplió con el estándar				% Cumplió con el estándar			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Estudiantes en riesgo	29%	32%	26%	23%	39%	56%	46%	47%	43%	48%	43%	43%	37%	68%	37%	34%
Estudiantes no En riesgo	66%	81%	72%	66%	81%	91%	84%	85%	82%	84%	76%	77%	81%	87	78	83%

	Abandonar datos			Datos de finalización		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Estudiantes en riesgo	0%	0%	0%	100% (13)	100% (10)	100% (4)

<b>Estudiantes que no están en riesgo</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>100% (42)</b>	<b>100% (36)</b>	<b>100% (44)</b>
---	-----------	-----------	-----------	------------------	------------------	------------------

El programa de instrucción integral, intensivo y acelerado de este distrito proporciona instrucción acelerada enfocada en las necesidades individuales del estudiante identificadas a través de datos a través de periodos de intervención dentro del día escolar y después de la escuela.

### **NIÑOS Y JÓVENES SIN HOGAR**

Para brindar apoyo a los niños y jóvenes sin hogar en la inscripción, la asistencia y el apoyo para el éxito, el distrito comienza capacitando a los administradores de cada campus sobre el proceso de recopilación de datos para la inscripción cada año. Como parte del proceso de inscripción anual, cada familia debe completar un cuestionario de residencia. A medida que se completan los formularios, se envían al Coordinador de PEIMS para su revisión. Con base en la información proporcionada en el cuestionario de residencia, se identifica a los estudiantes que pueden calificar como niños y jóvenes sin hogar. El coordinador de PEIMS se comunica con la familia si se necesita información adicional. Una vez que los estudiantes son identificados como niños y jóvenes sin hogar, se los codifica en nuestro sistema como niños y jóvenes sin hogar y también se los codifica como ECD, lo que los califica para un desayuno gratis todos los días. Además, los directores trabajan con los niños y jóvenes sin hogar, así como con sus familias, para determinar si se necesita apoyo adicional para que el estudiante tenga éxito. A medida que los directores del campus identifican las necesidades, se comunican con el director de programas federales para obtener fondos para satisfacer esas necesidades de la Reserva para personas sin hogar del Título I o de la subvención ARP para personas sin hogar II. Además, debido a la pequeña cantidad de estudiantes identificados como sin hogar en nuestro distrito y el apoyo limitado necesario en años anteriores, la asignación mínima de \$100 para la reserva para personas sin hogar se realiza con cargo al presupuesto del Título 1.

### **ASIGNACIÓN DEL PRESUPUESTO PARA PROGRAMAS FEDERALES Y ESTATALES**

El distrito coordina con otros programas federales, estatales y locales, y con otras estrategias, programas y actividades relacionados que se llevan a cabo en la comunidad.

El Título I, Parte A proporciona fondos suplementarios a agencias educativas estatales y locales para adquirir recursos educativos adicionales en escuelas que atienden a altas concentraciones de estudiantes de hogares de bajos ingresos. Estos recursos se utilizan para mejorar la calidad de los programas educativos y garantizar que los estudiantes de familias de bajos ingresos tengan oportunidades de superar evaluaciones estatales desafiantes.

Título II, Parte A se centra en aumentar el rendimiento estudiantil de acuerdo con los desafiantes estándares académicos estatales; mejorar la calidad y eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares; aumentar el número de maestros, directores y otros líderes escolares eficaces para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las escuelas; y brindar a los estudiantes de bajos ingresos y minorías un mayor acceso a maestros, directores y otros líderes escolares eficaces.

El Título III, Parte A tiene como objetivo garantizar que los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes inmigrantes alcancen dominio del inglés y desarrollen altos niveles de rendimiento académico en inglés.

El Título IV, Parte A aumenta la capacidad de las agencias educativas estatales, las agencias educativas locales (LEA), los campus y las comunidades para cumplir con los siguientes tres objetivos: brindar a todos los estudiantes acceso a una educación integral, mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes (seguro y estudiantes sanos), y mejorar el uso de la tecnología para mejorar los resultados académicos y la alfabetización digital de los estudiantes.

<b>Título I</b> <b>\$113,766</b> <b>*Estrategias reflejadas en la CIP</b> <b>Palestina</b>	<b>Título II</b> <b>\$25,203</b>	<b>Título III</b> <b>\$3,483</b>	<b>Título IV</b> <b>\$10,000</b>	<b>IDEA B</b> <b>\$148,364</b>
Nómina de sueldos <ul style="list-style-type: none"> <li>\$83,927 - Puesto de dos asistentes escolares y consejero de salud mental</li> </ul> Suministros y materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>\$29,839- Útiles escolares para estudiantes y programa extracurricular</li> </ul>	Nómina de sueldos <ul style="list-style-type: none"> <li>\$25,203- Estipendios por brindar desarrollo profesional</li> </ul>	Acuerdo de servicios compartidos <ul style="list-style-type: none"> <li>\$3,483 a la Región VII</li> </ul>	Nómina de sueldos <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrenador de tecnología educativa</li> </ul>	Nómina de sueldos <ul style="list-style-type: none"> <li>\$148,364- 2 puestos de diagnóstico y dos puestos de oratoria</li> </ul>

**Commented [1]:** Estas son cantidades estimadas. Repase la cantidad y para qué se utilizará.

<b>Asignación de educación especial</b> <b>\$436,321</b>	<b>Asignación de dislexia</b> <b>\$49,896</b>	<b>Asignación Compensatoria Estatal</b> <b>\$240,421</b>	<b>Asignación Educativa Bilingüe</b> <b>\$13,146</b>
Salarios <ul style="list-style-type: none"> <li>\$233,801 Personal de apoyo a la educación especial</li> </ul> Servicios contratados <ul style="list-style-type: none"> <li>\$167,020 Personal contratado y programas</li> </ul> Suministros <ul style="list-style-type: none"> <li>Suministros de \$35,500 para estudiantes de educación especial</li> </ul>	Salarios <ul style="list-style-type: none"> <li>\$49,896 Personal que atiende a estudiantes con dislexia</li> </ul>	Salarios <ul style="list-style-type: none"> <li>\$221,022 Entrenadores de instrucción y consejeros autorizados</li> </ul> Servicios contratados <ul style="list-style-type: none"> <li>\$10,157 Líder en mí</li> </ul> Suministros <ul style="list-style-type: none"> <li>\$9,242 Academias de Lectura</li> </ul>	Salarios <ul style="list-style-type: none"> <li>\$9,133.50</li> </ul> Servicios contratados <ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de ESL de \$4,012.50</li> </ul>

**Commented [2]:** actualicé esto a los servicios contratados en lugar de a los salarios.

Asignación de carrera y tecnología \$286,110	Asignación de educación temprana \$74,690	Asignación para superdotados y talentosos \$48,184	Bonificación por resultados del CCMR \$64,000	Asignación de seguridad escolar \$10,843
Suministros <ul style="list-style-type: none"> <li>\$21,900 Suministros PLTW y desarrollo profesional</li> </ul> Salarios <ul style="list-style-type: none"> <li>\$264,210 Maestros y Consejero Académico de CTC</li> </ul>	Suministros <ul style="list-style-type: none"> <li>\$74,690 Suministros para el aula K-2</li> </ul>	Servicios contratados <ul style="list-style-type: none"> <li>\$48,184 Asesoramiento Académico</li> </ul>	Servicios contratados <ul style="list-style-type: none"> <li>Servicio contratado de \$64,000</li> </ul>	Salarios <ul style="list-style-type: none"> <li>\$10,843 Oficiales del Campus</li> </ul>

UT Tyler University Academy prioriza los fondos del Título II, Parte A y Título IV para su uso en campus que atienden a los porcentajes más altos de estudiantes de bajos ingresos y escuelas identificadas para mejoras escolares según la Sección 1111 (si corresponde).

Project Lead The Way (PLTW) ofrece experiencias de aprendizaje transformadoras para estudiantes de PreK-12 a través de un entorno de aula atractivo y práctico. Los cursos PLTW permiten a los estudiantes desarrollar conocimientos y habilidades en demanda que necesitan para prosperar. Las vías que se ofrecen son informática, ingeniería y ciencias biomédicas.

**Miembros de la junta escolar**

Dr. Michael Odell	Dra. Gina Doepker
Dr. Dominick Fazarro	Dra. Joanna Neel
Sr. Eric Semlear	Dra. Yarina Oliveras
Sr. Alan Buckland	Asesor de la facultad: Dr. Wes Hickey

**Comité del Plan de Mejora Continua**

Dra. Jo Ann Simmons, Superintendente	Dra. Aimee Dennis, directora ejecutiva de operaciones
Dra. Jaelyn Pedersen, directora ejecutiva de plan de estudios	Nikki Hart, Coordinadora académica y de pruebas del distrito
Linda Butler, Coordinadora de PEIMS y SIS	Sammi Broussard, Coordinadora de Educación Especial
Cori Mackey, enfermera del distrito	Sarah Evans, directora de tecnología
Keren Acuña, Consejera Principal de Salud Mental	Kathy Parker, Coordinadora de Éxito Estudiantil
Amanda Kaiser, Coordinadora Administrativa	Christian Chesnut, Gerente de Finanzas
Jeff Kennemer, socio comunitario	Michael Odell, profesor universitario/miembro de la comunidad
Samantha Rectora, Especialista en Matemáticas del Distrito	Edward Broussard, administrador municipal de Tyler
Laura Hilbig, entrenadora de instrucción tecnológica	Jennifer Rasberry, especialista en artes del lenguaje y lectura del distrito
Kris Fischer, especialista distrital en ciencias y ABP	Rachel Hawkins, directora de Longview
Patricia Davis, subdirectora de Longview	Shelly Parsons, directora interina de Palestina
Kelly Dyer, Tyler Directora	Tracey Breeden, maestra de Longview
Lisa Bronsema, madre de Longview	Jennifer Stenhouse, asistente docente de Longview
Baylee Mauer, estudiante de Longview	Jenny Calk, profesora de Palestina
Sandra Hester, profesora de Palestina	Lety Navarro, paraprofesional de Palestina
Yosh Patel, estudiante palestino	Angela Lynch, madre de Palestina
Donna Phillips, profesora de Tyler	Shyanne Byrd, asistente docente de Tyler
Melissa Hilbig, estudiante de Tyler	Allyson Aragón, madre de Tyler

# Academia de la Universidad UT Tyler

## Metas del distrito

**Commented [3]:** Estos han sido aprobados por la junta.

**Meta 1:** En UT Tyler University Academy, todos los estudiantes alcanzarán o dominarán los desafiantes estándares académicos estatales mientras mantienen el progreso para estar preparados para la universidad.

- Objetivo de rendimiento A: El desarrollo integrado del personal apoyará al 100 % de los estudiantes de cada subgrupo a alcanzar el nivel de aproximación, según lo medido en la prueba STAAR.
- Objetivo de desempeño B: El desarrollo integrado del personal apoyará que el 60% de los estudiantes en cada subgrupo alcancen el nivel Cumplido, según lo medido en la prueba STAAR.
- Objetivo de desempeño C: El desarrollo integrado del personal apoyará que el 30% de los estudiantes de cada subgrupo alcancen la maestría, según lo medido en la prueba STAAR.
- Objetivo de rendimiento D: El desarrollo integrado del personal apoyará al 100% de los estudiantes que cumplan con la Medida de progreso, según lo evaluado en la prueba STAAR.

**Meta 2:** En UT Tyler University Academy, se proporcionará un clima escolar seguro y ordenado, junto con un ambiente de aprendizaje positivo, para todos los estudiantes y empleados del distrito.

- Objetivo de desempeño A: El distrito proporcionará principios continuos y prácticas efectivas para la seguridad escolar, medidas anualmente en la auditoría de seguridad.
- Objetivo de desempeño B: El distrito mantendrá un ciclo continuo de mejora a través de la revisión y evaluación de la política y los procedimientos de ambiente seguro y ordenado establecidos, medidos anualmente en la auditoría de seguridad.
- Objetivo de desempeño C: El distrito garantizará la seguridad de todos los estudiantes, profesores y personal completando el 100% de los simulacros del campus según lo medido en el informe de seguridad de fin de año.

**Meta 3:** En UT Tyler University Academy, se promoverán asociaciones entre la escuela, el hogar y la comunidad para garantizar una experiencia educativa de calidad.

- Objetivo de desempeño A: Se alentará al 100% de los padres a participar en actividades durante todo el año escolar.
- Objetivo de desempeño B: 100% de las partes interesadas utilizarán sistemas de gestión estudiantil para apoyar la comunicación efectiva entre la escuela y el hogar.

- Objetivo de desempeño C : 100% de los estudiantes cumplirán con el Programa básico de escuela secundaria que respalda la presentación de diplomas según lo medido en los expedientes académicos.
- Objetivo de desempeño D: el 90 % de los estudiantes recibirán el Reconocimiento de desempeño en crédito doble en su expediente académico de la escuela secundaria para respaldar la finalización de la universidad.

**Meta 4:** En UT Tyler University Academy, el distrito promoverá el desarrollo profesional continuo y de alta calidad del personal y estrategias para mantener maestros altamente calificados.

- Objetivo de desempeño A : 100% de los maestros en materias académicas básicas estarán altamente calificados, según lo medido a través de informes federales anuales.
- Objetivo de desempeño B : Se retendrá anualmente el 90% del personal, según lo medido en el informe de calificaciones anual del distrito.
- Objetivo de desempeño C : 100% de todos los estudiantes alcanzarán la medida de progreso en la evaluación STAAR.

**Meta 5:** En la Academia de la Universidad UT Tyler, el distrito proporcionará un laboratorio universitario de última generación para apoyar el enfoque de aprendizaje de los grados K-12 en la educación STEM y la preparación universitaria.

- Objetivo de desempeño A : 100% de los estudiantes de magisterio tendrán la oportunidad de completar exámenes clínicos en la Academia Universitaria y observar la instrucción de aprendizaje basado en proyectos y problemas impartida en un entorno de grados K-12.
- Objetivo de desempeño B : 100% de los maestros obtendrán una maestría dentro de los 8 años de empleo, según lo medido por los títulos otorgados.
- Objetivo de desempeño C: Todas las investigaciones realizadas por el personal de la Academia Universitaria se documentarán a través del portafolio y se compilarán en un informe anual que se presentará a la Facultad de Educación.

# Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

### Resumen demográfico

La matrícula del año escolar 2021-22 al 2022-23 fue del 2%, pero la matrícula del año escolar 2022-23 al 2023-24 tuvo un aumento del 16%. Si analizamos la inscripción por nivel de grado del 22-23 al 23-24, hemos tenido una disminución en la inscripción para los grados 6.º a 8.º y 10.º a 11.º, pero todos los demás niveles de grado han aumentado. La mayoría de nuestros estudiantes son blancos, seguidos por hispanos y luego afroamericanos.

En cuanto a los subgrupos, los bilingües emergentes se han duplicado respecto al año anterior. Nuestro ECD ha mantenido el mismo porcentaje a nivel de distrito. Tenemos un 13% militares conectados y un 8% disléxicos. Nuestros estudiantes están bastante divididos entre hombres y mujeres. La mayoría de nuestras poblaciones especiales son blancas, seguidas por las hispanas y, por último, las afroamericanas. Nuestro At-Risk sigue la misma tendencia de los blancos, seguidos por los hispanos y los afroamericanos. Estos se alinean con la demografía del distrito. Tenemos un bajo porcentaje de estudiantes inmigrantes en el distrito. La demografía de nuestro personal es de 86% mujeres y 14% hombres. El 89% de nuestros maestros son blancos, el 9% hispanos, el 6% afroamericanos, el 1% nativos americanos, el 0,7% asiáticos y el 2% multirraciales.

Contamos con un 32% de nuestro personal con Licenciatura, un 41% con Maestría y un 4% con Doctorado. El promedio de años de experiencia del personal es de alrededor del 7%. El porcentaje de ECD aumentó con respecto al año anterior, excepto en el campus de Tyler, que tuvo una disminución del 0,25 %. El 95% de nuestros estudiantes habla inglés, el 3% habla español y el 1% habla vietnamita.

La proporción máxima actual de maestro por estudiante es 1:20 para jardín de infantes a 2.º, 3.º a 5.º es 1:22 y 6.º a 12.º es 1:25. Para el próximo año escolar, la proporción de maestro por estudiante será de 1:20 para Kindergarten a 2do, 3ro a 5to será de 1:24 y 6to a 12vo será de 1:26. La inscripción al campus se encuentra actualmente en:

#### Larga vista:

Kinder- 39	1º- 37	2º- 38	3º- 44	4º- 42	5º- 22	6º- 25
7º- 25	8º- 25	9º- 20	10º- 1911º- 2012º- 24			

#### tyler:

Kinder- 34	1º- 25	2º- 34	3º- 41	4º- 43	5º- 42	6º- 23
7º- 23	8º- 25	9º- 25	10º- 2411º- 2112º- 19			

#### Palestina:

Kínder- 20	1°- 20	2°- 20	3°- 17	4°- 21	5°- 22	6°- 20
7°- 20	8°-	23 9°- 17	10°- 10	11°- 9	12°- 12	

**Fortalezas demográficas**

1. La mayoría de los miembros de nuestro personal tienen títulos superiores.
2. La inscripción aumentó un 16%, lo que significa un aumento en los ingresos para el distrito.
3. La demografía de la población especial refleja la demografía de nuestro distrito.

**Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas:**

1. Los niveles de grado en todo el distrito no están llenos hasta la capacidad de inscripción, específicamente nuestras secciones de escuelas secundarias.
2. La demografía de los estudiantes no coincide con la demografía del personal de nuestro distrito.
3. Tenemos servicios de traducción inconsistentes en todo el distrito.

## **Rendimiento Académico Estudiantil**

Commented [4]: Nikki se acercará.

### **Resumen de rendimiento académico del estudiante**

1. Todos los datos presentados a continuación son una comparación del STAAR 2023 con el STAAR 2024. Abordar nuestras causas fundamentales a través de intervenciones específicas, desarrollo profesional, revisiones de alineación del plan de estudios y mejoras en la logística de las pruebas puede ayudar a mejorar los resultados de STAAR en el futuro. Centraremos nuestros esfuerzos en garantizar que los maestros (la parte más influyente de este proceso) tengan el conocimiento y las habilidades necesarias para que los estudiantes tengan éxito al final del año escolar 24-25.
  - Prácticas de instrucción basadas en la investigación.
  - Materiales didácticos de alta calidad
  - Modelo matemático y modelo de alfabetización seguidos para fidelidad
  - Nueva plataforma de recursos TEKS para la deconstrucción y especificidad de estándares
  - La instrucción y la evaluación están alineadas
  - Los datos de las evaluaciones locales se utilizan para impulsar futuras decisiones de instrucción y entrenamiento basadas en ciclos cortos.

### **Fortalezas del rendimiento académico de los estudiantes**

1. El inglés en secundaria tuvo un crecimiento significativo debido a una mejor comprensión de las expectativas de respuesta construida extendida y los nuevos tipos de elementos. En conjunto, esta área temática creció un total de 12 puntos porcentuales del Dominio 1.
2. Como distrito, se lograron avances en las siguientes evaluaciones no matemáticas/lectura: 5.º ciencia, 8.º ciencia, 8.º SS

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento académico de los estudiantes:**

1. Como equipo de currículo, debemos centrarnos en brindarles a nuestros educadores capacitación intencional basada en estándares y apoyo educativo durante todo el año escolar.

## **Calidad, reclutamiento y retención del personal**

### **Resumen de calidad, contratación y retención del personal**

El distrito mantiene proporciones favorables entre maestros y estudiantes en los diferentes niveles de grado, con 20 estudiantes por maestro en K-2, 22 en los grados 3-5 y 25 en los grados 6-12. Los datos generales reflejan una alta efectividad de los maestros, evidenciada por una clasificación del 2% superior a nivel estatal según el Nivel de Determinación 1 de la RDA. Las actividades de enriquecimiento, como un consejo estudiantil galardonado y competencias de debate a nivel estatal, resaltan aún más el compromiso del distrito con la excelencia. más allá del aula. Los datos de observación y evaluación mejoran el desempeño de los maestros y el crecimiento académico de los estudiantes. Los administradores realizan recorridos regulares y observaciones formales, participando en conferencias previas y posteriores con los maestros para brindar comentarios reflexivos y prácticos. Este proceso informa el establecimiento de objetivos docentes para el próximo año, alineándose tanto con los intereses individuales como con los datos de evaluación. Si bien no se proporcionan datos específicos sobre las tasas de asistencia y retención, el distrito garantiza que se asigne personal altamente eficaz para trabajar con las subpoblaciones estudiantiles más necesitadas. El proceso de asignación es supervisado por directores, quienes asignan recursos estratégicamente para abordar las áreas de mayor necesidad. Los nuevos miembros del personal reciben apoyo para garantizar su impacto positivo en el rendimiento estudiantil. Esto incluye la participación en un programa de tutoría docente y recibir asesoramiento curricular, proporcionándoles las herramientas y orientación necesarias para sobresalir en sus funciones. El distrito proporciona tiempo de planificación adecuado dentro del día laboral programado y prioriza el equilibrio entre el trabajo y la vida personal de nuestros maestros. El distrito ha establecido varios sistemas y procesos. Estos incluyen retiros de liderazgo, sesiones de planificación anual, el proceso CNA/DIP, autoevaluación de educación especial y reuniones semanales de directores. Estas iniciativas tienen como objetivo desarrollar capacidades entre los miembros del personal y brindar apoyo continuo para el crecimiento profesional. La determinación de las necesidades de desarrollo profesional se basa en auditorías, encuestas y planes de mejora. Los miembros del personal han asistido a diversas sesiones de desarrollo profesional, que van desde capacitación en liderazgo hasta temas especializados como seguridad y aprendizaje basado en proyectos. El seguimiento de la implementación del desarrollo profesional se lleva a cabo a través de asesoramiento curricular, revisiones de planes de lecciones y observaciones en el aula; se utilizan múltiples puntos de datos. Los esfuerzos de desarrollo profesional también se dirigen a subpoblaciones, como los estudiantes con autismo o aquellos en educación especial. Se realizan capacitaciones y se monitorea su impacto, con procesos como MTSS y procedimientos de derivación. Los departamentos a nivel de distrito desempeñan funciones cruciales en el apoyo al rendimiento académico. El departamento de SPED ofrece orientación y estrategias para apoyar a los estudiantes con necesidades adicionales, mientras que el departamento de currículo diseña evaluaciones y capacita a los maestros sobre las mejores prácticas, asegurando la alineación con los estándares educativos.

### **Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal**

- Desegregación de datos
- Oportunidades de formación para todo el personal.
- Personal altamente calificado

**Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal:**

- Existe una necesidad apremiante de capacitación adicional diseñada para dotar a los docentes de las habilidades y estrategias necesarias para apoyar eficazmente a diversas subpoblaciones dentro de sus aulas.

## **Tecnología**

### **Resumen de tecnología**

La tecnología sigue siendo una herramienta importante y necesaria para la Academia Universitaria. En general, los problemas de red de años anteriores han mejorado y el director de TI y el personal de TI continúan monitoreando y trabajando para mejorar el acceso y la confiabilidad. Los maestros utilizan la tecnología de múltiples maneras en el aula a diario y se está dando alta prioridad a proporcionar equipos que cumplan o superen los requisitos mínimos de nuestras plataformas.

### **Fortalezas de la tecnología**

1. El nivel de competencia para el uso de la tecnología es alto para estudiantes y profesores.
2. Implementaciones consistentes de programas de instrucción en línea dentro de las aulas, lo que permite el éxito con programas de aprendizaje combinado.
3. El personal de TI adicional ha permitido mejorar el tiempo de respuesta de los tickets de TI.

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades tecnológicas:**

1. El distrito no proporciona capacitación efectiva en seguridad cibernética para el personal y los estudiantes.

## **Participación de los padres, la familia y la comunidad**

### **Resumen de participación/compromiso de la familia y la comunidad**

Los campus del distrito brindan múltiples oportunidades durante todo el año para que las familias interactúen con nuestra comunidad escolar. Hemos programado regularmente noches STEM, reuniones y participación del PTO, conferencias de padres y maestros, oportunidades de voluntariado, audiencias de PBL y miembros del comité CIP. Contamos con una organización de padres y maestros (PTO) y un consejo escolar (SSC) que brindan oportunidades para que las familias y los miembros de la comunidad participen en los procesos de toma de decisiones relacionados con la escuela. También tenemos familiares y miembros de la comunidad en nuestro comité de mejora del distrito y comités de mejora del campus. Las estrategias de participación de los padres en la comunidad se evalúan y revisan mediante encuestas periódicas, comentarios de las familias y miembros de la comunidad y análisis continuo de datos relacionados con el rendimiento estudiantil. Los maestros se comunican efectivamente con los padres sobre el progreso académico de sus hijos a través de informes de progreso regulares, boletas de calificaciones y conferencias de padres y maestros. Los maestros también se comunican informalmente a través de correo electrónico, llamadas telefónicas y reuniones en persona según sea necesario. Los maestros usan Schoology y Remind también para comunicarse con los padres.

### **Fortalezas de participación/compromiso familiar y comunitario**

1. Todos los campus recopilan opiniones y comentarios de todas las partes interesadas para impulsar decisiones sobre la participación de los padres, las familias y la comunidad.
2. El distrito ofrece una multitud de oportunidades para involucrar a las familias.

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación/compromiso de la familia y la comunidad:**

1. Falta la claridad y coherencia de los servicios bilingües emergentes y para superdotados/talentos en todo el distrito.
2. Los padres no saben cómo o no quieren participar en las oportunidades que se ofrecen en los campus.

## **Contexto y organización escolar**

### **Resumen del contexto escolar y de la organización**

El contexto y la organización escolar están estructurados para apoyar diversos aspectos del aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Esto incluye canales de comunicación formales, procesos de toma de decisiones que involucran a las partes interesadas, listas de tareas, estructuras de liderazgo tanto formales como informales y servicios de apoyo como actividades extracurriculares y asesoramiento. Se garantiza el tiempo adecuado para las áreas de contenido básico a través de sesiones de enriquecimiento programadas y horas de éxito para apoyo a los estudiantes. Los docentes desempeñan un papel importante en los procesos de toma de decisiones, aportando información a través de encuestas de interés y participando en oportunidades de desarrollo profesional. También contribuyen a las decisiones de evaluación, utilizando evaluaciones de unidad, CDA y evaluaciones de referencia proporcionadas por el departamento de currículo. El distrito facilita la participación de las partes interesadas a través de mecanismos como encuestas para padres y equipos de liderazgo a nivel de campus. Los departamentos a nivel del distrito contribuyen a mejorar el desempeño académico de los estudiantes al monitorear las medidas de progreso de los estudiantes, realizar reuniones MTSS y brindar recomendaciones para la instrucción escalonada. El distrito ha establecido una declaración de visión y misión, que son ampliamente conocidas y comprendidas. Todo el personal de la escuela participa en la toma de decisiones a través de equipos de liderazgo a nivel del campus, asegurando que los comentarios y sugerencias sean escuchados y considerados. Existen medidas de seguridad para mantener un ambiente seguro y ordenado, incluida la presencia de oficiales de recursos escolares, simulacros regulares y sistemas de vigilancia. Las políticas disciplinarias se hacen cumplir a través del Código de Conducta Estudiantil y se solicita la opinión tanto de los padres como del personal a través de encuestas.

### **Contexto escolar y fortalezas de la organización**

1. Aportes del personal
2. Liderazgo

### **Declaraciones de problemas que identifican el contexto escolar y las necesidades de organización:**

1. El distrito tiene deficiencias en la asignación de tiempo de instrucción y ofertas extracurriculares que fomentan un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

## **Cultura y clima escolar**

### **Resumen de cultura y clima escolar**

Los datos de las encuestas estudiantiles (Distrito 22-23 EOY y Leader in Me MRA) continúan mostrando que los estudiantes se sienten bienvenidos y que sus maestros tienen en mente sus mejores intereses. Los datos también muestran que los estudiantes dicen sentirse cómodos hablando con sus maestros sobre problemas en clase o cosas que les molestan. La mayoría de los estudiantes informaron que se sienten alentados por sus maestros para tener éxito, que reciben ayuda para lograr sus objetivos y comprender los cursos necesarios para pasar al siguiente grado, y que existen expectativas claras de comportamiento y estándares académicos. Los datos muestran además que los estudiantes se sienten respetados por sus maestros y compañeros, los estudiantes pueden ver que sus maestros disfrutan de su trabajo y los inspiran a aprender y que los adultos del distrito se preocupan por ellos y respetan a los demás.

### **Fortalezas de la cultura y el clima escolar**

1. Los estudiantes y el personal se sienten apoyados y animados.
2. En general, los estudiantes están contentos con los cursos.
3. Los estudiantes creen que la gente de su escuela se preocupa por ellos y los comprende.
4. Los estudiantes cuentan con uno o más profesores que les brindan el estímulo y el apoyo que necesitan para liderar su aprendizaje.

### **Declaraciones de problemas que identifican la cultura escolar y las necesidades climáticas:**

1. El departamento de salud mental tiene acceso irregular en todo el distrito.
2. Hay inconsistencias en el asesoramiento académico que existen en todo el distrito.
3. Persiste la necesidad de seguir mejorando las medidas de seguridad.
4. La actual falta de oportunidades inclusivas, comunicación efectiva y apoyo adecuado para el aprendizaje en el hogar subraya la necesidad apremiante de mejorar estos aspectos, fomentando así un entorno propicio para una educación equitativa y accesible para todos.
5. Los estudiantes tienen acceso limitado a actividades extracurriculares.

## **Plan de estudios, instrucción y evaluación**

### **Resumen del plan de estudios, la instrucción y la evaluación**

El plan de estudios, la evaluación y la instrucción se centran en el uso de recursos basados en investigaciones, en particular materiales educativos de alta calidad (HQIM), para mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Estos materiales incluyen modelos tanto de matemáticas como de alfabetización, que se siguen con fidelidad durante toda la instrucción. Se utilizan y siguen el alcance y la secuencia, lo que brinda una mayor flexibilidad en la asignación de recursos, especialmente para los programas de aprendizaje basado en proyectos (ABP).

Además, las prácticas de instrucción y los procedimientos de evaluación están meticulosamente alineados para ofrecer un enfoque educativo coherente. Los datos son fundamentales para guiar futuras estrategias de instrucción y decisiones de entrenamiento, con un enfoque en su recopilación, análisis e implementación. Los datos de uso se revisan con frecuencia para evaluar la fidelidad y validez de la implementación del programa, lo que permite a los educadores emitir juicios más informados sobre la asignación de recursos y los ajustes de instrucción. Esta estrategia integral demuestra el compromiso del distrito con la mejora continua y el éxito estudiantil.

- Recursos basados en la investigación HQIM
- Materiales didácticos de alta calidad
- Modelo matemático y modelo de alfabetización seguidos fielmente
- Alcance y secuencias utilizadas y seguidas con flexibilidad de los recursos utilizados para los PBL
- La instrucción y la evaluación están alineadas
- Los datos se utilizan para impulsar futuras decisiones de instrucción y entrenamiento.
- Los informes de uso se utilizan para determinar la fidelidad y validez del uso del programa.

### **Fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación**

- RLA ha crecido significativamente en la capacidad de aplicar la escritura al rediseño de STAAR debido a la mayor intencionalidad en torno al plan de estudios y la capacitación en escritura.
- RLA ha crecido en el uso de la ciencia de la enseñanza de la lectura.
- Los porcentajes de crecimiento estudiantil de NWEA MAPS en K-2nd ELAR han mostrado un crecimiento significativo.
- El Modelo de Matemáticas de la UA se ha seguido fielmente en la mayoría de las aulas de matemáticas.
- Mejor alineación con el alcance y la secuencia de la ciencia.

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de currículo, instrucción y evaluación:**

1. Los programas curriculares en línea no se implementan con fidelidad en todo el distrito.

**Declaraciones de problemas prioritarios**

1. Los niveles de grado en todo el distrito no están llenos hasta la capacidad de inscripción, específicamente nuestras secciones de escuelas secundarias.
2. Los programas curriculares en línea no se implementan con fidelidad en todo el distrito.
3. Los estudiantes tienen acceso limitado a actividades extracurriculares.
4. Todos los estudiantes no cumplieron con los estándares académicos evaluados en STAAR.

**Documentación de datos de evaluación integral de necesidades**

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

<p><b>Demografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Datos PEIMS 2022-2023</li> <li>● Informes de Recursos Humanos 2023-2024</li> </ul>	<p><b>Contexto y organización escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Referencias de disciplina 2023-2024</li> <li>● Calendario Maestro 2023-2024</li> <li>● Evaluaciones 2022-2023</li> <li>● Acta de la reunión del PLC 2023-2024</li> <li>● Plan de estudios y recursos tecnológicos 2023-2024</li> <li>● Encuestas 2023-2024</li> </ul>
<p><b>Rendimiento Académico Estudiantil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Informe TAPR 2022-2023</li> <li>● Datos de mapas NWEA 2023-2024</li> <li>● Datos de Lexia e IXL 2023-2024</li> <li>● Puntos de referencia 2023-2024</li> <li>● Informe PEIMS 2023-2024</li> <li>● Registros de tutoriales</li> <li>● Proceso RTI</li> <li>● Registros de reuniones de padres</li> </ul>	<p><b>Cultura y clima escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reuniones de retroalimentación de maestros</li> <li>● Encuesta Campus 2023-2024</li> <li>● Reuniones del PTO</li> <li>● Pacto entre padres y estudiantes y participación familiar</li> <li>● Conferencias de padres</li> <li>● Grupos de enfoque</li> </ul>
<p><b>Calidad, reclutamiento y retención del personal</b></p>	<p><b>Plan de estudios, instrucción y evaluación</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Informe RDA 2022-2023</li> <li>● Políticas del Distrito</li> <li>● Información de las respuestas de la Autoevaluación de Educación Especial</li> <li>● Hojas de registro de la capacitación</li> <li>● Procedimientos curriculares y evaluaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Datos STAAR 2023-2024</li> <li>● CDA 2023-2024</li> <li>● Evaluaciones de la unidad de matemáticas 2023-2024</li> <li>● Recursos curriculares 2023-2024</li> <li>● Notas de la reunión de PLC</li> <li>● BOY/MOY/EOY MAPAS Lectura y Matemáticas</li> <li>● Clase m</li> <li>● Evaluaciones previas y posteriores (STAAR): asignación de incentivos para maestros</li> <li>● Puntos de referencia 2023-2024</li> <li>● Pre y post STEMScopes: asignación de incentivos para maestros</li> <li>● Exámenes Semestrales 2023-2024</li> </ul>
<p><b>Tecnología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Filtros de red Wi-Fi</li> <li>● Monitorear filtros</li> <li>● Informes de uso de tecnología</li> <li>● Actas de la Agenda de Desarrollo Profesional</li> </ul>	<p><b>Participación familiar y comunitaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Agendas de eventos del campus</li> <li>● Política de traducción</li> <li>● Reuniones de retroalimentación</li> <li>● Encuestas 2023-2024</li> <li>● Pacto entre padres y familia</li> </ul>

Los requisitos del Plan LEA Título I, Parte A para la Academia de la Universidad UT Tyler de la Región 7 están incorporados en el Plan de Mejora del Distrito, que es un requisito del Código de Educación de Texas.

**Meta #1 del Distrito:** En UT Tyler University Academy, todos los estudiantes alcanzarán o dominarán los desafiantes estándares académicos estatales mientras mantienen el progreso para estar preparados para la Universidad.

**Objetivo de rendimiento A:** El desarrollo integrado del personal apoyará al 100 % de los estudiantes de cada subgrupo a alcanzar el nivel de aproximación, según lo medido en la prueba STAAR.

**Objetivo de desempeño B:** El desarrollo integrado del personal apoyará que el 60% de los estudiantes en cada subgrupo alcancen el nivel Cumplido, según lo medido en la prueba STAAR.

**Objetivo de desempeño C:** El desarrollo integrado del personal apoyará que el 30% de los estudiantes de cada subgrupo alcancen la maestría, según lo medido en la prueba STAAR.

**Objetivo de rendimiento D:** El desarrollo integrado del personal apoyará al 100% de los estudiantes que cumplan con la Medida de progreso, según lo evaluado en la prueba STAAR.

Actividades	Especial Población	Persona Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Formativo Evaluación	sumativo Evaluación	Eval uación de otoño	Evalua ción de primav	Evalua ción de EOY
Proporcionar una variedad de oportunidades de aprendizaje para aumentar el éxito de los estudiantes entre los estudiantes identificados como 504, dislexia, educación especial, ESL, en desventaja económica y en riesgo.	Estudiantes en riesgo	Coordinador SPED, Director, Maestros	Agosto-Junio	Educación compensada, dislexia, IDEA B, asignación de educación especial, bilingüe, asignación de educación temprana, fondos	Documentación de los servicios prestados.	Incrementar el rendimiento académico			

**Commented [5]:** Pregunte si esto es algo que queremos conservar para el próximo año. Cualquier cambio-Tomar nota

**Commented [6]:** Creo que esto también se basa en la evaluación EOY 23-24. Si es MP creo que lo quitamos, pero si es NP o IP preguntamos si queremos conservarlo durante 24-25. ¿Suena bien?

**Commented [7]:** Sí, así lo creo.

				locales y estatales					
Explorar oportunidades para apoyar a los estudiantes que no son elegibles para tomar crédito dual para garantizar que estén preparados para la universidad al graduarse.	Estudiantes secundarios	Superintendente, Director de la CIA, Directores, Director de Programas Especiales y Liderazgo, Consejero Académico	agosto-julio	Plan de estudios de colocación avanzada, datos TSI, datos STAAR	Inscripción	Tasas de éxito			
Soporte intencional de mejores prácticas K-2/Lanzamiento de PLTW	Maestros	Entrenadores / Entrenador de lanzamiento PLTW	PLC/Oct. PD	Fondos estatales Fondos IMA Asignación anticipada de urgencias PLTW lanza la formación de Master Teachers  Título II	Datos observacionales	Evaluaciones sumativas de docentes  Reconocimiento de lanzamiento de PLTW			
Intervenciones y tutorías para personas en riesgo debido a STAAR los viernes de medio día	estudiantes en riesgo	Maestros	Otoño 2023	Recursos curriculares /fondos estatales	Hojas de cálculo MTSS/Registros de asistencia de	Porcentaje de estudiantes en riesgo debido a STAAR			

					viernes de ½ día				
Intervenciones y tutorías para personas en riesgo debido a ERI los viernes de ½ día	estudiantes en riesgo	Maestros	Otoño 2023	Recursos curriculares /fondos estatales	Hojas de cálculo MTSS/Registros de asistencia de viernes de ½ día	Porcentaje de estudiantes en riesgo debido a ERI			
Intervenciones de Nivel 2 y 3 para estudiantes en riesgo debido a STAAR	estudiantes en riesgo	Maestros	Otoño 2023	Recursos curriculares /fondos estatales	Porcentaje de estudiantes en intervenciones de Nivel 2 y 3	Porcentaje de estudiantes en riesgo debido a STAAR			
Intervenciones de nivel 2 y 3 para estudiantes en riesgo debido a ERI	estudiantes en riesgo	Maestros	Otoño 2023	Recursos curriculares /fondos estatales,	Porcentaje de estudiantes en intervenciones de Nivel 2 y 3	Porcentaje de estudiantes en riesgo debido a ERI			
Formación específica de contenidos	Profesores y estudiantes	Director de plan de estudios y especialistas en contenido del distrito	3 veces (PD de agosto/día de planificación de otoño/día de planificación)	Formación especializada basada en la investigación y en contenidos específicos.	Crecimiento de los datos de evaluación local	Mayor rendimiento STAAR			

			n de primavera)						
Brindar a los estudiantes la oportunidad de practicar preguntas similares a STAAR.	Estudiantes	Equipo curricular y profesores.	Todo el año	Inversión en material similar a STAAR (Lowman, K-12 Summit, Sirius y Curriculum Associates)	Crecimiento de los datos de evaluación local	Mayor rendimiento STAAR			
Proporcionar desarrollo profesional y responsabilidad intencionales y alineados.	Todos los estudiantes	Coordinador de Currículo y TI	Todo el año	Plan de estudios	Informes de tecnología y encuestas de PD	Mayor rendimiento STAAR			

**Meta #2 del Distrito:** En UT Tyler University Academy, se proporcionará un clima escolar seguro y ordenado, junto con un ambiente de aprendizaje positivo, para todos los estudiantes y empleados del distrito.

**Objetivo de desempeño A:** El distrito proporcionará principios continuos y prácticas efectivas para la seguridad escolar, medidas anualmente en la auditoría de seguridad.

**Objetivo de desempeño B:** El distrito mantendrá un ciclo continuo de mejora a través de la revisión y evaluación de la política y los procedimientos de ambiente seguro y ordenado establecidos, medidos anualmente en la auditoría de seguridad.

**Objetivo de desempeño C:** El distrito garantizará la seguridad de todos los estudiantes, profesores y personal completando el 100% de los simulacros del campus según lo medido en el informe de seguridad de fin de año.

**Objetivo de desempeño D:** El distrito proporcionará un ambiente saludable para todos los estudiantes, profesores y personal alineado con las pautas COVID-19 del condado y del estado.

Actividades	Especial Población	Persona Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Formativo Evaluación	sumativo Evaluación	Eval uació	Evalua ción de	Eval uaci
-------------	--------------------	---------------------	-----------------	----------	----------------------	---------------------	------------	----------------	-----------

							n de otoño	primavera	ón EOY
Coordinación con la Universidad sobre opciones de expansión del distrito.	Todos los estudiantes	Superintendente	Agosto a julio	Fondos Universitarios; Fondos locales, fondos estatales	Seguimiento del progreso del proyecto de expansión	Instalaciones adicionales para apoyar a la creciente población estudiantil.			
Auditoría de Seguridad Mensual	Todos los estudiantes	Director de Programas Especiales y Liderazgo; Oficial del campus	Mensual de agosto a mayo	Lista de verificación de auditoría, fondos estatales	Datos recopilados de la auditoría mensual.	Mejorar el protocolo de seguridad en el campus y disminuir la cantidad de problemas de seguridad observados en las auditorías mensuales.			
Identificar oportunidades de fondos/subvenciones para apoyar mejoras de seguridad	Todos los estudiantes	Superintendente, Director de Programas Especiales y Liderazgo; Oficina de Investigación y Becas de UT Tyler	Agosto a mayo	Solicitudes de subvenciones; Datos del distrito; fondos estatales	Aumento de los fondos asignados para apoyar las mejoras de seguridad.	Aumentar los recursos utilizados para apoyar la seguridad en cada campus.			

Cada campus se convertirá en una escuela Lighthouse a través de Leader in Me.	Todos los estudiantes	Director Ejecutivo de Currículo, Directores, Equipos Lighthouse	Agosto a julio	Fondos estatales, asignación de SCE	Reuniones Lighthouse con el entrenador Líder en Mí; Hojas de registro	Estado de faro por cada campus.			
Proporcionar capacitación sobre prevención y reconocimiento del acoso a estudiantes, personal y padres.	Todo	Superintendente, Director, Maestros	Agosto-Junio	Fondos estatales	Firmar en la hoja	Disminución de los incidentes de acoso escolar documentados			
Todos los campus utilizarán cámaras de seguridad para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.	Todo	Directores, personal	Agosto-Julio	Asignación de Seguridad Escolar; Fondos estatales	Los campus están equipados con cámaras.	Observación continua de los riesgos de seguridad.			
Implementación y continuación del Plan Operativo de Emergencia y evaluación.	Todo	Director, administradores	Monitoreo mensual	Estado Fondos	Hoja de registro diario	Número de incidentes			
Brindar apoyo social y emocional a los estudiantes a través de diversos recursos del distrito y aumentar la conciencia de los padres sobre la atención informada sobre el trauma y los servicios de apoyo social y emocional.	Todo	Maestros, directores, personal del distrito, consejero profesional autorizado	Agosto-Junio	Estado Fondos, Fondos ESSER, Fondos Sped, SCE	Encuestas a estudiantes	Disminución de los incidentes de intimidación reportados.			
Reserve tiempo para actividades extracurriculares en el Horario maestro de la escuela secundaria.	estudiantes de secundaria	Director	agosto 2024	Espacio, dotación de personal	Evidencia sobre el Horario Maestro	Evidencia sobre el Horario Maestro			

Proporcionar a los patrocinadores apoyo, tiempo y financiación adicionales para facilitar las actividades extracurriculares.	profesores de secundaria	Distrito/Directores	24-25 año escolar	Espacio, personal, presupuesto del campus o presupuesto del distrito dependiendo de la actividad	Estipendios proporcionados, cronograma como evidencia de tiempo extra.	Estipendios proporcionados, cronograma como evidencia de tiempo extra.			
Colaborar entre campus para fortalecer el programa extracurricular.	Estudiantes de secundaria y profesores de secundaria	Directores/ Profesores	Durante conferencias o tiempo de planificación después de la escuela durante el año escolar.	Espacio de tiempo	Agendas de reuniones	Agendas de reuniones			
Brindar apoyo a los maestros en entornos de pruebas STAAR explícitos a través de evaluaciones locales.	Profesores y estudiantes	Equipo curricular y directores de campus.	Todo el año	Ninguno	N / A	Mayor rendimiento de STAAR y entornos de pruebas de calidad.			

**Meta del Distrito #3: En UT Tyler University Academy, se promoverán asociaciones entre la escuela, el hogar y la comunidad para garantizar una experiencia educativa de calidad. Política del Distrito de Participación de Padres y Comunidad**

**Objetivo de desempeño A :** Se alentará al 100% de los padres a participar en actividades durante todo el año escolar.

**Objetivo de desempeño B :** 100% de las partes interesadas utilizarán sistemas de gestión estudiantil para apoyar la comunicación efectiva entre la escuela y el hogar.

**Objetivo de desempeño C :** 100% de los estudiantes cumplirán con el Programa básico de escuela secundaria que respalda la presentación de diplomas según lo medido en los expedientes académicos.

**Objetivo de desempeño D:** el 90 % de los estudiantes recibirán el Reconocimiento de desempeño en crédito doble en su expediente académico de la escuela secundaria para respaldar la finalización de la universidad.

Actividades	Especial Población	Persona Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Formativo Evaluación	sumativo Evaluación	Evaluación de otoño	Evalua ción de prima vera	Eval uación EO Y
Organizar reuniones/conferencias de padres para cada campus durante todo el año en distintos momentos para apoyar el éxito de los estudiantes.	Todo	Directora, Profesores	Agosto-Junio	Fondos estatales	Hojas de registro/lista de asistentes, folletos, correos electrónicos	Participación de los padres			
Proporcionar una orientación para padres para nuevas familias en la escuela.	Todo	Directores	Agosto-Junio	Estado Fondos	Hoja de registro/lista de asistentes	Participación de los padres			
Tener una oportunidad diversa para que los padres sirvan en varios comités.	Todo	superintendente , director	Agosto -Junio	Estado Fondos	Hojas de registro/lista de asistentes, cartas	Padres involucrados en las decisiones del distrito			
Invitar a padres y expertos en el campo a participar en los días de presentación del Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL).	Todo	Directora, Profesores	Agosto-Junio	Estado Fondos	Calendario de presentaciones	Comprensión del proceso y contenido del ABP			
Proporcionar y utilizar un sistema en línea para apoyar la comunicación efectiva entre la	Todo	Director, Profesores,	Agosto-Junio	Estado Fondos	Informes del sistema en línea	Los padres se sienten			

escuela y el hogar para que los padres puedan tener acceso a las calificaciones y tareas.		Departamento de TI				preparados para ayudar a sus hijos			
Utilizar el pacto entre padres, estudiantes y maestros.	Todo	directora, profesora	Agosto	Estado Fondos	Contratos firmados	Aumento de la participación en tareas de aprendizaje en casa			
Encuesta a padres, estudiantes y personal sobre el desempeño del distrito.	Todo	Superintendente	Segundo semestre	Estado Fondos	Encuestas completadas	Análisis de los resultados de la encuesta presentados a la Junta			
Ayudar a los padres a completar la FAFSA para estudiantes de último año.	12 ° grado	Consejero, personal de UT Tyler	Caer	Estado Fondos	Monitorear Aplicar Texas para su finalización	Participación de los padres			
Asesoramiento-Carrera Académica/Actividades Universitarias	6°- 12° grado	Maestros, consejero profesional, asesor universitario de UT Tyler	Agosto-Junio	Fondos estatales, CTE, Asesor de UT financiado por UT Tyler	Observaciones	Observaciones			
Tours postsecundarios	Noveno grado	Maestros- UT Tyler, Consejero de carrera	Agosto-Julio	Estado Fondos	Calendario de actividades	Inscripción en UT Tyler, datos CCMR			
Brindar a los estudiantes oportunidades para asistir a la Conferencia de Éxito Profesional en la Universidad de Texas en Tyler.	11.º y 12.º grado	Consejero de carrera	Noviembre	CTE y Estado Fondos	Registro	Evaluaciones de los participantes			
Proporcionar capacitación a los padres a través de una variedad de formatos para reforzar la importancia de la participación de	Todo	Directores, Profesores	agosto-julio	Estado Fondos	Calendario de capacitaciones y hojas de registro/lista de asistentes	Aumentar la participación de los padres			

los padres en la educación de sus hijos.									
Mantener información actualizada en el sitio web del distrito y las plataformas de redes sociales.	Todo	Superintendente Director, Departamento de TI	Agosto-Julio	Estado Fondos	Actualizaciones realizadas por el soporte de TI	El sitio web está actualizado con información actual.			
Comunicación continua entre la escuela y el hogar. Además, el distrito identificará ½ día el viernes dedicado a la comunicación con los padres a través de conferencias y oportunidades de participación de los padres.	Todo	Superintendente Directores, Departamento de TI	Agosto-Julio	Estado Fondos	Calendario de llamadas/grabaciones, hojas de registro y copia de correos electrónicos	Informe del sistema analizando las conexiones realizadas.			
Implementar el proyecto Lead The Way (PLTW): lanzamiento, GTT, ingeniería, biomedicina	Todos los estudiantes	Maestros	Agosto-Junio	Fondos estatales, fondos del Título II, asignación CTE	Matrícula de estudiantes	Exámenes de fin de curso			
Apoyo a estudiantes de TSIA	Profesores y estudiantes	Profesor/ Director/ Entrenadores	agosto-mayo	Matriz TSIA Tarea basada en matemáticas de TSIA Fondos estatales	Aumento en el porcentaje de estudiantes que aprueban todas las partes del examen TSIA2.	Incrementar el porcentaje de estudiantes que cumplen con CCMR.			
Aumentar la publicidad de la escuela dentro de la comunidad y realizar conferencias con posibles nuevas familias para revisar el modelo y las expectativas para	Nuevos estudiantes	Directores/Márketing	agosto - julio	Fondos estatales	Aumento de la matrícula de estudiantes.	Aumento de la retención de estudiantes.			

que puedan tomar una decisión informada sobre la inscripción.									
Nuevas familias y estudiantes asisten a la Orientación para nuevos estudiantes.	Nuevas familias y estudiantes a nuestras escuelas	Directores	Finales de julio/agosto	Fondos del campus	Proporcione un horario para el día.	Proporcione un horario para el día.			
Conéctese con nuevas familias cada mes durante el semestre de otoño para brindarles apoyo.	Nuevas familias y estudiantes a nuestras escuelas	Directores	Mensual en el 1er semestre	Plaza de los padres	Proporcionar evidencia de comunicación.	Proporcionar evidencia de comunicación.			

**Meta del Distrito #4:** En UT Tyler University Academy, el distrito promoverá el desarrollo profesional continuo y de alta calidad del personal y estrategias para mantener maestros altamente calificados.

**Objetivo de desempeño A :** 100% de los maestros en materias académicas básicas estarán altamente calificados, según lo medido a través de informes federales anuales.

**Objetivo de desempeño B :** Se retendrá anualmente el 90% del personal, según lo medido en el informe de calificaciones anual del distrito.

**Objetivo de desempeño C :** 100% de todos los estudiantes alcanzarán la medida de progreso en la evaluación STAAR.

Actividades	Especial Población	Persona Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Formativo Evaluación	sumativo Evaluación	Eval uación de otoño	Evaluación de primavera	Eval uación EOY
Proporcionar incentivos para atraer personal altamente calificado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguro médico proporcionado</li> <li>• Matrícula universitaria gratuita para empleados y familiares directos</li> <li>• Salario competitivo</li> </ul>	Maestros	Superintendent, Director de la CIA, Director	Agosto-Julio	Fondos estatales	Personal altamente calificado asignado a áreas académicas troncales.	Encuesta de datos de equidad PR1500			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Bono de lealtad</li> <li>Plan de promoción</li> </ul>									
Brindar a los maestros la oportunidad de obtener una maestría y/o un doctorado de la Universidad de Texas en Tyler con hasta seis horas de crédito por semestre de forma gratuita, sin incluir libros ni tarifas.	Maestros	La Universidad de Texas en Tyler	Agosto-Julio	Financiado por el programa de becas para empleados de UT Tyler	Docentes matriculados en programa de maestría o programa de Doctorado	Docentes que cuentan con Maestría y/o Doctorado			
Brindar apoyo a los maestros a través de un modelo de capacitación personalizado para respaldar el modelo de instrucción de la escuela: <ul style="list-style-type: none"> <li>ABP/PrBL</li> <li>Aprendizaje combinado</li> <li>Estándares estatales</li> </ul>	Maestros	Director de CIA, Maestros Distinguidos, Instructores de Instrucción Curricular	Agosto-Julio	Fondos Estatales, SCE	Hojas de registro/lista de asistentes	Implementación de modelo instruccional; Beca MIZ con aprendizaje personalizado			
Brindar oportunidad para que los maestros sean promovidos a Maestros Distinguidos.	Maestros	Superintendente, Director de la CIA, Director	Agosto-Julio	Fondos estatales	Portafolios enviados para revisión	Docentes ascendidos a Maestro Distinguido			
Proporcionar capacitación sobre equipos tecnológicos, programas disponibles para instrucción y capacitación tecnológica.	Maestros	Departamento de TI; Entrenadores de instrucción	Agosto-Julio	Fondos estatales, fondos del Título IV	Hojas de registro/lista de asistentes	Incrementar la integración de la tecnología.			
Proporcionar a los paraprofesionales la formación necesaria para garantizar que estén altamente cualificados.	Paraprofesionales	Director Palestina	Agosto-Julio	Fondos estatales	Certificado de entrenamiento	Certificados de finalización			
Capacitación de líderes de PLC	Maestros	Entrenadores/ Director de la CIA	agosto 2022	Recursos creados por el distrito, fondos	Agenda/Encuesta	Encuesta para maestros de fin de año			

				estatales, Título II					
Incrementar el número de maestros aprobados para enseñar crédito dual en la escuela secundaria.	Maestros	Director Ejecutivo de Currículo	agosto - julio	Fondos estatales	Número de docentes calificados para impartir doble crédito.	Número de docentes que imparten cursos de doble crédito.			
PD para intervenciones y tutorías	Maestros	Departamento de Currículo	Otoño 2023	Recursos curriculares/fondos estatales	Porcentaje de estudiantes en intervenciones de Nivel 2 y 3	Porcentaje de estudiantes en riesgo debido a STAAR y ERI			
Entrenamiento educativo continuo	Maestros	Director de plan de estudios, especialistas en contenido del distrito, formadores de instrucción del campus	Todo el año	Ninguno	N / A	Comentarios del entrenamiento o instruccional			

**Meta del Distrito #5:** En la Academia de la Universidad UT Tyler, el distrito proporcionará un laboratorio universitario de última generación para apoyar el enfoque de aprendizaje de los grados K-12 en la educación STEM y la preparación universitaria.

**Objetivo de desempeño A:** 100% de los estudiantes de magisterio tendrán la oportunidad de completar exámenes clínicos en la Academia Universitaria y observar la instrucción de aprendizaje basado en proyectos y problemas impartida en un entorno de grados K-12.

**Objetivo de desempeño B:** 100% de los maestros obtendrán una maestría dentro de los 8 años de empleo, según lo medido por los títulos otorgados.

**Objetivo de desempeño C:** Todas las investigaciones realizadas por el personal de la Academia Universitaria se documentarán a través del portafolio y se compilarán en un informe anual que se informará a la Facultad de Educación.

<b>Actividades</b>	<b>Especial Población</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Línea de tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Formativo Evaluación</b>	<b>sumativo Evaluación</b>	<b>Evaluación de otoño</b>	<b>Evaluación de primavera</b>	<b>Evaluación EOY</b>
Las instalaciones proporcionarán un diseño para respaldar el aprendizaje basado en proyectos y problemas, las actividades STEM y las actividades PLTW, según lo medido por la observación y las presentaciones de los estudiantes.	Todo	Superintendente, Directores, Maestros, UT Tyler	agosto-julio	Fondos estatales, fondos de asignación de CTE	Presentaciones de estudiantes	Encuesta de estudiantes/personal			
Continúe construyendo relaciones con UT Tyler College of Education and Psychology asociándose con profesores para investigaciones, estudios de casos, experiencias de laboratorio y oportunidades de participar en programas de asesoramiento/preparación de maestros.	Estudiantes	Superintendente, Directores, Maestros, Departamento de Educación de UT Tyler	agosto-julio	Estado, fondos de asignación de CTE, fondos de UT Tyler	Calendario de eventos del calendario	Mayor participación y asociaciones entre profesores.			

### **Anexo sobre violencia en el noviazgo**

**Commented [8]:** Esto se actualizó en nuestro DIP 23-24.

La violencia en el noviazgo no se tolera y se debe informar de inmediato a un maestro, al director del campus, a un empleado del distrito o a StopIt! solicitud. El distrito notificará de inmediato a los padres de un estudiante identificado como la presunta víctima o perpetrador. El distrito cumplirá con las siguientes pautas para los estudiantes que sean víctimas:

- La escuela proporcionará medidas de apoyo adecuadas para garantizar un entorno seguro. Dichas medidas podrían incluir adaptaciones académicas, asesoramiento, cumplimiento de órdenes de no contacto emitidas por la escuela, medidas de seguridad adicionales u otros servicios personalizados según lo requiera la situación.
- Derechos y opciones: cualquier estudiante que haya experimentado violencia en el noviazgo tiene derecho a presentarse en la escuela y buscar ayuda y recursos.
- El estudiante tiene derecho a presentar una solicitud ante las autoridades o negarse a presentarlas ante las autoridades. (Las leyes de presentación de informes obligatorios por parte de la escuela a las autoridades policiales aún pueden estar vigentes, pero el estudiante/los padres tienen derecho a su participación). Si un estudiante presenta una denuncia ante las autoridades policiales, tiene derecho a recibir asistencia de la escuela en ese proceso. .
- Si el perpetrador está afiliado a la escuela, el estudiante tiene derecho a presentar una queja formal y a que la escuela investigue formalmente la acusación. (Este es el proceso del Título IX y es independiente de cualquier investigación policial).
- Cualquier estudiante encontrado responsable de cometer conducta sexual inapropiada, a través del proceso formal, está sujeto a medidas disciplinarias, que pueden incluir la expulsión de la escuela.
- Un estudiante tiene derecho a medidas de apoyo (punto 3), ya sea que presente o no una queja formal.
- Un enlace o una copia de la política de conducta sexual inapropiada de la escuela.
- Recursos comunitarios adicionales disponibles:
  - Ejemplos: información del hospital local, aplicación de la ley del área, centro de crisis del este de Texas, asistencia legal, línea directa contra la violencia en el noviazgo, etc.

## Plan de Acción de Prioridad para Migrantes para el Servicio

DocuSign Envelope ID: 4A19D4F1-1374-4001-B086-2C0D345547C0

UT Tyler University Academy

### 2024-2025 Priority for Service (PFS) Action Plan for Migrant Students

As part of the Every Student Succeeds Act (ESSA), the Priority for Service (PFS) Action Plan is a required program activity for the Migrant Education Program. In providing services with funds received under this part, each recipient of such funds shall give priority to migratory children who have made a qualifying move within the previous 1-year period and who are failing, or most at risk of failing, to meet the challenging State academic standards; or have dropped out of school. [§1304 [20 U.S.C. 6394](d)].

The Priority for Service Report on NGS must be used to determine who to serve first and foremost with MEP funds. Students are identified as PFS if they meet the following criteria:

Priority for Service Criteria	
Grades 3-12, Ungraded (UG), or Out of School (OS)	<ul style="list-style-type: none"><li>Who have made a qualifying move within the previous 1-year period;</li></ul> <p><u>AND</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Have failed one or more of the state assessments (STAAR), or were granted a EB Postponement, were Absent, Not Tested, or were not enrolled in a Texas school during the state assessment testing period for their grade level.</li></ul>
Grades K-3	<ul style="list-style-type: none"><li>Who have made a qualifying move within the previous 1-year period;</li></ul> <p><u>AND</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Have been designated EB in the Student Designation section of the Texas New Generation System (TX-NGS) Supplemental Program Component; <u>or</u></li><li>For students in grades K-2, who have been retained, or are over age for their current grade level.</li></ul>

The following document is provided by TEA for districts to help document efforts that are being conducted on behalf of Priority for Service students. It contains all of the required components as described in Part 4 of the ESSA Application in the Provisions and Assurances, but also allows room for districts to add additional activities. Each district's plan must clearly articulate criteria for defining student success, including timelines for achieving stated goals and objectives.

Texas Education Agency, Special Populations Division, 2017-2018

1

Reviewed: 01/24/2024

Revised 02/01/2023

**Commented [9]:** Esto ha sido actualizado: la Región 7 proporciona este servicio. Estaremos bien con la familia si conseguimos un estudiante migrante.

UT Tyler University Academy

**NOTE:** This document can be obtained electronically in MS Word format from the regional ESC MEP Coordinator.

School District: <b>UT Tyler University Academy</b>
Region: 7

### Priority for Service (PFS) Action Plan

Filled Out By: <b>Nikki Hart</b>
----------------------------------

Date: May 20, 2024
--------------------

School Year: 2024-2025

*Note: Title I, Part C Coordinator or MEP staff will include the PFS Action Plan in the District Improvement Plan as a separate section appropriately labeled or identified (e.g., "Migrant PFS Action Plan Section"), rather than integrating the action plan elements with other DIP sections that focus on other student population groups (e.g., bilingual, ESL, economically disadvantage).*

**Goal(s):**

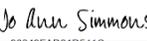
100% of eligible migratory, Priority for Service Students will be entered into the TX-NGS data system by the TX-NGS data technician. These students will be monitored, and needs will be assessed and addressed throughout the school year and in the summer school program.

**Objective(s):**

To ensure 100% of the PFS students are prepared to transition to the next grade level through supports offered at the campus level.

**UT Tyler University Academy**

Additional Activities			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Provide services to PFS migrant students.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>The district's Title I, Part C Migrant Coordinator or MEP staff will use the PFS reports to give priority placement to these students in migrant education program activities.</li> </ul>	ongoing as student enrolls in school	MEP staff	Bright Beginning documentation, class rosters
<ul style="list-style-type: none"> <li>The district's Title I, Part C Migrant Coordinator or MEP staff will ensure that PFS students receive priority access to instructional services as well as social workers and community social services/agencies.</li> </ul>	ongoing	MEP staff	PFS student review forms, attendance reports, appointment documentation
<ul style="list-style-type: none"> <li>The district's Title I, Part C migrant coordinator or MEP staff will determine what federal, state, or local programs serve PFS students.</li> </ul>	ongoing	MEP staff	PFS student review forms
Additional Activities			
<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>			

DocuSigned by:  
  
 66349FAD240B44C  
 LEA Signature                      5/20/2024  
 Date Completed

## **Anexo sobre procedimientos de traducción e interpretación de UTTUA**

**Commented [10]:** Estos han sido actualizados. Si algún padre necesita traducciones, puede comunicarse con nosotros y encontraremos adaptaciones para ello. Publicamos CNA y PFE en inglés y en español en nuestro sitio web. ¿Comentarios o preguntas?

Como parte de los requisitos del programa escolar Título I, Parte A, los estudiantes de UT Tyler University Academy UTTUA. Las familias de los estudiantes de UT Tyler University Academy hablan 11 idiomas maternos diferentes, según lo determinado por las encuestas originales sobre el idioma materno recopiladas cuando un estudiante se inscribe por primera vez en una escuela pública de Texas: árabe (2), chino (2), inglés (917), francés (1), , gujarati (3), coreano (2), mandarín (1), pastún (2), pilipino (1), ruso (2), español (46), sueco (1), tailandés (1), urdu (4) y vietnamita (13).

### **Nivel de distrito**

- El Distrito emplea personal que puede traducir e interpretar para padres o familias que hablan español como primer idioma. En el caso de que un padre o familia necesite traducir o interpretar artículos, comuníquese con la oficina del campus para programar un horario para la interpretación o para traducir los artículos.
- Todos los avisos, invitaciones, notas e informes para padres en papel para familias que se originan a nivel del distrito se pueden traducir al español previa solicitud.
- El Plan de mejora del distrito de UT Tyler University Academy estará disponible en inglés y español en el sitio web del distrito. Copias impresas están disponibles en la oficina de cada campus a pedido.
- El Plan de participación de padres y familias de UT Tyler University Academy estará disponible en inglés y español en el sitio web del Distrito. Copias impresas están disponibles en las oficinas de la escuela a pedido.

### **Nivel de campus**

- El maestro/traductor del Distrito está disponible en cada campus para traducir o interpretar según sea necesario para los padres o familias que hablan español como primer idioma.
- Los servicios de traducción e interpretación en español estarán disponibles en eventos y reuniones para padres a nivel del campus, según sea necesario.
- Las notas y otras comunicaciones “impresas” se pueden traducir al español previa solicitud.

## **Título I, Parte A Apéndice**

**Commented [11]:** Esta sección ha sido actualizada: cualquier comentario o pregunta.

El Comité del Distrito de la Academia de la Universidad de UT Tyler incluye a todos los miembros de las partes interesadas requeridos para el Título I, Parte A. Puede encontrar una lista de los miembros del comité y sus respectivas funciones en la sección Comité del Plan de Mejora Continua de este Plan de Mejora del Distrito. Las agendas, actas, hojas de registro, invitaciones a reuniones y otra documentación relevante se guardan localmente y están disponibles a pedido.

Para el año escolar 2024-2025, las reuniones del Comité del Distrito/Título II, Parte A están programadas para las siguientes fechas: 7 de marzo de 2024, 21 de marzo de 2024, 28 de marzo de 2024, 25 de junio de 2024, 22 de octubre de 2024, marzo 25 de 2025 y 10 de junio de 2025. El distrito consultará y buscará opiniones de los miembros del comité para monitorear el Plan de Mejora del Distrito a través de dos evaluaciones formativas (octubre y marzo) y una evaluación sumativa en junio. El comité también se utilizará para ayudar a completar la Evaluación Integral de Necesidades del Distrito (CNA) en la primavera de 2025. El comité utilizará los resultados de la CNA para crear el Plan de Mejoramiento del Distrito 2025-2026 a fines de la primavera y principios del verano.

UT Tyler University Academy se asegurará de coordinar su programa Título I, Parte A y el Plan de mejora del distrito con los siguientes programas para eliminar la fragmentación y duplicación de programas.

- Título II, Parte A
- Título III, Parte A
- Título IV, Parte A
- Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA)
- Ley de rehabilitación de 1973
- Ley McKinney-Vento de asistencia a personas sin hogar
- ESSER III
- SCE

La coordinación del programa se logra asegurando que representantes con amplio conocimiento de los programas anteriores estén representados en nuestro Comité de Distrito y sean parte de la planificación, implementación y monitoreo de nuestro Plan de Mejoramiento del Distrito. También nos aseguramos de que las necesidades relacionadas con cada programa sean evaluadas y analizadas como comité y utilizadas en la creación del Plan de Mejoramiento del Distrito con representantes de cada uno de los programas incluidos.

La Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina es el único campus de Título I dentro del distrito. El programa Título I ayuda a los niños atendidos bajo el Título I, Parte A a cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales al brindar oportunidades de enriquecimiento después de la escuela

para los estudiantes, desarrollo profesional para los maestros para aumentar el rendimiento estudiantil, intervenciones específicas para los estudiantes mediante el uso de personal de intervención. útiles escolares para estudiantes y extensión comunitaria para apoyar las conexiones entre la escuela, el hogar y la comunidad.

UT Tyler University Academy identificará y abordará cualquier disparidad que resulte en que los estudiantes de bajos ingresos y de minorías reciban enseñanza a un ritmo más alto que otros estudiantes por parte de maestros ineficaces, sin experiencia o fuera de su campo mediante la revisión de certificaciones de maestros, evaluaciones de maestros y evaluaciones estatales. y a través de una evaluación integral de las necesidades.

UT Tyler University Academy se esfuerza por brindar un programa de instrucción completo para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes. Además del plan de estudios requerido, el distrito toma medidas para determinar las necesidades en esta área a través de encuestas de interés a las partes interesadas, aportes del comité del distrito, comités de currículo y necesidades determinadas a través del análisis de datos para proporcionar un plan de estudios enriquecido para nuestros estudiantes que aborde la lectura/lenguaje, artes, ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas, informática, educación cívica y gobierno, arte, historia, educación profesional y técnica, y educación física. La información y las proyecciones de los datos de la fuerza laboral local también se utilizan para garantizar que los estudiantes tengan oportunidades de seguir caminos que conduzcan a carreras con alta demanda y salarios elevados. Estos cursos se evalúan cada año para determinar su efectividad y garantizar que satisfagan las necesidades de los estudiantes.

UT Tyler University Academy tiene un comité que se reúne un mínimo de cada nueve semanas para analizar los estudiantes que no se están desempeñando exitosamente en sus clases de materias principales según las boletas de calificaciones, los informes de progreso y los CDA. Las intervenciones son discutidas, implementadas y monitoreadas por este comité. El director del campus mantiene en cada campus una lista central de estudiantes en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

El distrito ofrece varias oportunidades de intervención para ayudar a los estudiantes identificados como en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales. Se proporcionan tutorías en grupos pequeños y en clase después de la escuela. Los estudiantes proporcionan y utilizan software alineado con los TEK con actividades de instrucción diagnósticas, formativas y sumativas, así como personalizadas y adaptables, cuatro días a la semana.

UT Tyler University Academy busca identificar e implementar estrategias de instrucción y de otro tipo destinadas a fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes trabajando para mejorar continuamente el clima del distrito y del campus al proporcionar consejeros adicionales en cada campus, instituyendo el aprendizaje socioemocional en cada campus, brindando capacitación práctica

obligatoria informada sobre el trauma para todos los nuevos maestros y administradores. El distrito también utiliza PLC en cada campus para compartir experiencia y trabajar en colaboración.

Anualmente, durante la primavera y el verano de cada año, UT Tyler University Academy lleva a cabo reuniones de planificación para analizar la dotación de personal en los campus y niveles de grado. Cada campus tiene en cuenta la experiencia, la certificación y la eficacia de los maestros al establecer las listas de clases para el siguiente año escolar. A partir de ese momento, los administradores del campus comparten los resultados de este proceso con el distrito. El distrito toma en cuenta esta información al considerar cambios de personal.

UT Tyler University Academy determina la elegibilidad para el Título I utilizando el autoinforme de Asistencia Nutricional Suplementaria (SNAP), Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF) e ingresos del hogar (consulte el año actual de las pautas de elegibilidad de ingresos de los programas de nutrición infantil del USDA). Por lo tanto, el distrito utiliza estudiantes codificados con 99 para determinar su porcentaje de bajos ingresos y mantiene documentación local para los estudiantes codificados como 99.

Los campus elegibles de UT Tyler University Academy han pasado por el proceso de operar programas para toda la escuela. Anualmente se realiza una evaluación integral de las necesidades utilizando datos de ocho áreas de enfoque. Los datos se analizan para determinar áreas de fortaleza, debilidad, planteamientos de problemas y causas fundamentales. El comité de partes interesadas desarrolla propuestas de estrategias basadas en investigaciones para intervenir. Los planes del campus que especifican acciones y estrategias vinculadas a los gastos son evaluados, revisados, actualizados y aprobados anualmente por la junta escolar antes del inicio del año escolar. Las estrategias y servicios del Título I brindan tiempo adicional para la instrucción a través de programas de intervención después de la escuela, tutoría en grupos pequeños después de la escuela, software digital suplementario y personal adicional para apoyar la instrucción en el aula.

La Academia de la Universidad UT Tyler actualmente atiende a aproximadamente 5 niños y jóvenes sin hogar.

Inscripción: El Distrito brinda servicios para apoyar a los niños y jóvenes sin hogar con la inscripción al tener una reserva para personas sin hogar del Título I, Parte A, cada director sirve como enlace para personas sin hogar en el campus para brindar capacitación al personal de la escuela, incluidos administradores, recepcionistas, consejeros y maestros sobre los derechos de los estudiantes sin hogar de McKinney-Vento a mantener la inscripción en la escuela de origen y eliminar las barreras de inscripción, como la falta de documentos. El Enlace para Personas sin Hogar también facilita la inscripción colaborando con enlaces para personas sin hogar y personal de otros distritos cuando los estudiantes se mudan fuera de los límites de asistencia para eliminar barreras como el papeleo de transferencia entre distritos.

Asistencia: El Coordinador PEIMS del distrito ayuda con la colocación, inscripción y solicitud para el programa de desayuno gratuito. El Enlace monitorea la asistencia y toma las medidas apropiadas cuando sea necesario como parte de su participación en el Comité de Asistencia Estudiantil. Los fondos están reservados para cubrir las necesidades y el transporte de niños y jóvenes sin hogar.

Éxito: El Distrito brinda servicios para apoyar a los niños y jóvenes sin hogar con el éxito escolar al hacer que el Enlace para personas sin hogar y los consejeros académicos trabajen juntos para identificar a los estudiantes que necesitan tutoría académica. Los estudiantes que no cumplen con los estándares y/o tienen calificaciones inferiores a 70 en los servicios académicos básicos son remitidos para servicios de tutoría. Además, el personal de la escuela y el Enlace para personas sin hogar identifican a los estudiantes sin hogar que necesitan ropa, zapatos, mochilas y/o útiles escolares, que se proporcionan a través de donaciones o la Reserva para personas sin hogar del Título I. Homeless Liaison también se asocia con agencias comunitarias, como refugios locales, bancos de alimentos y otras agencias, para brindar recursos e información a las familias necesitadas.

UT Tyler University Academy trabaja diligentemente para interactuar con los padres y las familias de los estudiantes para compartir información importante y desarrollar capacidades mediante la utilización de una variedad de estrategias. Por favor vea este [enlace](#) para ver nuestra Política de PFE escrita del distrito para el año escolar 2024-2025, que describe nuestro programa de PFE. Las estrategias específicas empleadas para involucrar a los padres se incluyen en la meta número tres del plan de mejora del distrito.

**Commented [12]:** Es posible que este enlace deba actualizarse una vez que actualicemos la política en el sitio web. Deberíamos tenerlo listo para publicarlo en 2 semanas.

UT Tyler University Academy implementa estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes. Desde la escuela intermedia hasta la secundaria, el distrito ofrece una reunión informativa para que los padres conozcan las trayectorias profesionales y las oportunidades de crédito dual que se ofrecen a los estudiantes de secundaria.

UT Tyler University Academy coordina con su socio de educación superior, UT Tyler, para preparar a sus estudiantes de secundaria para la transición a la universidad y una carrera profesional después de graduarse. A los estudiantes de secundaria también se les ofrece la oportunidad de recorrer campus universitarios, como UT Tyler y Texas State Technical College. Hay oportunidades de crédito dual disponibles para estudiantes en una amplia variedad de campos académicos.

UT Tyler University Academy revisa datos disciplinarios desglosados a nivel de campus para identificar y abordar la desproporcionalidad o los altos índices de disciplina. El distrito analiza los datos de suspensiones dentro de la escuela, suspensiones fuera de la escuela y expulsiones para determinar si existen desproporcionalidades. En todo el distrito, UT Tyler University Academy ha instituido prácticas informadas sobre el trauma para prevenir y abordar constantemente los problemas de conducta. El distrito también está implementando un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) e integrando apoyos conductuales.

Aunque el distrito no utiliza fondos del Título I para el programa G/T, el distrito sí tiene un programa establecido que se describe a continuación. UT Tyler University Academy tiene un proceso de referencia G/T establecido dentro del distrito. Las pruebas de referencia están disponibles para los grados 1 al 12. Como parte del programa de instrucción regular y del ciclo de enseñanza/aprendizaje, los maestros identifican a los estudiantes que han cumplido con el estándar y les brindan oportunidades para trabajar con otros compañeros G/T identificados. Todos los estudiantes identificados como G/T reciben instrucción a través de un programa de inclusión durante todo el año escolar y se les anima a participar en clubes específicos de cada grado y de cada campus, como Robotics, Model UN y Create K-2 después de clases. Estos clubes tendrán la oportunidad de asistir a seminarios y competiciones para estudiantes en la Región 7 ESC en Kilgore. También se invita a los estudiantes a postularse para programas de escuela de verano diseñados específicamente para ampliar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes G/T.

Las bibliotecas escolares se desarrollan y actualizan anualmente mediante la compra de novelas y otro material de lectura, tanto impreso (para las bibliotecas de las aulas) como digital. Cada estudiante (K-7) recibe un Chromebook al comienzo del año escolar como herramienta para fines de aprendizaje. Los especialistas en tecnología educativa capacitan a los maestros en el uso efectivo de herramientas y estrategias tecnológicas que los estudiantes utilizan para el aprendizaje, la productividad, la investigación y la resolución de problemas.

## **Título II, Parte A Apéndice**

**Commented [13]:** Actualizado-cualquier pregunta o comentario

UT Tyler University Academy sigue un procedimiento consistente para garantizar que todas las actividades realizadas bajo el Título II, Parte A estén alineadas con los desafiantes estándares académicos estatales. El distrito considera todas las necesidades relacionadas con este título durante la Evaluación Integral de Necesidades y garantiza que todas las partes interesadas requeridas ayuden en la creación del DIP con respecto a las necesidades relevantes al Título II, Parte A. Los gastos se planifican después de analizar el desempeño de los estudiantes en los estándares académicos estatales, y su progreso es monitoreado durante todo el año. Los resultados de la evaluación de los maestros también se analizan en relación con el desempeño de los estudiantes en los estándares estatales. Estos datos, junto con aportes significativos de las partes interesadas, impulsan los planes para los gastos del Título II. Cada gasto se evalúa formativamente, dos veces al año, y sumativamente, al final del año escolar para determinar su efectividad y se revisa según el progreso y las necesidades de los estudiantes.

El Comité del Distrito de la Academia de la Universidad de UT Tyler incluye a todos los miembros de las partes interesadas requeridos para el Título II, Parte A. Puede encontrar una lista de los miembros del comité y sus respectivas funciones en la página ocho de este Plan de mejora del distrito. Las agendas, actas, hojas de registro, invitaciones a reuniones y otra documentación relevante se guardan localmente y están disponibles a pedido.

Para el año escolar 2024-2025, las reuniones del Comité del Distrito/Título II, Parte A están programadas para las siguientes fechas: 7 de marzo de 2024, 21 de marzo de 2024, 28 de marzo de 2024, 25 de junio de 2024, 22 de octubre de 2024, marzo 25 de 2025 y 10 de junio de 2025. El distrito consultará y buscará opiniones de los miembros del comité para monitorear el Plan de Mejora del Distrito a través de dos evaluaciones formativas (octubre y marzo) y una evaluación sumativa en junio. El comité también se utilizará para ayudar a completar la Evaluación Integral de Necesidades del Distrito (CNA) en la primavera de 2025. El comité utilizará los resultados de la CNA para crear el Plan de Mejoramiento del Distrito 2025-2026 a fines de la primavera y principios del verano. Todos los miembros del personal completarán encuestas de efectividad del desarrollo profesional al finalizar un taller durante todo el año. Esta información, junto con las encuestas sobre las necesidades de desarrollo profesional del personal, también se tendrán en cuenta cuando el comité se reúna.

UT Tyler University Academy se asegurará de coordinar su programa Título I, Parte A y el Plan de mejora del distrito con los siguientes programas para eliminar la fragmentación y duplicación de programas.

Título II, Parte A

Título III, Parte A

Título IV, Parte A

Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA)

Ley de rehabilitación de 1973

Ley McKinney-Vento de asistencia a personas sin hogar  
 ESSER III  
 SCE

La coordinación del programa se realiza con socios comunitarios, como UT Tyler y líderes empresariales locales, líderes gubernamentales locales y expertos profesionales que brindan comentarios sobre áreas de necesidades relacionadas con el rendimiento estudiantil. Con base en estas necesidades, se diseñan planes de acción que incluyen desarrollo profesional para los miembros del personal identificados.

La coordinación del programa se logra asegurando que representantes con amplio conocimiento de los programas anteriores estén representados en nuestro Comité de Título II del Distrito y sean parte de la planificación, implementación y monitoreo de nuestro Plan de Mejoramiento del Distrito. También nos aseguramos de que las necesidades relacionadas con cada programa sean evaluadas y analizadas como comité y utilizadas en la creación del Plan de Mejoramiento del Distrito con representantes de cada uno de los programas incluidos.

Antes de planificar los gastos del Título II, Parte A cada año, el distrito prioriza el uso de esos fondos examinando el estado de mejora escolar de cada campus y el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos. El distrito mantiene una hoja de cálculo local con esa información y los gastos asignados a cada campus para mostrar la alineación de la priorización y las necesidades del campus, según lo establecido por el estado de mejora de la escuela y el porcentaje de bajos ingresos. En la hoja de cálculo se incluyen notas relacionadas con la justificación de los gastos por campus.

Nombre del campus	Número de campus	De bajos ingresos %	Estado de mejora escolar	Monto de fondos asignados del Título II, Parte A	Notas
Academia de la Universidad UT Tyler en Longview	212804102	20,91%	No	\$	
Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina	212804103	46,99%	No	\$	
Academia de la Universidad UT Tyler en Tyler	212804001	27,91%	No	\$	

**Commented [14]:** Después de que se apruebe el presupuesto en julio, estos montos se actualizarán y los presentaremos en la próxima reunión.

UT Tyler University Academy tiene un sistema de crecimiento y mejora profesional en todo el distrito. Consulte el siguiente enlace <https://sites.google.com/uttia.org/ua-curriculum/home?authuser=0> para ver la descripción del sistema de crecimiento y superación profesional.

**Título IV, Parte A Apéndice**

**Commented [15]:** Este objetivo inteligente se ha actualizado para reflejar los fondos del Título IV.

Durante la CNA para el año escolar 2024-2025, las partes interesadas requeridas se reunieron en las siguientes fechas: 7 de marzo de 2024 y 21 de marzo de 2024. Según consta en el acta de la reunión, el comité discutió todas las necesidades en relación con todos los programas de ESSA. Según las actas registradas, el comité de partes interesadas determinó que las necesidades eran tan amplias que nuestros fondos del Título IV, Parte A se utilizarían mejor para satisfacer esas necesidades; por lo tanto, los fondos no serían cosechados ni transferidos.

La Academia de la Universidad UT Tyler financia los siguientes programas y actividades para apoyar el uso eficaz de la tecnología: salario del entrenador de tecnología educativa

<b>Metas del programa Título IV</b>			
<b>Objetivo INTELIGENTE</b>	<b>Evaluación Formativa NIÑO</b>	<b>Evaluación formativa MOY</b>	<b>Evaluación sumativa EOY</b>
Aumentar lo siguiente en un 20 % según lo evaluado por los informes de uso en BOY, MOY y EOY: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los programas en línea de nivel 1</li> <li>• Todos los programas en línea de uso esperado.</li> </ul>			

UT Tyler University Academy evaluará el progreso de los objetivos de este programa y los resultados previstos tres veces al año (22 de octubre de 2024, 25 de marzo de 2025 y 10 de junio de 2025). El distrito informará sobre el estado del progreso a la TEA documentando ningún progreso, algún progreso o progreso sustancial. Se harán modificaciones a las actividades si el distrito determina que son necesarias en el momento de la evaluación. El distrito mantendrá hojas de registro, agendas de reuniones y actas relevantes para todas las reuniones relacionadas con la evaluación de la efectividad en las actividades y/o programas financiados por el Título IV, Parte A.

El Comité del Distrito de la Academia de la Universidad de UT Tyler incluye a todos los miembros de las partes interesadas requeridos para el Título IV, Parte A. Puede encontrar una lista de los miembros del comité y sus respectivas funciones en las páginas ocho y nueve de este Plan de mejora del distrito. Las agendas, actas, hojas de registro, invitaciones a reuniones y otra documentación relevante se guardan localmente y están disponibles a pedido.

Para el año escolar 2024-2025, el Comité del Distrito/Título IV, Parte A se llevará a cabo el 22 de octubre de 2024, el 25 de marzo de 2025 y el 10 de junio de 2025. El distrito consultará y buscará opiniones de los miembros del comité para monitorear el Plan de Mejoramiento del Distrito a través de dos evaluaciones formativas (octubre y marzo) y una evaluación sumativa en junio. El comité consultará con las partes interesadas para mejorar las actividades que realiza y también para coordinar la implementación con otras actividades relacionadas realizadas en la comunidad. El comité también se utilizará para ayudar a completar la Evaluación Integral de Necesidades del Distrito (CNA) en la primavera de cada año. El comité utilizará los resultados de la CNA para crear el Plan de Mejora del Distrito 2025-2026 en la primavera. El distrito mantendrá hojas de registro, agendas de reuniones y actas relevantes para todas las reuniones relacionadas con la evaluación de la efectividad y la mejora en las actividades y/o programas financiados por el Título IV, Parte A.

Antes de planificar los gastos del Título IV, Parte A cada año, el distrito prioriza el uso de esos fondos examinando las necesidades de cada campus, los porcentajes de estudiantes de bajos ingresos, el estado de mejora de la escuela y el estado de peligro persistente. El distrito mantiene una hoja de cálculo local con esa información, así como los gastos asignados a cada campus, para mostrar la alineación de la priorización y las necesidades del campus, según lo establecido por los criterios enumerados anteriormente. En la hoja de cálculo se incluyen notas relacionadas con la justificación de los gastos por campus.

Nombre del campus	Número de campus	De bajos ingresos %	Estado de mejora escolar	Campus persistente mente peligroso	Necesidades identificadas	Cantidad de fondos asignados del Título IV, Parte A	Notas
Academia de la Universidad UT Tyler en Longview	212804102	20,91%	No	No	Existe la necesidad de que la capacitación tecnológica incluya capacitación sobre los equipos y programas disponibles para la instrucción.	\$3,333	
Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina	212804103	46,99%	No	No	Existe la necesidad de que la capacitación tecnológica	\$3,333	

**Commented [16]:** Esto se ha mantenido igual que el año anterior. Esto tiene potencial para cambiar después de que se apruebe el presupuesto en julio.

					incluya capacitación sobre los equipos y programas disponibles para la instrucción.		
Academia de la Universidad UT Tyler en Tyler	212804001	27,91%	No	No	Existe la necesidad de que la capacitación tecnológica incluya capacitación sobre los equipos y programas disponibles para la instrucción.	\$3,334	

## Anexo a la reunión sobre la evaluación integral de necesidades/plan de mejoramiento del distrito

Título de la reunión: Evaluación sumativa de primavera/Evaluación integral de necesidades/Anexo a la reunión del Plan de mejora del distrito

Academia de la Universidad UT Tyler

Fecha: 28 de marzo de 2024

Hora: 3:00 pm

Lugar de reunión: Zoom

**Commented [17]:** Reunión CNA/DIP #1 (Yo también agregaría las reuniones de Evaluación Integral de Necesidades a esta sección).

Miembros actuales del Comité:

Shelly Parsons, directora interina para Palestina	Nicole Hart, Coordinadora Académica/de Pruebas
Aimee Dennis, directora ejecutiva de operaciones	Sarah Evans, directora de tecnología
Samantha Rectora, entrenadora de instrucción	Sharlotte Byrd, asistente escolar de Tyler
Laura Hilbig, entrenadora de instrucción tecnológica	Amanda Kaiser, Coordinadora Administrativa
Kelly Dyer, Tyler Directora	Christian Chesnut, Gerente de Finanzas
Rachel Hawkins, directora de Longview	Laci Robinson, profesora de Tyler
Lisa Bronsema, madre de Longview	Sammi Broussard, Coordinadora de Educación Especial
Jaelyn Pedersen, directora ejecutiva de plan de estudios	Cori Mackey, enfermera del distrito
Heather Bailey, coordinadora de subvenciones/finanzas	Keren Acuña, Consejera Principal de Salud Mental

Jennifer Rasberry, entrenadora académica	Chessa Martinez, madre/asistente de Tyler
Holly Gage, asistente administrativa III	Kristian Fischer, entrenador académico
Kathy Parker, Consejera Académica	Samantha Rectora, Entrenadora Académica
Jo Simmons, superintendente	Linda Butler

Miembros del Comité Ausentes:

Brent Allen, socio comunitario	Edward Broussard, administrador municipal de Tyler
Sandra Hester, profesora de Palestina	Amy Mashburn, asistente docente de Longview
Angela Lynch, madre de Palestina	Patricia Davis, subdirectora de Longview
Victoria Martínez, madre de Tyler	
Anni Tran, estudiante de Longview	
Rachel Daniel, estudiante de Tyler	
Ava Chaladpru, estudiante palestina	

Agenda:

- Presentar los datos que los comités recopilaron sobre demografía, rendimiento académico de los estudiantes, reclutamiento y retención de calidad del personal, tecnología, participación/compromiso de la familia y la comunidad, contexto y organización escolar, y cultura y clima escolar.

Acta de la reunión:

- Durante esta reunión, los subcomités presentaron los datos que recopilaron sobre demografía, rendimiento académico de los estudiantes, reclutamiento y retención de calidad del personal, tecnología, participación/compromiso de la familia y la comunidad, contexto y organización escolar, y cultura y clima escolar. Las fortalezas y el problema Se revisaron las declaraciones.

---

Título de la reunión: Evaluación sumativa de verano

Academia de la Universidad UT Tyler

Fecha: 25 de junio de 2024

Hora: 3:00 pm

Lugar de reunión: Zoom

Miembros actuales del Comité:

Shelly Parsons, directora interina para Palestina	Nicole Hart, Coordinadora Académica/de Pruebas
Aimee Dennis, directora ejecutiva de operaciones	Sarah Evans, directora de tecnología

Samantha Rectora, entrenadora de instrucción	Amanda Kaiser, Coordinadora Administrativa
Laura Hilbig, entrenadora de instrucción tecnológica	Linda Butler, Coordinadora de PEIMS y SIS
Kelly Dyer, Tyler Directora	Christian Chesnut, Gerente de Finanzas
Rachel Hawkins, directora de Longview	Jeff Kennemer, miembro de la comunidad
Tracey Breeden, maestra de Longview	Sammi Broussard, Coordinadora de Educación Especial
Lisa Bronsema, madre de Longview	Jo Simmons, superintendente
Heather Bailey, coordinadora de subvenciones/finanzas	Samantha Rectora, Especialista en Matemáticas del Distrito
Michael Odell, profesor universitario/miembro de la comunidad	

Miembros del Comité Ausentes:

Jeff Kennemer, socio comunitario	Edward Broussard, administrador municipal de Tyler
Sandra Hester, profesora de Palestina	Keren Acuña, Consejera Principal de Salud Mental
Angela Lynch, madre de Palestina	Patricia Davis, subdirectora de Longview
Allyson Aragón, madre de Tyler	Laci Robinson, profesora de Tyler
Baylee Mauer, estudiante de Longview	Kathy Parker, Consejera Académica
Melissa Hilbig, estudiante de Tyler	Dra. Jaclyn Pedersen, directora ejecutiva de plan de estudios
Yash Patel, estudiante palestino	Cori Mackey, enfermera del distrito
Sandra Hester, profesora de Palestina	Donna Phillips, profesora de Tyler
Jennifer Rasberry, especialista en artes del lenguaje y lectura del distrito	Melissa Hilbig, estudiante de Tyler
Jennifer Stenhouse, asistente docente de Longview	Lety Navarro, paraprofesional de Palestina
Jenny Calk, profesora de Palestina	Shyanne Byrd, asistente docente de Tyler

Agenda:

- Logro estudiantil: resumir fortalezas, debilidades y áreas problemáticas.
- Actualizaciones de financiación, incluidos Título I, II, III, IV y Comp Ed. estatal

- Análisis de causa raíz, declaraciones de prioridad identificadas
- Actualizaciones que incluyen fechas, montos y porcentajes.
- Anexo sobre procedimientos de traducción e interpretación de UTTUA: actualizaciones

Acta de la reunión:

El comité revisó las metas del distrito y los objetivos de desempeño y actualizó fechas, cantidades y porcentajes. Revisión formativa del Plan de mejora del distrito, incluido el Título I, el Título II, el Título III, el Título IV y la educación compensatoria estatal. Nicole Hart repasó el rendimiento estudiantil: fortalezas, debilidades y áreas problemáticas.

El comité revisó el Título I; no se hicieron comentarios ni opiniones.

El comité revisó el Título II y el Título IV; no se hicieron comentarios ni opiniones.

El comité revisó el Plan de Acción de Servicio Prioritario para Migrantes - Región 7 y el Anexo de Procedimientos de Traducción e Interpretación.