



The University of Texas at Tyler
**UNIVERSITY
ACADEMY™**

2024-2025 UTTUA

Evaluación integral de necesidades del distrito y plan de
mejora continua del distrito

DECLARACIÓN DE PROPÓSITO

La Academia de la Universidad UT Tyler es una academia STEM de laboratorio autónoma de una universidad pública autorizada para brindar programación educativa desde jardín de infantes hasta 12.º grado.

DECLARACIÓN DE VISIÓN

La Academia Universitaria UT Tyler busca ser un modelo nacional de innovación en la educación STEM como Academia STEM y Escuela Laboratorio Universitaria.

MISIÓN INSTITUCIONAL

La Academia de la Universidad UT Tyler prepara a los estudiantes para estar preparados para la universidad STEM con un enfoque en las habilidades del siglo XXI.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- I. UTTUA será una academia STEM modelo que preparará a los estudiantes para el siglo ^{XXI}.
- II. UTTUA será un modelo de aprendizaje combinado e instrucción basada en proyectos para que el aprendizaje sea riguroso y relevante.
- III. UTTUA será un modelo de aprendizaje individualizado, colaborativo y acelerado que prepara a los estudiantes para estar listos para la universidad STEM.
- IV. UTTUA será un modelo para la educación STEM y la implementación del Proyecto Lead the Way en Texas en todos los niveles de grado.
- V. La UTTUA será un modelo para que las escuelas laboratorio universitarias preparen a la fuerza laboral docente de STEM, en servicio y antes del servicio.
- VI. UTTUA será un laboratorio de investigación y desarrollo para identificar y verificar las mejores prácticas en educación STEM.

PROCESO DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES Y PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO

La Academia Universitaria UT Tyler interactúa con una variedad de partes interesadas en el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades y el plan de Mejora del Distrito.

- **Recopilación de datos:** el distrito recopila datos de una variedad de fuentes, ubicadas en el documento de Datos de evaluación de necesidades integrales, para identificar fortalezas y debilidades.
- **Reuniones:** Los miembros que participan en el Plan de Mejora del Distrito se seleccionan mediante voluntarios, recomendaciones e identificación de representantes de diversos grupos de interés. (Consulte la sección del Comité del Plan de Mejora Continua para obtener la lista de miembros). Las reuniones se celebraron los días 7, 21 y 28 de marzo de 2024 y 25 de junio de 2024. Se realizarán revisiones

periódicas mediante evaluaciones formativas y sumativas programadas para el 22 de octubre de 2024, el 25 de marzo de 2025 y el 10 de junio de 2025.

- Evaluación de Necesidades: Tras las reuniones con los responsables de la toma de decisiones, la evaluación de necesidades se resume y documenta en el Plan de Mejora del Distrito. Una vez disponibles las puntuaciones de la evaluación estatal, la evaluación de necesidades se perfecciona para incluir estos datos. Consulte el Anexo a la Reunión sobre la Evaluación Integral de Necesidades/Plan de Mejora del Distrito para obtener una revisión detallada de los procesos utilizados.
- Plan de Distrito: El Plan de Mejora del Distrito se desarrolla con base en las fortalezas y debilidades identificadas en la evaluación de necesidades. A finales de la primavera o principios del verano, se redacta el Plan de Mejora del Distrito.

DISTRIBUCIÓN

- Plan de Mejora del Distrito: El Plan de Mejora del Distrito está publicado en el sitio web, tanto en inglés como en español, en <https://www.uttua.org/district-information/improvement-plans>. También se pueden solicitar copias impresas en la oficina de cada campus.
- Política de Participación de Padres y Familias del Distrito: La política de participación de padres y familias está publicada en inglés y español en el sitio web <https://www.uttua.org/district-information/school-board>. También se pueden solicitar copias impresas en la oficina de cada campus.
- Convenio entre la escuela y los padres: Se incluirá una copia electrónica en los documentos de matrícula de este año escolar. También se puede solicitar una copia impresa del convenio entre la escuela y los padres en la oficina de cada campus. Escuelas primarias: El convenio se discutirá durante las reuniones de padres y maestros (al menos una al año).
- Traducciones: Estos documentos se proporcionan en inglés y español. Si necesita otro idioma, comuníquese con la oficina del campus para obtener ayuda.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL

Criterios de elegibilidad para estudiantes en riesgo del estado de Texas:

Un estudiante menor de 21 años de edad y que:

- Está en preescolar - 3er grado y no tuvo un desempeño satisfactorio en una prueba/evaluación de preparación realizada durante el año escolar actual.
- Está en los grados 7 a 12 y no mantuvo un promedio de 70 en dos o más materias del currículo básico durante un semestre en el año escolar anterior o actual O no mantiene un promedio de 70 en dos o más materias básicas en el semestre actual.
- No avanzó de un grado al siguiente durante uno o más años escolares (los estudiantes de prejardín y jardín de infantes que retienen el grado a pedido de los padres no se consideran en riesgo).

- No tuvo un desempeño satisfactorio en un instrumento de evaluación estatal y, en el año escolar anterior o actual, no tuvo un desempeño en ese instrumento ni en otro instrumento apropiado a un nivel igual a al menos el 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento.
- ¿Está embarazada o es padre?
- Ha sido colocado en un AEP durante el año escolar anterior o actual
- Ha sido expulsado durante el año escolar anterior o actual
- Actualmente se encuentra en libertad condicional, libertad vigilada, procesamiento diferido u otra libertad condicional.
- Anteriormente se informó a través de PEIMS que había abandonado la escuela.
- Es un estudiante con un dominio limitado del inglés.
- Está bajo la custodia o cuidado del DPRS o ha sido remitido al DPRS durante el año escolar actual.
- Está sin hogar
- Residió durante el año escolar anterior o reside durante el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluido un centro de detención, un centro de tratamiento por abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, una casa de transición o un hogar de acogida.
- Ha sido encarcelado o tiene un padre o tutor que ha sido encarcelado, durante la vida del estudiante, en una institución penal según se define en la Sección 1.07 del Código Penal.
- Está inscrito en un distrito escolar o en una escuela autónoma de inscripción abierta, o en un campus de un distrito escolar o de una escuela autónoma de inscripción abierta, que esté designado como una escuela de recuperación de desertores escolares según TEC 39.0548.

Educación Compensatoria Estatal

Este distrito tiene políticas y procedimientos escritos para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales
- Cómo ingresan los estudiantes al programa SCE
- Cómo salen los estudiantes del programa SCE
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o la proporción de personal docente por estudiante.

Monto total de los fondos SCE asignados para recursos suplementarios permitidos y personal: \$437,129.00

Total de ETP financiados a través de SCE en este distrito: 2,5

Montos reales en dólares presupuestados para actividades o estrategias de SCE, que muestren un presupuesto completo para al menos el 55 % de la asignación de SCE (costos directos del programa): \$252,575.00

Resumen acumulativo del programa y presupuesto total: Los fondos del SCE se utilizan para atender a estudiantes que cumplen al menos uno de los 15 criterios de riesgo para cerrar la brecha académica. Los fondos se utilizarán para cubrir el costo de programas que desarrollan habilidades relacionadas con el manejo de emociones, el establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas y la toma de decisiones responsables mediante la participación de un consejero colegiado que trabajará directamente con los estudiantes, así como para la implementación de "Líder en Mí" a través de la capacitación Core 2 y la capacitación Lighthouse 2 para el personal. Los fondos del SCE también se utilizarán para cubrir los costos de los servicios de un asesor pedagógico contratado para mejorar el éxito en la evaluación estatal en un campus donde estén matriculados estudiantes con desventajas educativas.

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en riesgo es el siguiente: El coordinador de PEIMS obtiene los resultados de STAAR de DMAC, los resultados de ERI del entrenador instructivo, el estado de ESL del coordinador académico/de pruebas, las calificaciones de los boletines de calificaciones de cada semestre, los registros de TREX y las divulgaciones de los padres.

El proceso que utilizamos para dar de baja a los estudiantes del programa SCE que ya no califican es el siguiente: El coordinador de PEIMS revisa cada otoño a los estudiantes codificados como en riesgo del año anterior para identificar a los estudiantes que no cumplen con los criterios de elegibilidad de riesgo y eliminar la codificación de riesgo.

STAAR	Matemáticas				Lectura/ELA				Ciencia				Estudios sociales			
	% Cumplimiento del estándar				% Cumplimiento del estándar				% Cumplimiento del estándar				% Cumplimiento del estándar			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Estudian tes en riesgo	29%	32%	26%	23%	39%	56%	46%	47%	43%	48%	43%	43%	37%	68%	37%	34%
Estudian tes no En riesgo	66%	81%	72%	66%	81%	91%	84%	85%	82%	84%	76%	77%	81%	87	78	83%

	Datos de deserción escolar			Datos de finalización		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Estudiantes en riesgo	0%	0%	0%	100% (13)	100% (10)	100% (4)

Estudiantes que no están en riesgo	0%	0%	0%	100% (42)	100% (36)	100% (44)
---	-----------	-----------	-----------	------------------	------------------	------------------

El programa de instrucción integral, intensivo y acelerado de este distrito proporciona instrucción acelerada centrada en las necesidades individuales de los estudiantes identificadas a través de datos mediante periodos de intervención dentro del día escolar y después de la escuela.

NIÑOS Y JÓVENES SIN HOGAR

Para brindar apoyo a los niños y jóvenes sin hogar en la inscripción, la asistencia y el apoyo para su éxito, el distrito comienza capacitando a los administradores de cada campus en el proceso de recopilación de datos para la inscripción anual. Como parte del proceso de inscripción anual, cada familia debe completar un cuestionario de residencia. Una vez completados los formularios, se envían al coordinador de PEIMS para su revisión. Con base en la información proporcionada en el cuestionario de residencia, se identifica a los estudiantes que podrían calificar como niños y jóvenes sin hogar. El coordinador de PEIMS se comunica con la familia si necesita información adicional. Una vez que se identifica a los estudiantes como niños y jóvenes sin hogar, se les codifica en nuestro sistema como tales y también como ECD, lo que les permite recibir un desayuno gratuito diario. Además, los directores trabajan con los niños y jóvenes sin hogar, así como con sus familias, para determinar si necesitan apoyo adicional para que el estudiante tenga éxito. A medida que los directores de campus identifican las necesidades, se comunican con el director de programas federales para obtener fondos que cubran dichas necesidades, provenientes de la Reserva para Personas sin Hogar del Título I o de la subvención ARP para Personas sin Hogar II. Además, debido al pequeño número de estudiantes identificados como sin hogar en nuestro distrito y el apoyo limitado necesario en años anteriores, la asignación mínima de \$100 para la reserva para personas sin hogar se realiza con el presupuesto del Título 1.

ASIGNACIÓN PRESUPUESTARIA PARA PROGRAMAS FEDERALES Y ESTATALES

El distrito se coordina con otros programas federales, estatales y locales, y con otras estrategias, programas y actividades relacionadas que se llevan a cabo en la comunidad.

El Título I, Parte A, proporciona fondos suplementarios a las agencias educativas estatales y locales para adquirir recursos educativos adicionales en escuelas con una alta concentración de estudiantes de familias de bajos ingresos. Estos recursos se utilizan para mejorar la calidad de los programas educativos y garantizar que los estudiantes de familias de bajos ingresos tengan la oportunidad de aprobar las exigentes evaluaciones estatales.

El Título II, Parte A se centra en aumentar el rendimiento estudiantil en consonancia con los exigentes estándares académicos estatales; mejorar la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares; aumentar la cantidad de maestros, directores y otros líderes escolares eficaces que sean eficaces en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en las escuelas; y proporcionar a los estudiantes de bajos ingresos y de minorías un mayor acceso a maestros, directores y otros líderes escolares eficaces.

El Título III, Parte A tiene como objetivo garantizar que los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes inmigrantes alcancen la competencia en inglés y desarrollen altos niveles de rendimiento académico en inglés.

El Título IV, Parte A aumenta la capacidad de las agencias educativas estatales, las agencias educativas locales (LEAs), los campus y las comunidades para cumplir los siguientes tres objetivos: brindar a todos los estudiantes acceso a una educación integral, mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes (estudiantes seguros y saludables) y mejorar el uso de la tecnología para mejorar los resultados académicos y la alfabetización digital de los estudiantes.

Título I \$113,877 *Estrategias reflejadas en el CIP de Palestina	Título II \$25,203	Título III \$3,511	Título IV \$10,000	IDEA B \$148,364
Nómina de sueldos \$83,927 - Dos asistentes escolares y un puesto de consejero de salud mental Suministros y materiales \$29,950 - Útiles escolares para estudiantes y programa extraescolar	Nómina de sueldos \$25,203 - Estipendios para brindar desarrollo profesional	Acuerdo de Servicios Compartidos \$3,511 a la Región VII	Nómina de sueldos Entrenador de tecnología educativa	Nómina de sueldos \$148,364 - 2 puestos de diagnóstico y dos puestos de oratoria

Asignación de educación especial \$436,321	Huerto para dislexia \$57,904	Asignación Compensatoria Estatal \$252,575	Asignación Educativa Bilingüe \$13,146
Salarios \$233,801 Personal de apoyo de educación especial Servicios contratados \$167,020 Personal contratado y programas Suministros \$35,500 Suministros para estudiantes de educación especial	Salarios \$57,904 Personal que atiende a estudiantes con dislexia	Salarios \$252,575 Entrenadores instructivos y consejeros licenciados Servicios contratados \$10,157 Líder en Mí - si hay fondos disponibles	Salarios \$9,133.50 Servicios contratados - Programa de ESL de \$4,012.50

Commented [1]: Actualizado para que coincida con SOF

Asignación de Carrera y Tecnología \$314,109	Asignación de educación temprana \$100,973	Huerto para superdotados y talentosos \$48,184	Bonificación por resultados del CCMR \$92,000	Asignación de seguridad escolar \$54,679
Suministros • \$121,900 PLTW Suministros y desarrollo profesional Salarios • \$192,209 Maestros de CTE, Consejero Académico y Coordinador Académico	Suministros • \$100,973 en suministros para aulas K-2	Servicios contratados • \$48,184 Coaching Académico	Servicios contratados • Servicio contratado por \$92,000	Salarios • \$54,679 Oficiales del campus

La Academia Universitaria UT Tyler prioriza los fondos del Título II, Parte A y Título IV para su uso en campus que atienden a los porcentajes más altos de estudiantes de bajos ingresos y escuelas identificadas para mejoras escolares según la Sección 1111 (si corresponde).

El Proyecto Lidera el Camino (PLTW) ofrece experiencias de aprendizaje transformadoras para estudiantes de preescolar a 12.º grado mediante un ambiente de clase atractivo y práctico. Los cursos de PLTW capacitan a los estudiantes para desarrollar los conocimientos y habilidades necesarios para prosperar. Las áreas de especialización que se ofrecen son informática, ingeniería y ciencias biomédicas.

Miembros de la junta escolar

Dr. Michael Odell	Dra. Gina Doecker
Dr. Dominick Fazarro	Dra. Joanna Neel
Señor Eric Semlear	Dra. Yarina Oliveras
Señor Alan Buckland	Asesor de la facultad: Dr. Wes Hickey

Comité del Plan de Mejora Continua

Dra. Jo Ann Simmons, Superintendente	Dra. Aimee Dennis, Directora Ejecutiva de Operaciones
Dra. Jaclyn Pedersen, Directora Ejecutiva de Currículo	Nikki Hart, Coordinadora Académica y de Pruebas del Distrito
Linda Butler, Coordinadora de PEIMS y SIS	Sammi Broussard, Coordinadora de Educación Especial
Cori Mackey, enfermera de distrito	Sarah Evans, Directora de Tecnología
Keren Acuna, Consejera Senior de Salud Mental	Kathy Parker, Coordinadora de Éxito Estudiantil
Amanda Kaiser, Coordinadora Administrativa	Christian Chesnut, Gerente de Finanzas
Jeff Kennemer, socio comunitario	Michael Odell, profesor universitario/miembro de la comunidad
Samantha Rector, Especialista Distrital en Matemáticas	Edward Broussard, administrador de la ciudad de Tyler
Laura Hilbig, coach de enseñanza tecnológica	Jennifer Rasberry, Especialista en Artes del Lenguaje y Lectura del Distrito
Kris Fischer, especialista distrital en PBL y ciencias	Rachel Hawkins, directora de Longview
Patricia Davis, subdirectora de Longview	Shelly Parsons, directora interina de Palestina
Tyler Director	Tracey Breeden, profesora de Longview
Lisa Bronsema, madre de Longview	Jennifer Stenhouse, paraprofesional de Longview
Baylee Mauer, estudiante de Longview	Jenny Calk, profesora de Palestina
Sandra Hester, profesora de Palestina	Lety Navarro, Paraprofesional de Palestina
Yosh Patel, estudiante palestino	Angela Lynch, madre de un niño palestino
Donna Phillips, profesora de Tyler	Shyanne Byrd, paraprofesional de Tyler
Melissa Hilbig, estudiante de Tyler	Allyson Aragon, madre de Tyler

Academia de la Universidad UT Tyler

Metas del distrito

Objetivo 1: En UT Tyler University Academy, todos los estudiantes cumplirán o dominarán los exigentes estándares académicos estatales mientras mantienen el progreso para estar preparados para la universidad.

- Objetivo de desempeño A : El desarrollo integrado del personal ayudará al 100 % de los estudiantes en cada subgrupo a alcanzar el nivel aproximado, según lo medido en la prueba STAAR.
- Objetivo de desempeño B: El desarrollo integrado del personal ayudará al 60 % de los estudiantes de cada subgrupo a alcanzar el nivel Met, según lo medido en la prueba STAAR.
- Objetivo de desempeño C : El desarrollo integrado del personal ayudará al 30 % de los estudiantes de cada subgrupo a alcanzar el nivel de maestría, según lo medido en la prueba STAAR.
- Objetivo de desempeño D : El desarrollo integrado del personal respaldará que el 100 % de los estudiantes alcancen la medida de progreso, según la evaluación en la prueba STAAR.

Objetivo 2: En UT Tyler University Academy, se proporcionará un clima escolar seguro y ordenado, junto con un entorno de aprendizaje positivo, para todos los estudiantes y empleados del distrito.

- Objetivo de desempeño A : El distrito proporcionará principios continuos y prácticas efectivas para la seguridad escolar, medidos anualmente en la auditoría de seguridad.
- Objetivo de desempeño B : El distrito mantendrá un ciclo continuo de mejora a través de la revisión y evaluación de la política y los procedimientos de ambiente seguro y ordenado establecidos, medidos anualmente en la auditoría de seguridad.
- Objetivo de desempeño C : El distrito garantizará la seguridad de todos los estudiantes, profesores y personal completando el 100 % de los simulacros del campus, según lo medido en el informe de seguridad de fin de año.

Objetivo 3: En UT Tyler University Academy, se promoverán las asociaciones entre la escuela, el hogar y la comunidad para garantizar una experiencia educativa de calidad.

- Objetivo de desempeño A : Se alentará al 100% de los padres a participar en actividades durante todo el año escolar.
- Objetivo de desempeño B : El 100% de las partes interesadas utilizarán sistemas de gestión estudiantil para apoyar una comunicación efectiva entre la escuela y el hogar.

- Objetivo de desempeño C: El 100% de los estudiantes cumplirán con el Programa de Escuela Secundaria Fundamental que respalda la entrega de diplomas según lo medido en las transcripciones.
- Objetivo de desempeño D: El 90% de los estudiantes recibirán el Reconocimiento de desempeño en crédito dual en su expediente académico de la escuela secundaria para respaldar la finalización de la universidad.

Objetivo 4: En la Academia Universitaria UT Tyler, el distrito promoverá el desarrollo profesional continuo y de alta calidad del personal y estrategias para mantener docentes altamente calificados.

- Objetivo de desempeño A: El 100% de los docentes en materias académicas básicas estarán altamente calificados, según lo medido a través de informes federales anuales.
- Objetivo de desempeño B: Se conservará el 90% del personal anualmente, según lo medido en el informe anual del distrito.
- Objetivo de desempeño C: el 100% de todos los estudiantes cumplirán con la medida de progreso en la evaluación STAAR.

Objetivo 5: En la Academia Universitaria UT Tyler, el distrito proporcionará una instalación de laboratorio universitaria de última generación para respaldar el aprendizaje desde jardín de infantes hasta 12.º grado, con un enfoque en la educación STEM y la preparación universitaria.

- Objetivo de desempeño A: El 100% de los estudiantes de magisterio tendrán la oportunidad de completar prácticas clínicas en la Academia Universitaria y observar la instrucción de aprendizaje basada en proyectos y problemas enseñada en un entorno de grado K-12.
- Objetivo de desempeño B: El 100% de los docentes obtendrán un título de maestría dentro de los 8 años de empleo, medido por los títulos otorgados.
- Objetivo de desempeño C: Toda la investigación realizada por el personal de la Academia Universitaria se documentará a través del portafolio y se compilará en un informe anual que se presentará a la Facultad de Educación.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen demográfico

La matrícula del ciclo escolar 2021-22 al 2022-23 fue del 2%, pero del ciclo escolar 2022-23 al 2023-24 aumentó un 16%. Si analizamos la matrícula por grado del 22-23 al 23-24, hemos tenido una disminución en la matrícula de 6.º a 8.º grado y de 10.º a 11.º grado, pero todos los demás grados han aumentado. La mayoría de nuestros estudiantes son blancos, seguidos por los hispanos y luego los afroamericanos.

En cuanto a las subpoblaciones, el número de bilingües emergentes se ha duplicado con respecto al año anterior. Nuestro ECD ha mantenido el mismo porcentaje a nivel de distrito. Tenemos un 13% de estudiantes con conexión militar y un 8% de disléxicos. Nuestros estudiantes están bastante divididos entre hombres y mujeres. La mayoría de nuestras poblaciones especiales son blancas, seguidas de hispanas y, por último, afroamericanas. Nuestro grupo de riesgo sigue la misma tendencia: blancas, seguidas de hispanas y afroamericanas. Estos datos coinciden con la demografía del distrito. Tenemos un bajo porcentaje de estudiantes migrantes en el distrito. El 86% de nuestro personal es femenino y el 14% masculino. El 89% de nuestros docentes son blancos, el 9% hispanos, el 6% afroamericanos, el 1% nativos americanos, el 0.7% asiáticos y el 2% multirraciales.

El 32% de nuestro personal tiene licenciatura, el 41% maestría y el 4% doctorado. El promedio de años de experiencia del personal es de aproximadamente el 7%. El porcentaje de ECD ha aumentado con respecto al año anterior, excepto en el campus de Tyler, donde se observó una disminución del 0,25%. El 95% de nuestros estudiantes habla inglés, el 3% español y el 1% vietnamita.

La proporción máxima actual de maestros por alumno es de 1:20 para kínder a 2.º grado, de 3.º a 5.º grado es de 1:22 y de 6.º a 12.º grado es de 1:25. Para el próximo año escolar, la proporción de maestros por alumno será de 1:20 para kínder a 2.º grado, de 3.º a 5.º grado será de 1:24 y de 6.º a 12.º grado será de 1:26. La matrícula actual del campus es:

Longview:

Kinder- 39	1º- 37	2º- 38	3º- 44	4º- 42	5º- 22	6º- 25
7-25	8-25	9-20	10-19	11-20	12-24	

Tyler:

Kinder- 34	1º- 25	2º- 34	3º- 41	4º- 43	5º- 42	6º- 23
7-23	8-25	9-25	10-24	11-21	12-19	

Palestina:

Kinder- 20	1º- 20	2º- 20	3º- 17	4º- 21	5º- 22	6º- 20
7º- 20	8º- 23	9º- 17	10º- 10	11º- 9	12º- 12	

Fortalezas demográficas

1. La mayoría de los miembros de nuestro personal poseen títulos superiores.
2. La matrícula aumentó un 16%, lo que significa un aumento de ingresos para el distrito.
3. La demografía de nuestra población especial refleja la demografía de nuestro distrito.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades demográficas:

1. Los niveles de grado en todo el distrito no están cubiertos por su capacidad de inscripción, específicamente nuestras secciones de escuela secundaria.
2. La demografía de los estudiantes no coincide con la demografía del personal de nuestro distrito.
3. Tenemos servicios de traducción inconsistentes en todo el distrito.

Logros académicos estudiantiles

Resumen del rendimiento académico del estudiante

1. Todos los datos que se presentan a continuación son una comparación entre las evaluaciones STAAR de 2023 y 2024. Al abordar las causas fundamentales mediante intervenciones específicas, desarrollo profesional, revisiones de la alineación curricular y mejoras en la logística de las pruebas, podemos contribuir a mejorar los resultados de las evaluaciones STAAR en el futuro. Centraremos nuestros esfuerzos en garantizar que los docentes (la parte más influyente de este proceso) posean los conocimientos y las habilidades necesarias para que los estudiantes tengan éxito al final del año escolar 2024-2025.
 - Prácticas instructivas basadas en la investigación
 - Materiales didácticos de alta calidad
 - Modelo matemático y modelo de alfabetización seguidos para fidelidad
 - Nueva plataforma de recursos TEKS para la deconstrucción y especificidad de estándares
 - La instrucción y la evaluación están alineadas
 - Los datos de evaluación local se utilizan para impulsar futuras decisiones de instrucción y entrenamiento basadas en ciclos cortos.

Fortalezas del rendimiento académico de los estudiantes

1. El inglés de secundaria experimentó un crecimiento significativo gracias a una mejor comprensión de las expectativas de respuesta construida extendida y de los nuevos tipos de preguntas. En conjunto, esta área temática aumentó un total de 12 puntos porcentuales en el Dominio 1.
2. Como distrito, se lograron avances en las siguientes evaluaciones que no son de matemáticas ni lectura: 5.º grado de ciencias, 8.º grado de ciencias, 8.º grado de ciencias sociales.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de rendimiento académico de los estudiantes:

1. Como equipo curricular, debemos centrarnos en brindarles a nuestros educadores capacitación intencional basada en estándares y apoyo instructivo durante todo el año escolar.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de calidad, contratación y retención del personal

El distrito mantiene una proporción favorable de alumnos por profesor en los diferentes grados, con 20 alumnos por profesor en K-2, 22 en los grados 3-5 y 25 en los grados 6-12. Los datos generales reflejan una alta eficacia docente, evidenciada por una clasificación dentro del 2% superior a nivel estatal según el Nivel de Determinación 1 de la RDA. Las actividades de enriquecimiento, como un galardonado consejo estudiantil y concursos de debate a nivel estatal, resaltan aún más el compromiso del distrito con la excelencia más allá del aula. Los datos de observación y evaluación mejoran el desempeño docente y el crecimiento académico estudiantil. Los administradores realizan recorridos regulares y observaciones formales, participando en reuniones previas y posteriores con los profesores para brindar retroalimentación reflexiva y práctica. Este proceso informa el establecimiento de las metas docentes para el próximo año, alineándose tanto con los intereses individuales como con los datos de evaluación. Si bien no se proporcionan datos específicos sobre las tasas de asistencia y retención, el distrito garantiza que se asigne personal altamente efectivo para trabajar con las subpoblaciones estudiantiles con mayor necesidad. El proceso de asignación es supervisado por los directores, quienes asignan recursos estratégicamente para abordar las áreas de mayor necesidad. Los nuevos miembros del personal reciben apoyo para garantizar su impacto positivo en el rendimiento estudiantil. Esto incluye la participación en un programa de mentoría docente y la orientación curricular, brindándoles las herramientas y la orientación necesarias para sobresalir en sus funciones. El distrito proporciona tiempo suficiente para la planificación dentro de la jornada laboral programada y prioriza la conciliación de la vida laboral y personal de nuestros docentes. El distrito ha establecido diversos sistemas y procesos, como retiros de liderazgo, sesiones anuales de planificación, el proceso CNA/DIP, la autoevaluación de educación especial y reuniones semanales con los directores. Estas iniciativas buscan fortalecer la capacidad del personal y brindar apoyo continuo para su crecimiento profesional. La determinación de las necesidades de desarrollo profesional se basa en auditorías, encuestas y planes de mejora. El personal ha asistido a diversas sesiones de desarrollo profesional, que abarcan desde capacitación en liderazgo hasta temas especializados como seguridad y aprendizaje basado en proyectos. El seguimiento de la implementación del desarrollo profesional se realiza mediante la orientación curricular, la revisión de los planes de clase y las observaciones en el aula, utilizando múltiples puntos de datos. Las iniciativas de desarrollo profesional también se dirigen a subpoblaciones, como estudiantes con autismo o aquellos en educación especial. Se realizan sesiones de capacitación y se monitorea su impacto mediante procesos como el Sistema de Apoyo a Múltiples Niveles (MTSS) y procedimientos de derivación. Los departamentos distritales desempeñan un papel crucial en el apoyo al rendimiento académico. El departamento de Educación Especial (SPED) ofrece orientación y estrategias para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales, mientras que el departamento de currículo diseña evaluaciones y capacita a los docentes en las mejores prácticas, garantizando así la conformidad con los estándares educativos.

Fortalezas en calidad, reclutamiento y retención del personal

- Desegregación de datos
- Oportunidades de capacitación para todo el personal
- Personal altamente calificado

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal:

- Existe una necesidad urgente de capacitación adicional diseñada para equipar a los docentes con las habilidades y estrategias necesarias para apoyar eficazmente a diversas subpoblaciones dentro de sus aulas.

Tecnología

Resumen de la tecnología

La tecnología sigue siendo una herramienta importante y necesaria para la Academia Universitaria. En general, los problemas de red de años anteriores han mejorado, y el Director y el personal de TI continúan supervisando y trabajando para mejorar el acceso y la confiabilidad. El profesorado utiliza la tecnología de diversas maneras en el aula a diario, y se prioriza la provisión de equipos que cumplan o superen los requisitos mínimos de nuestras plataformas.

Fortalezas tecnológicas

1. El nivel de competencia en el uso de la tecnología es alto tanto para estudiantes como para profesores.
2. Implementaciones consistentes de programas de instrucción en línea dentro de las aulas, permitiendo el éxito con programas de aprendizaje combinado.
3. El personal de TI adicional ha permitido mejorar el tiempo de respuesta para los tickets de TI.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades tecnológicas:

1. El distrito no brinda capacitación efectiva en seguridad cibernética para el personal y los estudiantes.

Participación de los padres, la familia y la comunidad

Resumen de participación y compromiso familiar y comunitario

Los campus del distrito ofrecen múltiples oportunidades a lo largo del año para que las familias se involucren con nuestra comunidad escolar. Programamos regularmente noches STEM, reuniones y participación de la PTO, conferencias de padres y maestros, oportunidades de voluntariado, audiencias de PBL y miembros del comité CIP. Contamos con una organización de padres y maestros (PTO) y un consejo escolar (SSC) que brindan oportunidades para que las familias y los miembros de la comunidad participen en los procesos de toma de decisiones relacionados con la escuela. También contamos con familiares y miembros de la comunidad en nuestros comités de mejora del distrito y de los campus. Las estrategias de participación comunitaria de los padres se evalúan y revisan mediante encuestas periódicas, comentarios de las familias y los miembros de la comunidad, y análisis continuo de datos relacionados con el rendimiento estudiantil. Los maestros se comunican eficazmente con los padres sobre el progreso académico de sus hijos mediante informes de progreso regulares, boletas de calificaciones y conferencias de padres y maestros. También se comunican informalmente por correo electrónico, llamadas telefónicas y reuniones en persona según sea necesario. Los maestros también utilizan Schoology y Remind para comunicarse con los padres.

Fortalezas de la participación y el compromiso familiar y comunitario

1. Todos los campus recopilan aportes y comentarios de todas las partes interesadas para impulsar decisiones sobre la participación de los padres, la familia y la comunidad.
2. El distrito ofrece una multitud de oportunidades para involucrar a las familias.

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de participación y compromiso de la familia y la comunidad:

1. La claridad y la consistencia de los servicios bilingües emergentes y para superdotados y talentosos en todo el distrito son insuficientes.
2. Los padres no saben cómo participar o no están dispuestos a aprovechar las oportunidades que se ofrecen en los campus.

Contexto y organización escolar

Resumen del contexto y la organización escolar

El contexto y la organización escolar están estructurados para apoyar diversos aspectos del aprendizaje y el bienestar estudiantil. Esto incluye canales de comunicación formales, procesos de toma de decisiones con la participación de las partes interesadas, turnos de trabajo, estructuras de liderazgo formales e informales, y servicios de apoyo como actividades extracurriculares y consejería. Se garantiza el tiempo adecuado para las áreas de contenido principal mediante sesiones de enriquecimiento programadas y horas de éxito para el apoyo estudiantil. Los docentes desempeñan un papel fundamental en la toma de decisiones, aportando información mediante encuestas de interés y participando en oportunidades de desarrollo profesional. También contribuyen a las decisiones de evaluación, utilizando evaluaciones de unidad, CDA y evaluaciones comparativas proporcionadas por el departamento de currículo. El distrito facilita la participación de las partes interesadas mediante mecanismos como encuestas para padres y equipos de liderazgo a nivel de campus. Los departamentos a nivel de distrito contribuyen a mejorar el rendimiento académico estudiantil mediante el monitoreo de las medidas de progreso estudiantil, la celebración de reuniones del Sistema de Apoyo a Múltiples Niveles (MTSS) y la formulación de recomendaciones para la instrucción escalonada. El distrito ha establecido una declaración de visión y misión, ampliamente conocida y comprendida. Todo el personal escolar participa en la toma de decisiones a través de los equipos de liderazgo a nivel de campus, lo que garantiza que se escuchen y consideren los comentarios y sugerencias. Se han implementado medidas de seguridad para mantener un entorno seguro y ordenado, incluyendo la presencia de oficiales de recursos escolares, simulacros regulares y sistemas de vigilancia. Las políticas disciplinarias se aplican a través del Código de Conducta Estudiantil, y se solicita la opinión de padres y personal mediante encuestas.

Contexto escolar y fortalezas de la organización

1. Aportación del personal
2. Liderazgo

Enunciados de problemas Identificación del contexto escolar y las necesidades de la organización:

1. El distrito tiene deficiencias en la asignación del tiempo de instrucción y en las ofertas extracurriculares que fomentan un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

Los datos de las encuestas estudiantiles (EOY del Distrito 22-23 y Líder en Mí MRA) siguen mostrando que los estudiantes se sienten bienvenidos y que sus maestros velan por sus intereses. Los datos también indican que los estudiantes se sienten cómodos al hablar con sus maestros sobre problemas en clase o cosas que les preocupan. La mayoría de los estudiantes informaron que se sienten motivados por sus maestros para tener éxito, que reciben ayuda para lograr sus metas y comprender los cursos necesarios para pasar al siguiente grado, y que existen expectativas claras de comportamiento y estándares académicos. Los datos también muestran que los estudiantes se sienten respetados por sus maestros y compañeros, que pueden ver que sus maestros disfrutan de su trabajo y los inspiran a aprender, y que los adultos del distrito se preocupan por ellos y respetan a los demás.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

1. Los estudiantes y el personal se sienten apoyados y animados.
2. En general, los estudiantes están satisfechos con los cursos.
3. Los estudiantes creen que las personas de su escuela se preocupan por ellos y los comprenden.
4. Los estudiantes tienen uno o más profesores que les brindan el estímulo y el apoyo que necesitan para liderar su aprendizaje.

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de cultura y clima escolar:

1. El departamento de salud mental tiene acceso inconsistente en todo el distrito.
2. Existen inconsistencias en la orientación/asesoramiento académico que existen en todo el distrito.
3. Persiste la necesidad de seguir mejorando las medidas de seguridad.
4. La actual falta de oportunidades inclusivas, comunicación efectiva y apoyo adecuado para el aprendizaje en el hogar subraya la necesidad urgente de mejorar estos aspectos, fomentando así un entorno propicio para una educación equitativa y accesible para todos.
5. A los estudiantes se les proporciona acceso limitado a actividades extracurriculares.

Currículo, instrucción y evaluación

Resumen del currículo, la instrucción y la evaluación

El currículo, la evaluación y la instrucción se centran en el uso de recursos basados en la investigación, en particular los Materiales de Instrucción de Alta Calidad (HQIM), para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Estos materiales incluyen modelos de matemáticas y lectoescritura, que se siguen fielmente durante toda la instrucción. Se utilizan y siguen el alcance y la secuenciación, lo que permite una mayor flexibilidad en la asignación de recursos, especialmente para los programas de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Además, las prácticas de enseñanza y los procedimientos de evaluación se alinean meticulosamente para ofrecer un enfoque educativo coherente. Los datos son cruciales para orientar las futuras estrategias de enseñanza y las decisiones de coaching, con especial atención a su recopilación, análisis e implementación. Los datos de uso se revisan con frecuencia para evaluar la fidelidad y validez de la implementación del programa, lo que permite a los educadores tomar decisiones más informadas sobre la asignación de recursos y los ajustes educativos. Esta estrategia integral demuestra el compromiso del distrito con la mejora continua y el éxito estudiantil.

- Recursos basados en investigación HQIM
- Materiales didácticos de alta calidad
- Modelo matemático y modelo de alfabetización seguidos con fidelidad
- Alcance y secuencias utilizadas y seguidas con flexibilidad de recursos utilizados para los PBL
- La instrucción y la evaluación están alineadas
- Los datos se utilizan para impulsar futuras decisiones de instrucción y entrenamiento.
- Los informes de uso se utilizan para determinar la fidelidad y validez del uso del programa.

Fortalezas del currículo, la instrucción y la evaluación

- RLA ha crecido significativamente en la capacidad de aplicar la escritura al rediseño de STAAR debido a la mayor intencionalidad en torno al plan de estudios y la capacitación en escritura.
- RLA ha crecido en el uso de la ciencia de la enseñanza de la lectura.
- Los porcentajes de crecimiento de los estudiantes de NWEA MAPS en ELAR de K a 2.º grado han mostrado un crecimiento significativo.
- El modelo UA Math se ha seguido con fidelidad en la mayoría de las aulas de matemáticas.
- Mejor alineación con el Alcance y la Secuencia para la Ciencia.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades curriculares, de instrucción y de evaluación:

1. Los programas curriculares en línea no se implementan con fidelidad en todo el distrito.

Declaraciones de problemas prioritarios

1. Los niveles de grado en todo el distrito no están cubiertos por su capacidad de inscripción, específicamente nuestras secciones de escuela secundaria.
2. Los programas curriculares en línea no se implementan con fidelidad en todo el distrito.
3. A los estudiantes se les proporciona acceso limitado a actividades extracurriculares.
4. No todos los estudiantes cumplieron con los estándares académicos evaluados en STAAR.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Demografía • Datos PEIMS 2022-2023 • Informes de Recursos Humanos 2023-2024	Contexto y organización escolar • Referencias disciplinarias 2023-2024 • Calendario Maestro 2023-2024 • Evaluaciones 2022-2023 • Actas de la reunión del PLC 2023-2024 • Recursos curriculares y tecnológicos 2023-2024 • Encuestas 2023-2024
Logros académicos estudiantiles • Informe TAPR 2022-2023 • Datos de mapas de NWEA 2023-2024 • Datos de Lexia e IXL 2023-2024 • Puntos de referencia 2023-2024 • Informe PEIMS 2023-2024 • Registros del tutorial • Proceso RTI • Registros de reuniones de padres	Cultura y clima escolar • Reuniones de retroalimentación de profesores • Encuesta del campus 2023-2024 • Reuniones de la PTO • Pacto entre padres y estudiantes y participación familiar • Conferencias de padres • Grupos focales
Calidad, contratación y retención del personal	Currículo, instrucción y evaluación

● Informe RDA 2022-2023 ● Políticas del Distrito ● Información de las respuestas de la autoevaluación de educación especial ● Hojas de registro de la capacitación ● Procedimientos para el currículo y las evaluaciones	● Datos STAAR 2023-2024 ● CDA 2023-2024 ● Evaluaciones de unidades de matemáticas 2023-2024 ● Recursos curriculares 2023-2024 ● Notas de la reunión del PLC ● MAPAS BOY/MOY/EOY Lectura y matemáticas ● mClass ● Evaluaciones previas y posteriores a la evaluación (STAAR): Asignación de incentivos para docentes ● Puntos de referencia 2023-2024 ● Asignación de incentivos para docentes antes y después de STEMScopes ● Exámenes del semestre 2023-2024
Tecnología ● Filtros de red Wi-Fi ● Filtros de monitor ● Informes de uso de tecnología ● Actas de la agenda de desarrollo profesional	Participación familiar y comunitaria ● Agendas de eventos del campus ● Política de traducción ● Reuniones de retroalimentación ● Encuestas 2023-2024 ● Pacto entre padres y familias

Los requisitos del Plan LEA del Título I, Parte A para la Academia Universitaria UT Tyler de la Región 7 están incorporados al Plan de Mejora del Distrito, que es un requisito del Código de Educación de Texas.

Meta del distrito n.º 1: En UT Tyler University Academy, todos los estudiantes cumplirán o dominarán los exigentes estándares académicos estatales y, al mismo tiempo, mantendrán el progreso para estar preparados para la universidad.									
<u>Objetivo de desempeño A</u> : El desarrollo integrado del personal ayudará al 100 % de los estudiantes en cada subgrupo a alcanzar el nivel aproximado, según lo medido en la prueba STAAR.									
<u>Objetivo de desempeño B</u> : El desarrollo integrado del personal ayudará al 60 % de los estudiantes de cada subgrupo a alcanzar el nivel Met, según lo medido en la prueba STAAR.									
<u>Objetivo de desempeño C</u> : El desarrollo integrado del personal ayudará al 30 % de los estudiantes de cada subgrupo a alcanzar el nivel de maestría, según lo medido en la prueba STAAR.									
<u>Objetivo de desempeño D</u> : El desarrollo integrado del personal respaldará que el 100 % de los estudiantes alcancen la medida de progreso, según la evaluación en la prueba STAAR.									
Actividades	Especial Población	Persona Responsable	Cronología	Recursos	Formativo Evaluación	Sumativo Evaluación	Eval uación de otoño	Evalua ción de primav era	Evalu ación de fin de año
Brindar una variedad de oportunidades de aprendizaje para aumentar el éxito de los estudiantes identificados como 504, dislexia, educación especial, ESL, económicamente desfavorecidos y en riesgo.	Estudiantes en riesgo	Coordinador de educación especial, director, maestros	Agosto-Junio	Educación Computacional, Dislexia, IDEA B, Asignación de Educación Especial, Bilingüe, Asignación de Educación	Documentación de los servicios prestados	Aumentar el rendimiento académico	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual

Commented [2]: Broussard

				Temprana, Fondos Locales y Estatales					
Explorar oportunidades para apoyar a los estudiantes que no son elegibles para tomar crédito dual para garantizar que estén preparados para la universidad al graduarse.	Estudiantes de secundaria	Superintendente, Director de CIA, Directores, Director de Programas Especiales y Liderazgo, Consejero Académico	Agosto-julio	Plan de estudios de Colocación Avanzada, datos de TSI, datos de STAAR	Inscripción	Tasas de éxito	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado
Intencional a las mejores prácticas de K-2/lanzamiento de PLTW	Profesores	Entrenadores /Entrenador de lanzamiento de PLTW	PLC/PD de octubre	Fondos estatales Fondos IMA Asignación anticipada de ED PLTW lanza la formación de profesores maestros Título II	Datos de observación	Evaluaciones sumativas de docentes Reconocimiento del lanzamiento de PLTW	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado

Commented [3]: PEDERSEN

Commented [4]: Pedersen

Intervenciones y tutorías para estudiantes en riesgo debido al STAAR los viernes de medio día	Estudiante s en riesgo	Profesores	Otoño de 2024	Recursos curriculares /Fondos estatales	Hojas de cálculo MTSS/Regi stros de asistencia de medio día del viernes	Porcentaje de estudiantes en riesgo debido a STAAR	Propi edad intele ctual	Propie dad intelect ual	Diput ado
Intervenciones y tutorías para personas en riesgo debido a ERI los viernes de medio día	Estudiante s en riesgo	Profesores	Otoño de 2024	Recursos curriculares /Fondos estatales	Hojas de cálculo MTSS/Regi stros de asistencia de medio día del viernes	Porcentaje de estudiantes en riesgo debido a ERI	Propi edad intele ctual	Propie dad intelect ual	Diput ado
de nivel 2 y 3 para estudiantes que están en riesgo debido a STAAR	Estudiante s en riesgo	Profesores	Otoño de 2024	Recursos curriculares /Fondos estatales	Porcentaje de estudiantes en intervencion es de nivel 2 y 3	Porcentaje de estudiantes en riesgo debido a STAAR	Propi edad intele ctual	Propie dad intelect ual	Diput ado
de nivel 2 y 3 para estudiantes en riesgo debido a ERI	Estudiante s en riesgo	Profesores	Otoño de 2024	Recursos curriculares /Fondos estatales, en intervencion es de nivel 2 y 3	Porcentaje de estudiantes en intervencion es de nivel 2 y 3	Porcentaje de estudiantes en riesgo debido a ERI	Propi edad intele ctual	Propie dad intelect ual	Propi edad intele ctual
Formación específica sobre el contenido	Profesores y estudiantes	Director de currículo y especialistas	3 veces (PD de agosto/Día	Formación especializa da basada	Crecimiento de los datos de	Mayor rendimiento en STAAR	Propi edad intele ctual	Propie dad intelect ual	Diput ado

Commented [5]: Hawkins

Commented [6]: Párrocos

Commented [7]: Párrocos

Commented [8]: Párrocos

Commented [9]: Pedersen

		en contenido del distrito	de planificación de otoño/Día de planificación de primavera)	en investigación y contenido específico	evaluación local		intelectual	intelectual	
Brindar a los estudiantes la oportunidad de practicar preguntas similares a STAAR.	Estudiantes	Equipo curricular y docentes	Todo el año	Inversión en material similar a STAAR (Lowman, K-12 Summit, Sirius y Curriculum Associates)	Crecimiento de los datos de evaluación local	Mayor rendimiento en STAAR	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado
Proporcionar desarrollo profesional intencional y alineado y responsabilidad.	Todos los estudiantes	Coordinador de Currículo y TI	Todo el año	Plan de estudios	Informes de tecnología y encuestas de desarrollo profesional	Mayor rendimiento en STAAR	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado

Commented [10]: PEDERSEN

Commented [11]: Pedersen

Meta del Distrito #2: En UT Tyler University Academy, se proporcionará un clima escolar seguro y ordenado, junto con un entorno de aprendizaje positivo, para todos los estudiantes y empleados del distrito.

Objetivo de desempeño A : El distrito proporcionará principios continuos y prácticas efectivas para la seguridad escolar, medidos anualmente en la auditoría de seguridad.

Objetivo de desempeño B : El distrito mantendrá un ciclo continuo de mejora a través de la revisión y evaluación de la política y los procedimientos de ambiente seguro y ordenado establecidos, medidos anualmente en la auditoría de seguridad.

Objetivo de desempeño C : El distrito garantizará la seguridad de todos los estudiantes, profesores y personal completando el 100 % de los simulacros del campus, según lo medido en el informe de seguridad de fin de año.

Objetivo de desempeño D : El distrito proporcionará un ambiente saludable para todos los estudiantes, profesores y personal alineado con las pautas COVID-19 del condado y del estado.

Actividades	Especial Población	Persona Responsable	Cronología	Recursos	Formativo Evaluación	Sumativo Evaluación	Eval uación de otoño	Evalua ción de primavera	Eval uación de fin de año
Coordinación con la Universidad sobre opciones de expansión para el distrito.	Todos los estudiantes	Superintendente	Agosto a julio	Fondos universitarios; Fondos locales, Fondos estatales	Seguimiento del progreso del proyecto de expansión	Instalaciones adicionales para apoyar a la creciente población estudiantil.	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual
Identificar oportunidades de financiación/subvenciones para apoyar mejoras de seguridad	Todos los estudiantes	Superintendente, Director de Programas Especiales y Liderazgo; Oficina de Investigación y Becas de UT Tyler	De agosto a mayo	Solicitudes de subvención; Datos del distrito; Fondos estatales	Aumento de los fondos asignados para apoyar mejoras de seguridad.	Aumentar los recursos utilizados para apoyar la seguridad en cada campus.	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual

Commented [12]: Simmons

Commented [13]: Muralla exterior

Cada campus se convertirá en una escuela Lighthouse a través de Líder en mí.	Todos los estudiantes	Director Ejecutivo de Currículo, Directores, Equipos Lighthouse	Agosto a julio	Fondos estatales, asignación de SCE	Reuniones Lighthouse con el Coach Líder en Mí; Hojas de registro	Estado de faro por cada campus.	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual
Brindar capacitación sobre prevención y reconocimiento del acoso escolar a estudiantes, personal y padres.	Todo	Superintendente, Director, Maestros	Agosto-Junio	Fondos estatales	Hoja de registro	Se documenta una disminución de los incidentes de acoso escolar	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado
Todos los campus utilizarán cámaras de seguridad para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.	Todo	Directores, personal	Agosto-Julio	Asignación para seguridad escolar; Fondos estatales	Los campus están equipados con cámaras.	Observación continua de los riesgos de seguridad.	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado
Implementación y continuación del Plan de Operación de Emergencia y evaluación.	Todo	Director, Administradores	Monitoreo mensual	Estado Fondos	Hoja de registro diario	Número de incidentes	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual
Brindar apoyo social y emocional a los estudiantes a través de diversos recursos del distrito y aumentar la conciencia de los padres sobre la atención informada sobre el trauma y los servicios de apoyo social y emocional.	Todo	Maestros, directores, personal del distrito, consejeros profesionales autorizados	Agosto-Junio	Estado Fondos, Fondos ESSER, Fondos de financiación especial, SCE	Encuestas a estudiantes	Disminución de los incidentes de acoso denunciados.	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado

Commented [14]: Hawkins

Commented [15]: Acuña

Commented [16]: Dennis

Commented [17]: Dennis

Commented [18]: Acuña

Incorpore tiempo para actividades extracurriculares en el cronograma maestro de la escuela secundaria.	estudiantes de secundaria	Director	Agosto de 2024	Espacio, dotación de personal	Evidencia sobre el Programa Maestro	Evidencia sobre el Programa Maestro	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado
Proporcionar a los patrocinadores apoyo adicional, tiempo y financiación para facilitar las actividades extracurriculares.	profesores de secundaria	Distrito/Directores	Año escolar 24-25	Espacio, personal, presupuesto del campus o presupuesto del distrito según la actividad	Se proporcionan estipendios, programa como evidencia de tiempo extra	Se proporcionan estipendios, programa como evidencia de tiempo extra	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado
Colaborar entre campus para fortalecer el programa extracurricular.	Estudiantes y profesores de secundaria	Directores/Profesores	Durante las conferencias o el tiempo de planificación después de la escuela durante el año escolar	Tiempo, espacio	Órdenes del día de las reuniones	Órdenes del día de las reuniones	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado
Brindar apoyo a los docentes en entornos de pruebas STAAR explícitas a través de evaluaciones locales.	Profesores y estudiantes	Equipo de currículo y directores del campus	Todo el año	Ninguno	N / A	Entornos de pruebas de calidad y rendimiento STAAR mejorados	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado

Commented [19]: PARSONS

Commented [20]: Dennis

Commented [21]: Párrocos

Commented [22]: Pedersen

Meta Distrital n.º 3: En la Academia Universitaria UT Tyler, se promoverán las colaboraciones entre la escuela, el hogar y la comunidad para garantizar una experiencia educativa de calidad. Política Distrital de Participación de Padres y Comunidad.

Objetivo de desempeño A : Se alentará al 100% de los padres a participar en actividades durante todo el año escolar.

Objetivo de desempeño B : El 100% de las partes interesadas utilizarán sistemas de gestión estudiantil para apoyar una comunicación efectiva entre la escuela y el hogar.

Objetivo de desempeño C : El 100% de los estudiantes cumplirán con el Programa de Escuela Secundaria Fundamental que respalda la entrega de diplomas según lo medido en las transcripciones.

Objetivo de desempeño D: El 90% de los estudiantes recibirán el Reconocimiento de desempeño en crédito dual en su expediente académico de la escuela secundaria para respaldar la finalización de la universidad.

Actividades	Especial Población	Persona Responsable	Cronología	Recursos	Formativo Evaluación	Sumativo Evaluación	Evaluación de otoño	Evaluación de primavera	Evaluación de fin de año
Organizar reuniones y conferencias de padres para cada campus durante todo el año en distintos momentos para apoyar el éxito de los estudiantes.	Todo	Director, Profesores	Agosto-Junio	Fondos estatales	Hojas de registro/Lista de asistentes, folletos, correos electrónicos	Participación de los padres	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado
Proporcionar una orientación para padres que recién ingresan a la escuela.	Todo	Directores	Agosto-Junio	Estado Fondos	Hoja de registro/Lista de asistentes	Participación de los padres	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado
Brindar a los padres una oportunidad diversa de participar en diversos comités.	Todo	Superintendente, Director	Agosto-Junio	Estado Fondos	Hojas de registro/Lista de asistentes, Cartas	Padres involucrados en las decisiones del distrito	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado

Commented [23]: Dennis

Commented [24]: Hawkins

Commented [25]: Párrocos

Invitar a los padres y expertos en el campo a participar en los días de presentación de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL).	Todo	Director, Profesores	Agosto-Junio	Estado Fondos	Calendario de presentaciones	Comprensión del proceso y el contenido del ABP	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado
Proporcionar y utilizar un sistema en línea para apoyar la comunicación efectiva entre la escuela y el hogar para que los padres puedan tener acceso a las calificaciones y tareas.	Todo	Director, Profesores, Departamento de TI	Agosto-Junio	Estado Fondos	Informes del sistema en línea	Los padres se sienten preparados para ayudar a su hijo	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado
Utilice el pacto entre padres, estudiantes y maestros.	Todo	Director, Profesor	Agosto	Estado Fondos	Contratos firmados	Aumento de la participación en tareas de aprendizaje en casa	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado
Encuesta a padres, estudiantes y personal sobre el desempeño del distrito.	Todo	Superintendente	Segundo semestre	Estado Fondos	Encuestas completadas	Análisis de los resultados de la encuesta presentados ante la Junta Directiva	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado
Ayudar a los padres a completar la FAFSA para estudiantes de último año.	12º grado	Consejero, personal de UT Tyler	Caer	Estado Fondos	Monitor Aplicar Texas para su finalización	Participación de los padres	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado
Asesoría - Actividades académicas profesionales/universitarias	6.º a 12.º grado	Maestros, consejeros profesionales, asesores universitarios de UT Tyler	Agosto-Junio	Fondos estatales de CTE y UT Advisor financiados por UT Tyler	Observaciones	Observaciones	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado
Viajes postsecundarios	9no grado	Profesores-UT Tyler, Consejero de Carrera	Agosto-Julio	Estado Fondos	Calendario de actividades	Matrícula de UT Tyler, datos del CCMR	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual

Commented [26]: Dennis

Commented [27]: Hawkins

Commented [28]: Párrocos

Commented [29]: Simmons

Commented [30]: Parker

Commented [31]: Parker

Commented [32]: Parker

							intele ctual		ectu al
Brindar a los estudiantes oportunidades de asistir a la Conferencia de Éxito Profesional en la Universidad de Texas en Tyler.	11° y 12° grado	Consejero de Carrera	Noviembre	CTE y el Estado Fondos	Registro	Evaluaciones de los participantes	Propiedad intelectual	Diputado	Diputado
Proporcionar capacitación a los padres a través de una variedad de formatos para reforzar la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos.	Todo	Directores, profesores	Agosto-julio	Estado Fondos	Calendario de capacitaciones y hojas de registro/lista de asistentes	Aumentar la participación de los padres	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado
Mantener la información actualizada en el sitio web del distrito y en las plataformas de redes sociales.	Todo	Superintendente, Director, Departamento de TI	Agosto-Julio	Estado Fondos	Actualizaciones realizadas por Soporte TI	El sitio web está actualizado con información actual.	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual
continúa entre la escuela y el hogar. Además, el distrito asignará medio día del viernes para la comunicación con los padres mediante reuniones y oportunidades de participación.	Todo	Superintendente, Directores, Departamento de TI	Agosto-Julio	Estado Fondos	Calendario de llamadas/grabaciones, hojas de registro y copia de correos electrónicos	Informe del sistema que analiza las conexiones realizadas	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado
Implementar Project Lead The Way (PLTW): lanzamiento, GTT, ingeniería, biomédica	Todos los estudiantes	Profesores	Agosto-Junio	Fondos estatales, fondos del Título II, asignación de CTE	Matriculación de estudiantes	Exámenes de fin de curso	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado
Apoyo a los estudiantes de TSIA	Profesores y estudiantes	Profesor/Director/Entrenadores	Agosto-mayo	Matriz TSIA	Aumento del porcentaje de estudiantes que aprueban todas las	Aumentar el porcentaje de estudiantes que	Propiedad	Propiedad intelectual	Diputado

Commented [33]: Parker

Commented [34]: Hawkins

Commented [35]: Emperador

Commented [36]: Dennis

Commented [37]: Pedersen

Commented [38]: Hawkins

				Tareas de matemáticas de TSIA Fondos estatales	partes del examen TSIA2.	cumplen con el CCMR.	intelectual		
Aumentar la publicidad de la escuela dentro de la comunidad y realizar conferencias con nuevas familias potenciales para revisar el modelo y las expectativas para que puedan tomar una decisión informada sobre la inscripción.	Estudiantes nuevos	Directores/Marketing	Agosto - julio	Fondos estatales	Aumento de la matrícula estudiantil.	Aumento de la retención estudiantil.	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual
Nuevas familias y estudiantes asisten a la Orientación para Nuevos Estudiantes.	Nuevas familias y estudiantes en nuestras escuelas	Directores	Finales de julio/agosto	Fondos del campus	Proporcionar un horario para el día.	Proporcionar un horario para el día.	Diputado	Diputado	Diputado
Conéctese con nuevas familias cada mes en el semestre de otoño para brindarles apoyo.	Nuevas familias y estudiantes en nuestras escuelas	Directores	Mensualmente en el 1er semestre	Plaza de los padres	Proporcionar evidencia de comunicación	Proporcionar evidencia de comunicación	Diputado	Diputado	Diputado

Commented [39]: Emperador

Meta del Distrito #4: En UT Tyler University Academy, el distrito promoverá el desarrollo profesional continuo y de alta calidad del personal y estrategias para mantener docentes altamente calificados.									
Objetivo de desempeño A : El 100% de los docentes en materias académicas básicas estarán altamente calificados, según lo medido a través de informes federales anuales.									
Objetivo de desempeño B : Se conservará el 90% del personal anualmente, según lo medido en el informe anual del distrito.									
Objetivo de desempeño C : el 100% de todos los estudiantes cumplirán con la medida de progreso en la evaluación STAAR.									
Actividades	Especial Población	Persona Responsable	Cronología	Recursos	Formativo Evaluación	Sumativo Evaluación	Evaluación de	Evaluación de primera	Evaluación de fin

							otoño		de año
Ofrecer incentivos para atraer personal altamente calificado:	Profesores	Superintendente, Director de la CIA, Director	Agosto-Julio	Fondos estatales	Personal altamente calificado asignado a áreas académicas centrales	Encuesta de datos de acciones PR1500	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado
- Se proporciona seguro médico - Matrícula universitaria gratuita para un título para empleados elegibles y dependientes - Salario competitivo - Bono de fidelidad - Plan de Promoción									
Ampliar la Asignación de Incentivos para Docentes (TIA) para incluir asignaturas no esenciales	Profesores	Director Ejecutivo de Currículo	25-26	DMAC Fitness Gram	NIÑO entregado en otoño de 2024	Fin de año otorgado en la primavera de 2025		Propiedad intelectual	Diputado
Brindar a los docentes la oportunidad de obtener una maestría de la Universidad de Texas en Tyler con hasta seis horas de crédito por semestre de forma gratuita, excluyendo libros y tarifas.	Profesores	La Universidad de Texas en Tyler	Agosto-Julio	Financiado por el programa de becas para empleados de UT Tyler	Docentes matriculados en programas de maestría o doctorado	Profesores que tengan Grado de Maestría y/o Doctorado	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado
Brindar apoyo a los docentes a través de un modelo de coaching personalizado para apoyar el modelo instruccional de la escuela:	Profesores	Director de la CIA, Maestros Distinguidos, Entrenadores de Instrucción Curricular	Agosto-Julio	Fondos estatales, SCE	Hojas de registro/Lista de asistentes	Implementación de modelo instruccional ; Beca MIZ con aprendizaje personalizado	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado
- Aprendizaje basado en problemas/Aprendizaje basado en problemas - Aprendizaje combinado - Estándares estatales									
Brindar oportunidades para que los maestros sean promovidos a Maestro Distinguido	Profesores	Superintendente, Director de	Agosto-Julio	Fondos estatales	Portafolios enviados para revisión	Maestros promovidos	Propiedad	Propiedad	Diputado

Commented [40]: Simmons

Commented [41]: Pedersen

Commented [42]: se presentará en abril

Commented [43]: Simmons

Commented [44]: Pedersen

Commented [45]: Pedersen

		la CIA, Director				a Maestro Distinguido	intele ctual	intelec tual	
Brindar capacitación sobre equipos tecnológicos, programas disponibles para instrucción y capacitación tecnológica.	Profesores	Departamento de TI; Entrenadores instructivos	Agosto-Julio	Fondos estatales, fondos del Título IV	Hojas de registro/Lista de asistentes	Aumentar la integración de la tecnología	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado
Proporcionar a los paraprofesionales la capacitación necesaria para garantizar que estén altamente calificados.	Paraprofesionales	Director de Palestina	Agosto-Julio	Fondos estatales	Certificado de formación	Certificados de finalización	Diputado	Diputado	Diputado
Capacitación de líderes de PLC	Profesores	Entrenadores/ Director de la CIA	Agosto de 2024	Recursos creados por el distrito, fondos estatales, Título II	Agenda/Encuesta	Encuesta de fin de año para profesores	Diputado	Diputado	Diputado
Aumentar el número de profesores aprobados para enseñar doble crédito en la escuela secundaria .	Profesores	Director Ejecutivo de Currículo	Agosto - julio	Fondos estatales	Número de docentes calificados para impartir docencia con doble crédito.	Número de docentes que imparten cursos de doble crédito.	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual
PD para intervenciones y tutorías	Profesores	Departamento de Currículo	Otoño de 2024	Recursos curriculares/Fondos estatales	Porcentaje de estudiantes en intervenciones de nivel 2 y 3	Porcentaje de estudiantes en riesgo debido a STAAR y ERI	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado
Capacitación instructiva continua	Profesores	Director de currículo, especialistas en contenido del distrito, instructores de	Todo el año	Ninguno	N / A	Retroalimentación del coaching instructivo	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Diputado

Commented [46]: Hilbig

Commented [47]: PEDERSEN

Commented [48]: PEDERSEN

Commented [49]: Pedersen

		instrucción del campus							
--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Meta distrital n.º 5: En la Academia Universitaria UT Tyler, el distrito proporcionará una instalación de laboratorio universitaria de última generación para respaldar el aprendizaje desde jardín de infantes hasta 12.º grado, con un enfoque en la educación STEM y la preparación universitaria.

Objetivo de desempeño A : El 100% de los estudiantes de magisterio tendrán la oportunidad de completar prácticas clínicas en la Academia Universitaria y observar la instrucción de aprendizaje basada en proyectos y problemas enseñada en un entorno de grado K-12.

Objetivo de desempeño B : El 100% de los docentes obtendrán un título de maestría dentro de los 8 años de empleo, medido por los títulos otorgados.

Objetivo de desempeño C : Toda la investigación realizada por el personal de la Academia Universitaria se documentará a través del portafolio y se compilará en un informe anual que se presentará a la Facultad de Educación.

Actividades	Especial Población	Persona Responsable	Cronología	Recursos	Formativo Evaluación	Sumativo Evaluación	Evaluación de otoño	Evaluación de primavera	Evaluación de fin de año
Las instalaciones proporcionarán un diseño para respaldar el aprendizaje basado en proyectos y problemas, las actividades STEM y las actividades PLTW, según lo medido por la observación y las presentaciones de los estudiantes.	Todo	Superintendente, Directores, Maestros, UT Tyler	Agosto-julio	Fondos estatales, fondos de asignación de CTE	Presentaciones de estudiantes	Encuesta para estudiantes y personal	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual
Continuar construyendo relaciones con UT Tyler College of Education and Psychology al asociarse con profesores para investigaciones, estudios de casos, experiencias de laboratorio y la oportunidad de participar en programas de asesoramiento/preparación de docentes.	Estudiantes	Superintendente, Directores, Maestros, Departamento de Educación de UT Tyler	Agosto-julio	Fondos estatales de asignación de CTE, Fondos de UT Tyler	Calendario de eventos del calendario	Mayor participación y colaboración entre profesores	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual

Commented [50]: SIMMONS

Commented [51]: Simmons

Anexo sobre violencia en el noviazgo

La violencia en el noviazgo no se tolera y debe reportarse de inmediato a un profesor, director del campus, empleado del distrito o a la aplicación StopIt!. El distrito notificará de inmediato a los padres del estudiante identificado como presunta víctima o agresor. El distrito se adherirá a las siguientes directrices para los estudiantes víctimas:

- La escuela proporcionará las medidas de apoyo adecuadas para garantizar un entorno seguro. Dichas medidas podrían incluir adaptaciones académicas, asesoramiento, cumplimiento de las órdenes de no contacto emitidas por la escuela, medidas adicionales de seguridad y protección, u otros servicios personalizados según lo requiera la situación.
- Derechos y opciones: cualquier estudiante que haya sufrido violencia en el noviazgo tiene derecho a informar a la escuela y buscar ayuda y recursos.
- El estudiante tiene derecho a presentar una denuncia ante la policía o a negarse a hacerlo. (Las leyes de denuncia obligatoria por parte de la escuela a la policía podrían seguir vigentes, pero el estudiante y sus padres tienen derecho a participar). Si un estudiante presenta una denuncia ante la policía, tiene derecho a recibir asistencia de la escuela en ese proceso.
- Si el agresor está afiliado a la escuela, el estudiante tiene derecho a presentar una denuncia formal y a que la escuela investigue formalmente la acusación. (Este es el proceso del Título IX y es independiente de cualquier investigación policial).
- Cualquier estudiante que sea considerado responsable de cometer conducta sexual inapropiada, a través del proceso formal, estará sujeto a medidas disciplinarias, que pueden incluir la expulsión de la escuela.
- Un estudiante tiene derecho a medidas de apoyo (punto 3) independientemente de que presente o no una queja formal.
- Un enlace o copia de la política de conducta sexual inapropiada de la escuela.
- Recursos comunitarios adicionales disponibles:
 - Ejemplos: información sobre hospitales locales, fuerzas del orden del área, centro de crisis del este de Texas, asistencia legal, línea directa de violencia en el noviazgo, etc.

Plan de Acción de Prioridad para el Servicio a Migrantes

DocuSign Envelope ID: 4A19D4F1-1374-4001-B086-2C0D345547C0

UT Tyler University Academy

2024-2025 Priority for Service (PFS) Action Plan for Migrant Students

As part of the Every Student Succeeds Act (ESSA), the Priority for Service (PFS) Action Plan is a required program activity for the Migrant Education Program. In providing services with funds received under this part, each recipient of such funds shall give priority to migratory children who have made a qualifying move within the previous 1-year period and who are failing, or most at risk of failing, to meet the challenging State academic standards; or have dropped out of school. [§1304 [20 U.S.C. 6394](d)].

The Priority for Service Report on NGS must be used to determine who to serve first and foremost with MEP funds. Students are identified as PFS if they meet the following criteria:

Priority for Service Criteria	
Grades 3-12, Ungraded (UG), or Out of School (OS)	• Who have made a qualifying move within the previous 1-year period; <u>AND</u> • Have failed one or more of the state assessments (STAAR), or were granted a EB Postponement, were Absent, Not Tested, or were not enrolled in a Texas school during the state assessment testing period for their grade level.
Grades K-3	• Who have made a qualifying move within the previous 1-year period; <u>AND</u> • Have been designated EB in the Student Designation section of the Texas New Generation System (TX-NGS) Supplemental Program Component; <u>or</u> • For students in grades K-2, who have been retained, or are over age for their current grade level.

The following document is provided by TEA for districts to help document efforts that are being conducted on behalf of Priority for Service students. It contains all of the required components as described in Part 4 of the ESSA Application in the Provisions and Assurances, but also allows room for districts to add additional activities. Each district's plan must clearly articulate criteria for defining student success, including timelines for achieving stated goals and objectives.

Texas Education Agency, Special Populations Division, 2017-2018

Reviewed: 01/24/2024

Revised 02/01/2023

UT Tyler University Academy
NOTE: This document can be obtained electronically in MS Word format from the regional ESC MEP Coordinator.

School District: UT Tyler University Academy	Priority for Service (PFS) Action Plan	Filled Out By: Nikki Hart
Region: 7		Date: May 20, 2024
School Year: 2024-2025		

Note: Title I, Part C Coordinator or MEP staff will include the PFS Action Plan in the District Improvement Plan as a separate section appropriately labeled or identified (e.g., “Migrant PFS Action Plan Section”), rather than integrating the action plan elements with other DIP sections that focus on other student population groups (e.g., bilingual, ESL, economically disadvantage).

Goal(s): 100% of eligible migratory, Priority for Service Students will be entered into the TX-NGS data system by the TX-NGS data technician. These students will be monitored, and needs will be assessed and addressed throughout the school year and in the summer school program.	Objective(s): To ensure 100% of the PFS students are prepared to transition to the next grade level through supports offered at the campus level.
---	---

UT Tyler University Academy

Additional Activities			
▪			
Provide services to PFS migrant students.			
▪ The district's Title I, Part C Migrant Coordinator or MEP staff will use the PFS reports to give priority placement to these students in migrant education program activities.	ongoing as student enrolls in school	MEP staff	Bright Beginning documentation, class rosters
▪ The district's Title I, Part C Migrant Coordinator or MEP staff will ensure that PFS students receive priority access to instructional services as well as social workers and community social services/agencies.	ongoing	MEP staff	PFS student review forms, attendance reports, appointment documentation
▪ The district's Title I, Part C migrant coordinator or MEP staff will determine what federal, state, or local programs serve PFS students.	ongoing	MEP staff	PFS student review forms
Additional Activities			
▪			

DocuSigned by:

Jo Ann Simmons

5/20/2024

00349FAD940644C

LEA Signature

Date Completed

Anexo sobre procedimientos de traducción e interpretación de la UTTUA

Como parte de los requisitos del programa escolar Título I, Parte A, los estudiantes de la Academia Universitaria UT Tyler (UTTUA) hablan 11 idiomas diferentes, según las encuestas originales sobre el idioma materno, realizadas al inscribirse por primera vez en una escuela pública de Texas: árabe (8), bengalí (1), cebuano (1), inglés (1113), francés (1), gujarati (2), hainanés (3), IBO/IGBO (1), japonés (1), mandarín (1), pastún (1), filipino (1), español (57), sueco (1), tamil (1), urdu (4) y vietnamita (14).

Nivel de distrito

- El Distrito cuenta con personal que puede traducir e interpretar para padres o familias cuyo primer idioma es el español. Si un padre o familia necesita traducir o interpretar algún material, comuníquese con la oficina del campus para programar una cita para la interpretación o la traducción.
- Todos los avisos, invitaciones, notas e informes para padres en papel que se originan en el nivel de distrito se pueden traducir al español a pedido.
- El Plan de Mejora del Distrito Académico de la Universidad UT Tyler estará disponible en inglés y español en el sitio web del distrito. Se pueden solicitar copias impresas en la oficina de cada campus.
- El Plan de Participación de Padres y Familias de la Academia Universitaria UT Tyler estará disponible en inglés y español en el sitio web del Distrito. Se pueden solicitar copias impresas en las oficinas escolares.

Nivel del campus

- El maestro/traductor del Distrito está disponible para cada campus para traducir o interpretar según sea necesario para los padres o familias que hablan español como primer idioma.
- Se ofrecerán servicios de traducción e interpretación en español en eventos y reuniones de padres a nivel del campus según sea necesario.
- Las notas y otras comunicaciones “impresas” se pueden traducir al español a pedido.

Commented [52]: @adennis@uttia.org ¿Puedo actualizarlos en cualquier momento? Tengo los idiomas y números más actualizados.
Asignado a adennis@uttia.org

Commented [53]: Sí, sólo tendrás que tomar nota para cubrirlo en la próxima reunión del DIP.

Commented [54]: ¡Está bien, gracias!

Commented [55]: @hbailey@uttia.org Estoy actualizando esto. Dejen sus comentarios abiertos para que podamos revisar las nuevas cifras en la próxima reunión del DIP.
Reasignado a hbailey@uttia.org

Commented [56]: DE ACUERDO

Título I, Parte A Apéndice

El Comité Distrital de la Academia Universitaria de UT Tyler incluye a todos los miembros de las partes interesadas requeridos para el Título I, Parte A. La lista de los miembros del comité y sus respectivas funciones se encuentra en la sección del Comité del Plan de Mejora Continua de este Plan de Mejora Distrital. Las agendas, actas, hojas de registro, invitaciones a reuniones y demás documentación relevante se conservan localmente y están disponibles previa solicitud.

Para el año escolar 2024-2025, las reuniones del Comité Distrital/Título II, Parte A están programadas para las siguientes fechas: 7 de marzo de 2024, 21 de marzo de 2024, 28 de marzo de 2024, 25 de junio de 2024, 22 de octubre de 2024, 25 de marzo de 2025 y 10 de junio de 2025. El distrito consultará con los miembros del comité y les solicitará sus opiniones para supervisar el Plan de Mejora del Distrito mediante dos evaluaciones formativas (octubre y marzo) y una evaluación sumativa en junio. El comité también ayudará a completar la Evaluación Integral de Necesidades del Distrito (CNA) en la primavera de 2025. El comité utilizará los resultados de la CNA para crear el Plan de Mejora del Distrito 2025-2026 a finales de la primavera y principios del verano.

La Academia Universitaria UT Tyler se asegurará de coordinar su programa Título I, Parte A y el Plan de Mejora del Distrito con los siguientes programas para eliminar la fragmentación y la duplicación de programas.

- Título II, Parte A
- Título III, Parte A
- Título IV, Parte A
- Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA)
- Ley de Rehabilitación de 1973
- Ley McKinney-Vento de Asistencia a Personas sin Hogar
- ESSER III
- SCE

La coordinación del programa se logra garantizando que representantes con amplio conocimiento de los programas mencionados estén representados en nuestro Comité Distrital y participen en la planificación, implementación y supervisión de nuestro Plan de Mejora Distrital. También nos aseguramos de que las necesidades de cada programa se evalúen y analicen en comité y se tengan en cuenta en la elaboración del Plan de Mejora Distrital, con la participación de representantes de cada programa.

La Academia Universitaria UT Tyler en Palestine es el único campus con Título 1 dentro del distrito. El programa de Título 1 ayuda a los niños que reciben servicios del Título I, Parte A, a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, brindándoles oportunidades de enriquecimiento

extraescolar, desarrollo profesional para docentes para mejorar el rendimiento estudiantil, intervenciones específicas para estudiantes mediante el uso de personal de intervención, útiles escolares para estudiantes y actividades de extensión comunitaria para fortalecer los vínculos entre la escuela, el hogar y la comunidad.

La Academia Universitaria UT Tyler identificará y abordará cualquier disparidad que resulte en que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes pertenecientes a minorías reciban enseñanza a tasas más altas que otros estudiantes por parte de maestros ineficaces, inexpertos o fuera del campo, mediante la revisión de las certificaciones docentes, las evaluaciones docentes, los datos de evaluación estatal y a través de la evaluación integral de necesidades.

La Academia Universitaria UT Tyler se esfuerza por ofrecer un programa de instrucción integral que satisfaga las necesidades académicas de todos los estudiantes. Además del currículo obligatorio, el distrito toma medidas para identificar las necesidades en esta área mediante encuestas de interés a las partes interesadas, las aportaciones del comité distrital, los comités curriculares y las necesidades determinadas mediante el análisis de datos. Esto permite ofrecer un currículo enriquecido para nuestros estudiantes que abarca lectura y lengua y literatura, ciencias, tecnología, ingeniería, matemáticas, informática, educación cívica y gubernamental, arte, historia, formación profesional y técnica, y educación física. También utilizamos la información y las proyecciones de la fuerza laboral local para garantizar que los estudiantes tengan oportunidades de acceder a carreras profesionales con alta demanda y altos salarios. Estos cursos se evalúan anualmente para determinar su eficacia y garantizar que satisfagan las necesidades de los estudiantes.

La Academia Universitaria UT Tyler cuenta con un comité que se reúne al menos cada nueve semanas para analizar el desempeño de los estudiantes con bajo rendimiento académico en sus asignaturas principales, basándose en las boletas de calificaciones, los informes de progreso y los CDA. Este comité analiza, implementa y supervisa las intervenciones. El director de cada campus mantiene una lista centralizada de estudiantes en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

El distrito ofrece diversas oportunidades de intervención para ayudar a los estudiantes identificados en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. Se ofrecen tutorías extraescolares, en grupos pequeños y en clase. Cuatro días a la semana, los estudiantes utilizan software alineado con los conocimientos técnicos de competencia (TEK), con actividades de instrucción diagnósticas, formativas y sumativas, así como personalizadas y adaptables.

La Academia Universitaria UT Tyler busca identificar e implementar estrategias educativas y de otro tipo para fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje estudiantil. Para ello, trabajamos continuamente para mejorar el ambiente del distrito y del campus mediante la asignación de consejeros adicionales en cada campus, la implementación del aprendizaje socioemocional y la capacitación obligatoria sobre

prácticas basadas en el trauma para todos los nuevos docentes y administradores. El distrito también utiliza las PLC en cada campus para compartir conocimientos y trabajar en colaboración.

Anualmente, durante la primavera y el verano, la Academia Universitaria UT Tyler celebra reuniones de planificación para evaluar la dotación de personal en todos los campus y grados. Cada campus tiene en cuenta la experiencia, la certificación y la eficacia de los docentes al establecer las listas de alumnos para el siguiente año escolar. A partir de entonces, los administradores del campus comparten los resultados de este proceso con el distrito. El distrito tiene en cuenta esta información al considerar cambios en la dotación de personal.

La Academia Universitaria UT Tyler determina la elegibilidad para el Título I utilizando la información proporcionada por los propios estudiantes sobre la Asistencia Nutricional Suplementaria (SNAP), la Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF) y los ingresos del hogar (consulte las directrices de elegibilidad por ingresos de los programas de nutrición infantil del USDA del año en curso). Por lo tanto, el distrito utiliza a los estudiantes con un código de 99 para determinar su porcentaje de bajos ingresos y mantiene la documentación local para los estudiantes con un código de 99.

Los campus elegibles de la Academia Universitaria UT Tyler han implementado programas a nivel escolar. Anualmente, se realiza una evaluación integral de necesidades utilizando datos de ocho áreas de enfoque. Los datos se analizan para determinar las fortalezas, las debilidades, los problemas y sus causas fundamentales. El comité de partes interesadas desarrolla estrategias de intervención basadas en investigaciones. Los planes del campus, que especifican las acciones y estrategias vinculadas a los gastos, son evaluados, revisados, actualizados y aprobados anualmente por la junta escolar antes del inicio del año escolar. Las estrategias y servicios del Título I ofrecen tiempo adicional para la instrucción mediante programas de intervención extraescolares, tutorías extraescolares en grupos pequeños, software digital complementario y personal adicional para apoyar la instrucción en el aula.

La Academia Universitaria UT Tyler actualmente atiende a aproximadamente 5 niños y jóvenes sin hogar.

Inscripción: El Distrito ofrece servicios para apoyar la inscripción de niños y jóvenes sin hogar mediante una reserva de Título I, Parte A. Cada director actúa como enlace para personas sin hogar en el campus, capacitando al personal escolar, incluyendo administradores, recepcionistas, consejeros y maestros, sobre los derechos de los estudiantes sin hogar de McKinney-Vento para mantener su matrícula en su escuela de origen y eliminar obstáculos como la falta de documentos. El enlace también facilita la inscripción colaborando con los enlaces y el personal de otros distritos cuando los estudiantes se mudan fuera de los límites de asistencia para eliminar obstáculos como los trámites de transferencia interdistrital.

Asistencia: El Coordinador distrital de PEIMS asiste con la asignación, inscripción y solicitud al programa de desayuno gratuito. El Enlace supervisa la asistencia y toma las medidas necesarias como parte de su participación en el Comité de Asistencia Estudiantil. Se reservan fondos para cubrir las necesidades básicas y el transporte de niños y jóvenes sin hogar.

Éxito: El Distrito ofrece servicios para apoyar el éxito escolar de niños y jóvenes sin hogar. Para ello, el Enlace para Personas sin Hogar y los consejeros académicos colaboran para identificar a los estudiantes que necesitan tutoría académica. Los estudiantes que no cumplen con los estándares o tienen calificaciones inferiores a 70 en servicios académicos básicos son derivados a servicios de tutoría. Además, el personal escolar y el Enlace para Personas sin Hogar identifican a los estudiantes sin hogar que necesitan ropa, zapatos, mochilas o útiles escolares, los cuales se proporcionan mediante donaciones o a través de la Reserva para Personas sin Hogar del Título I. El Enlace para Personas sin Hogar también colabora con agencias comunitarias, como albergues locales, bancos de alimentos y otras agencias, para brindar recursos e información a las familias necesitadas.

La Academia Universitaria UT Tyler trabaja diligentemente para interactuar con los padres y las familias de los estudiantes, compartir información importante y desarrollar capacidades mediante diversas estrategias. Consulte este [enlace](#). Para consultar nuestra Política Distrital de Educación Física (PFE) escrita para el año escolar 2024-2025, que describe nuestro programa de PFE. Las estrategias específicas empleadas para involucrar a los padres se incluyen en la meta número tres del plan de mejora del distrito.

La Academia Universitaria UT Tyler implementa estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes. Desde la secundaria hasta la preparatoria, el distrito ofrece una reunión informativa para que los padres conozcan las trayectorias profesionales y las oportunidades de doble crédito que se ofrecen a los estudiantes de preparatoria.

La Academia Universitaria UT Tyler se coordina con su socio de educación superior, UT Tyler, para preparar a sus estudiantes de preparatoria para la transición a la universidad y a una carrera profesional tras graduarse. Los estudiantes de preparatoria también tienen la oportunidad de visitar campus universitarios, como UT Tyler y Texas State Technical College. Se ofrecen oportunidades de doble crédito para estudiantes en una amplia variedad de áreas académicas.

La Academia Universitaria UT Tyler revisa datos disciplinarios desglosados a nivel de campus para identificar y abordar la desproporción o las altas tasas de disciplina. El distrito analiza los datos de suspensiones dentro y fuera de la escuela, y expulsiones, para determinar si existen desproporciones. A nivel distrital, la Academia Universitaria UT Tyler ha implementado prácticas basadas en el trauma para prevenir y abordar sistemáticamente los problemas de conducta. El distrito también está implementando un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) e integrando apoyos conductuales.

Aunque el distrito no utiliza fondos del Título I para el programa G/T, cuenta con un programa establecido que se describe a continuación. La Academia Universitaria UT Tyler cuenta con un proceso de derivación para G/T dentro del distrito. Las pruebas de derivación están disponibles para los grados 1.º a 12.º. Como parte del programa de instrucción regular y del ciclo de enseñanza/aprendizaje, los maestros identifican a los estudiantes que han cumplido con el estándar y les brindan oportunidades de trabajar con otros compañeros G/T identificados. Todos los estudiantes G/T identificados reciben instrucción a través de un programa de inclusión durante todo el año escolar y se les anima a participar en clubes específicos de su grado y del campus,

como Robótica, Modelo de las Naciones Unidas y Create K-2 después de clases. Estos clubes tendrán la oportunidad de asistir a seminarios y competencias estudiantiles en la Escuela de Educación Especial (ESC) de la Región 7 en Kilgore. También se invita a los estudiantes a solicitar programas de escuela de verano diseñados específicamente para ampliar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes G/T.

Las bibliotecas escolares se desarrollan y actualizan anualmente mediante la compra de novelas y otros materiales de lectura, tanto impresos (para las bibliotecas de las aulas) como digitales. Cada estudiante (de kínder a séptimo grado) recibe una Chromebook al inicio del curso escolar como herramienta de aprendizaje. Los especialistas en tecnología educativa capacitan a los docentes en el uso eficaz de las herramientas y estrategias tecnológicas que los estudiantes utilizan para el aprendizaje, la productividad, la investigación y la resolución de problemas.

Título II, Parte A Apéndice

La Academia Universitaria UT Tyler sigue un procedimiento consistente para garantizar que todas las actividades realizadas bajo el Título II, Parte A, cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. El distrito considera todas las necesidades relacionadas con este título durante la Evaluación Integral de Necesidades y se asegura de que todas las partes interesadas participen en la creación del Plan de Inversión Dirigido (DIP) relacionado con las necesidades del Título II, Parte A. Los gastos se planifican tras analizar el desempeño estudiantil según los estándares académicos estatales, y su progreso se monitorea a lo largo del año. También se analizan los resultados de la evaluación docente en relación con el desempeño estudiantil según los estándares estatales. Estos datos, junto con las valiosas aportaciones de las partes interesadas, impulsan los planes de gastos del Título II. Cada gasto se evalúa formativamente dos veces al año y, de forma sumativa, al final del año escolar para garantizar su eficacia, y se revisa en función del progreso y las necesidades de los estudiantes.

El Comité Distrital de la Academia Universitaria de UT Tyler incluye a todos los miembros de las partes interesadas requeridos para el Título II, Parte A. La lista de los miembros del comité y sus respectivas funciones se encuentra en la página ocho de este Plan de Mejora del Distrito. Las agendas, actas, hojas de registro, invitaciones a reuniones y demás documentación relevante se conservan localmente y están disponibles previa solicitud.

Para el año escolar 2024-2025, las reuniones del Comité Distrital/Título II, Parte A están programadas para las siguientes fechas: 7 de marzo de 2024, 21 de marzo de 2024, 28 de marzo de 2024, 25 de junio de 2024, 22 de octubre de 2024, 25 de marzo de 2025 y 10 de junio de 2025. El distrito consultará y buscará la opinión de los miembros del comité para monitorear el Plan de Mejora del Distrito a través de dos evaluaciones formativas (octubre y marzo) y una evaluación sumativa en junio. El comité también será utilizado para ayudar a completar la Evaluación Integral de Necesidades del Distrito (CNA) en la primavera de 2025. El comité utilizará los resultados de la CNA para crear el Plan de Mejora del Distrito 2025-2026 a finales de la primavera y principios del verano. Todo el personal completará encuestas de efectividad del desarrollo profesional al finalizar un taller a lo largo del año. Esta información, junto con las encuestas sobre las necesidades de desarrollo profesional del personal, también se tendrán en cuenta durante las reuniones del comité.

La Academia Universitaria UT Tyler se asegurará de coordinar su programa Título I, Parte A y el Plan de Mejora del Distrito con los siguientes programas para eliminar la fragmentación y la duplicación de programas.

Título II, Parte A

Título III, Parte A

Título IV, Parte A

Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA)

Ley de Rehabilitación de 1973

Ley McKinney-Vento de Asistencia a Personas sin Hogar
ESSER III
SCE

El programa se coordina con socios comunitarios, como UT Tyler, y líderes empresariales y gubernamentales locales, así como con expertos profesionales que brindan retroalimentación sobre las áreas de necesidad en el rendimiento estudiantil. Con base en estas necesidades, se diseñan planes de acción que incluyen el desarrollo profesional del personal identificado.

La coordinación del programa se logra garantizando que representantes con amplio conocimiento de los programas mencionados estén representados en nuestro Comité Distrital de Título II y participen en la planificación, implementación y supervisión de nuestro Plan de Mejora Distrital. También nos aseguramos de que las necesidades de cada programa se evalúen y analicen en el comité y se utilicen en la creación del Plan de Mejora Distrital, con la participación de representantes de cada programa.

Antes de planificar anualmente los gastos del Título II, Parte A, el distrito prioriza el uso de dichos fondos examinando el estado de mejora escolar de cada campus y el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos. El distrito mantiene una hoja de cálculo local con dicha información y los gastos asignados a cada campus para mostrar la alineación de la priorización con las necesidades del campus, según el estado de mejora escolar y el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos. La hoja de cálculo incluye notas sobre la justificación de los gastos por campus.

Nombre del campus	Número de campus	% de bajos ingresos	Estado de mejora escolar	Monto de los fondos del Título II, Parte A asignados	Notas
Academia de la Universidad UT Tyler en Longview	212804102	20,91%	No	\$9,073	
Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina	212804103	46,99%	No	\$9,325	
Academia Universitaria UT Tyler en Tyler	212804001	27,91%	No	\$6,805	

La Academia Universitaria UT Tyler cuenta con un sistema distrital de Desarrollo y Mejora Profesional. Consulte el siguiente enlace <https://sites.google.com/uttia.org/ua-curriculum/home?authuser=0> para ver la descripción del sistema.

Título IV, Parte A Apéndice

Durante la CNA del año escolar 2024-2025, las partes interesadas requeridas se reunieron el 7 y el 21 de marzo de 2024. Según consta en las actas de la reunión, el comité analizó todas las necesidades relacionadas con todos los programas de ESSA. Según las actas, el comité determinó que las necesidades eran tan extensas que nuestros fondos del Título IV, Parte A, se destinarían mejor a cubrirlas; por lo tanto, no se desembolsarían ni transferirían los fondos.

La Academia de la Universidad UT Tyler financia los siguientes programas y actividades para apoyar el uso eficaz de la tecnología: salario del instructor de tecnología educativa

Objetivos del Programa del Título IV			
Objetivo SMART	Evaluación formativa BOY	Evaluación formativa del MOY	Evaluación sumativa de fin de año
Aumente lo siguiente en un 20% según lo evaluado por los informes de uso en BOY, MOY y EOY: - Todos los programas en línea de Nivel 1 - Todos los programas en línea de uso esperado	Propiedad intelectual	Propiedad intelectual	

Commented [57]: Laura repasará esto.

La Academia Universitaria UT Tyler evaluará el progreso de estos objetivos del programa y los resultados previstos tres veces al año (22 de octubre de 2024, 25 de marzo de 2025 y 10 de junio de 2025). El distrito informará a la TEA sobre el progreso documentando si hay progreso nulo, progreso parcial o progreso sustancial. Se realizarán modificaciones a las actividades si el distrito las considera necesarias al momento de la evaluación. El distrito mantendrá las hojas de registro, las agendas y las actas de todas las reuniones relacionadas con la evaluación de la eficacia de las actividades o programas financiados por el Título IV, Parte A.

El Comité Distrital de la Academia Universitaria de UT Tyler incluye a todos los miembros de las partes interesadas requeridos por el Título IV, Parte A. La lista de los miembros del comité y sus respectivas funciones se encuentra en las páginas ocho y nueve de este Plan de Mejora del Distrito. Las agendas, actas, hojas de registro, invitaciones a reuniones y demás documentación relevante se conservan localmente y están disponibles previa solicitud.

Para el año escolar 2024-2025, el Comité Distrital/Título IV, Parte A se reunirá el 22 de octubre de 2024, el 25 de marzo de 2025 y el 10 de junio de 2025. El distrito consultará y solicitará la opinión de los miembros del comité para supervisar el Plan de Mejora del Distrito mediante dos evaluaciones formativas (octubre y marzo) y una evaluación sumativa en junio. El comité consultará con las partes interesadas para mejorar las actividades que realiza y también para coordinar la implementación con otras actividades relacionadas realizadas en la comunidad. El comité también será utilizado para ayudar a completar la Evaluación Integral de Necesidades del Distrito (CNA) en la primavera de cada año. El comité utilizará los resultados de la CNA para crear el Plan de Mejora del Distrito 2025-2026 en la primavera. El distrito mantendrá hojas de registro, agendas de reuniones y actas relevantes para todas las reuniones relacionadas con la evaluación de la eficacia y la mejora en las actividades y/o programas financiados por el Título IV, Parte A.

Antes de planificar anualmente los gastos del Título IV, Parte A, el distrito prioriza el uso de dichos fondos examinando las necesidades de cada campus, el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos, el estado de mejora escolar y la situación de peligro persistente. El distrito mantiene una hoja de cálculo local con dicha información, así como los gastos asignados a cada campus, para mostrar la alineación de la priorización con las necesidades del campus, según los criterios mencionados anteriormente. La hoja de cálculo incluye notas sobre la justificación de los gastos por campus.

Nombre del campus	Número de campus	% de bajos ingresos	Estado de mejora escolar	Campus persistente mente peligroso	Necesidades identificadas	Monto de los fondos del Título IV, Parte A asignados	Notas
Academia de la Universidad UT Tyler en Longview	212804102	20,91%	No	No	Es necesario que la capacitación tecnológica incluya capacitación sobre equipos y programas disponibles para la instrucción.	\$3,333	
Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina	212804103	46,99%	No	No	Es necesario que la capacitación tecnológica incluya capacitación sobre	\$3,333	

					equipos y programas disponibles para la instrucción.		
Academia Universitaria UT Tyler en Tyler	212804001	27,91%	No	No	Es necesario que la capacitación tecnológica incluya capacitación sobre equipos y programas disponibles para la instrucción.	\$3,334	

Anexo a la reunión sobre la evaluación integral de necesidades y el plan de mejora del distrito

Título de la reunión: Anexo a la reunión de la evaluación sumativa de primavera/evaluación integral de necesidades/plan de mejora del distrito

Academia de la Universidad UT Tyler

Fecha: 28 de marzo de 2024

Hora: 3:00 pm

Ubicación de la reunión: Zoom

Miembros actuales del Comité:

Shelly Parsons, directora interina para Palestina	Nicole Hart, Coordinadora de Pruebas y Asuntos Académicos
Aimee Dennis, Directora Ejecutiva de Operaciones	Sarah Evans, Directora de Tecnología
Samantha Rector, Coach Instruccional	Sharlotte Byrd, asistente escolar de Tyler
Laura Hilbig, coach de enseñanza tecnológica	Amanda Kaiser, Coordinadora Administrativa
Kelly Dyer, directora de Tyler	Christian Chesnut, Gerente de Finanzas
Rachel Hawkins, directora de Longview	Laci Robinson, profesora de Tyler
Lisa Bronsema, madre de Longview	Sammi Broussard, Coordinadora de Educación Especial
Jaclyn Pedersen, Directora Ejecutiva de Currículo	Cori Mackey, enfermera de distrito
Heather Bailey, Coordinadora de Subvenciones y Finanzas	Keren Acuna, Consejera Senior de Salud Mental

Jennifer Rasberry, Coach Académica	Chessa Martinez, madre/asistente de Tyler
Holly Gage, Asistente Administrativa III	Kristian Fischer, Coach Académico
Kathy Parker, consejera académica	Samantha Rector, Coach Académica
Jo Simmons, Superintendente	Linda Butler, PEIMS

Miembros del Comité ausentes:

Brent Allen, socio comunitario	Edward Broussard, administrador de la ciudad de Tyler
Sandra Hester, profesora de Palestina	Amy Mashburn, paraprofesional de Longview
Angela Lynch, madre de un niño palestino	Patricia Davis, subdirectora de Longview
Victoria Martínez, madre de Tyler	
Anni Tran, estudiante de Longview	
Rachel Daniel, estudiante de Tyler	
Ava Chaladpru, estudiante palestina	

Orden del día:

- Presentar los datos que los comités recopilaron sobre demografía, rendimiento académico de los estudiantes, contratación y retención de personal de calidad, tecnología, participación/compromiso de la familia y la comunidad, contexto y organización escolar, y cultura y clima escolar.

Actas de la reunión:

- Durante esta reunión, los subcomités presentaron los datos que recopilaron sobre demografía, rendimiento académico de los estudiantes, reclutamiento y retención de personal de calidad, tecnología, participación/compromiso familiar y comunitario, contexto y organización escolar, y cultura y clima escolar. Se revisaron las fortalezas y los enunciados de los problemas.

Título de la reunión: Evaluación sumativa de verano

Academia de la Universidad UT Tyler

Fecha: 25 de junio de 2024

Hora: 3:00 pm

Ubicación de la reunión: Zoom

Miembros actuales del Comité:

Shelly Parsons, directora interina para Palestina	Nicole Hart, Coordinadora de Pruebas y Asuntos Académicos
Aimee Dennis, Directora Ejecutiva de Operaciones	Sarah Evans, Directora de Tecnología

Samantha Rector, Coach Instruccional	Amanda Kaiser, Coordinadora Administrativa
Laura Hilbig, coach de enseñanza tecnológica	Linda Butler, Coordinadora de PEIMS y SIS
Kelly Dyer, directora de Tyler	Christian Chesnut, Gerente de Finanzas
Rachel Hawkins, directora de Longview	Jeff Kennemer, miembro de la comunidad
Tracey Breeden, profesora de Longview	Sammi Broussard, Coordinadora de Educación Especial
Lisa Bronsema, madre de Longview	Jo Simmons, Superintendente
Heather Bailey, Coordinadora de Subvenciones y Finanzas	Samantha Rector, Especialista Distrital en Matemáticas
Michael Odell, profesor universitario/miembro de la comunidad	

Miembros del Comité ausentes:

Jeff Kennemer, socio comunitario	Edward Broussard, administrador de la ciudad de Tyler
Sandra Hester, profesora de Palestina	Keren Acuna, Consejera Senior de Salud Mental
Angela Lynch, madre de un niño palestino	Patricia Davis, subdirectora de Longview
Allyson Aragon, madre de Tyler	Laci Robinson, profesora de Tyler
Baylee Mauer, estudiante de Longview	Kathy Parker, consejera académica
Melissa Hilbig, estudiante de Tyler	Dra. Jaclyn Pedersen, Directora Ejecutiva de Currículo
Yash Patel, estudiante palestino	Cori Mackey, enfermera de distrito
Sandra Hester, profesora de Palestina	Donna Phillips, profesora de Tyler
Jennifer Rasberry, Especialista en Artes del Lenguaje y Lectura del Distrito	Melissa Hilbig, estudiante de Tyler
Jennifer Stenhouse, paraprofesional de Longview	Lety Navarro, Paraprofesional de Palestina
Jenny Calk, profesora de Palestina	Shyanne Byrd, paraprofesional de Tyler

Orden del día:

- Logros estudiantiles: resuma las fortalezas, debilidades y áreas problemáticas.
- Actualizaciones de financiación, incluidos los Títulos I, II, III, IV y Educación Computacional Estatal

- Análisis de causa raíz, declaraciones de prioridad identificadas
- Actualizaciones incluyendo fechas, cantidades y porcentajes
- Anexo sobre procedimientos de traducción e interpretación de la UTTUA - actualizaciones

Actas de la reunión:

El comité revisó las metas y los objetivos de desempeño del distrito y actualizó las fechas, los montos y los porcentajes. Se revisó el análisis de causa raíz del planteamiento del problema. Con base en esto, se agregaron las siguientes estrategias.

- Prácticas instructivas basadas en la investigación
- Materiales didácticos de alta calidad
- Modelo matemático y modelo de alfabetización seguidos para fidelidad
- Nueva plataforma de recursos TEKS para la deconstrucción y especificidad de estándares
- La instrucción y la evaluación están alineadas
- Los datos de evaluación local se utilizan para impulsar futuras decisiones de instrucción y entrenamiento basadas en ciclos cortos.

Revisión formativa del plan de mejora del distrito, incluidos el Título I, Título II, Título III, Título IV y Educación Compleja Estatal. Nicole Hart repasó los logros estudiantiles: fortalezas, debilidades y áreas problemáticas.

El comité revisó el Título I: no se dieron comentarios ni retroalimentación.

El comité revisó el Título II y el Título IV: no se hicieron comentarios ni retroalimentación.

El comité revisó el Plan de Acción de Servicios Prioritarios para Migrantes - Región 7 y el Anexo sobre Procedimientos de Traducción e Interpretación.

Título de la reunión: Evaluación formativa de otoño

Academia de la Universidad UT Tyler

Fecha: 22 de octubre de 2024

Hora: 3:00 pm

Ubicación de la reunión: Zoom

Miembros actuales del Comité:

Shelly Parsons, directora interina para Palestina	Nicole Hart, Coordinadora de Pruebas y Asuntos Académicos
Aimee Dennis, Directora Ejecutiva de Operaciones	Sarah Evans, Directora de Tecnología
Samantha Rector, Especialista Distrital en Matemáticas	Allison Aragon, madre de Tyler
Laura Hilbig, coach de enseñanza tecnológica	Amanda Kaiser, Coordinadora Administrativa
Kelly Dyer, directora de Tyler	Christian Chesnut, Gerente de Finanzas
Rachel Hawkins, directora de Longview	Jennifer Rasberry, Especialista en Artes del Lenguaje y Lectura del Distrito
Kathy Parker, Coordinadora de Éxito Estudiantil	Sammi Broussard, Coordinadora de Educación Especial
Jaclyn Pedersen, Directora Ejecutiva de Currículo	Kristian Fischer, Distrito de Ciencias/PBL/PLTW
Heather Bailey, Coordinadora de Subvenciones y Finanzas	Keren Acuna, Consejera Senior de Salud Mental

Linda Butler, Coordinadora de PEIMS y SIS	Michael Odell, profesor universitario/miembro de la comunidad
Sandra Hester, profesora de Palestina	

Miembros del Comité ausentes:

Jeff Kennemer, socio comunitario	Edward Broussard, administrador de la ciudad de Tyler
Angela Lynch, madre de un niño palestino	Patricia Davis, subdirectora de Longview
Jennifer Stenhouse, paraprofesional de Longview	Laci Robinson, profesora de Tyler
Dra. Jo Simmons, Superintendente	Lisa Bronsema, madre de Longview
Melissa Hilbig, estudiante de Tyler	Mary Hoppe, profesora de Tyler
Yash Patel, estudiante palestino	Cori Mackey, enfermera de distrito
Baylee Mauer, estudiante de Longview	Donna Phillips, profesora de Tyler
Tracey Breeden, profesora de Longview	Melissa Hilbig, estudiante de Tyler
	Lety Navarro, Paraprofesional de Palestina

Jenny Calk, profesora de Palestina

Shyanne Byrd, paraprofesional de Tyler

Orden del día:

Título I, Título II, Título III, Título IV, Evaluación de SCE

Evaluación del Título 4 Smart Goal BOY y presentación del Título IV para 23-24

Revisión formativa del plan de mejora del distrito, incluidos los títulos I, II, III, IV y educación compensatoria estatal.

Calificó cada estrategia como IP (En progreso), NP (Sin progreso), MP (Progreso cumplido)

Reunión del Comité Asesor de CTE de otoño

Actas de la reunión:

El comité revisó la evaluación de los Títulos I, II, III y IV del SCE. No hubo comentarios ni sugerencias del comité. También se revisaron las metas y los objetivos de desempeño del distrito. El comité sugirió los siguientes cambios:

- Meta del Distrito #1: se mantienen todas las actividades
- Meta del Distrito N.º 2: eliminar la actividad Auditorías de seguridad mensuales: los oficiales realizan controles cada hora en todas las puertas durante el día escolar, por lo que no es necesaria la auditoría mensual.
- Meta distrital n.º 3: se mantienen todas las actividades
- Meta Distrital n.º 4: Cambios en la redacción de las Becas para Empleados: solo para empleados/dependientes elegibles. También se agregó el Incentivo Docente (TIA) para incluir asignaturas no troncales.
- Meta Distrital n.º 5: Se mantienen todas las actividades. El Dr. Dyer habló sobre el fortalecimiento de las relaciones con la Facultad de Educación y Psicología de UT Tyler mediante la colaboración con profesores para la investigación, estudios de caso, prácticas de laboratorio y la oportunidad de participar en programas de orientación y preparación docente. El Dr. Odell quería asegurarse de que se nos representara como una escuela de laboratorio, no como una escuela experimental.

Calificó cada estrategia como IP (En progreso), NP (Sin progreso), MP (Progreso cumplido)

Kris Fischer repasó las encuestas del Título IV con datos del año anterior. Presentó una presentación en PowerPoint al comité. Se analizó la posibilidad de analizar los datos con mayor profundidad.

Laura Hilbig repasó la Meta Inteligente del Título IV. Actualmente en proceso. Los resultados de las Metas del Programa del Título IV 2023-2024 se presentarán a la TEA este otoño.

Nicole Hart habló sobre la reunión de otoño del Comité Asesor de Educación Técnica y Profesional (CTE) y cómo esta afecta a la Academia Universitaria. Explicó sobre la próxima Beca Perkins. El comité no emitió comentarios ni sugerencias.

Título de la reunión: Evaluación formativa de primavera

Academia de la Universidad UT Tyler
Fecha: 25 de marzo de 2025
Hora: 3:00 pm
Ubicación de la reunión: Zoom

Miembros actuales del Comité:

Shelly Parsons, directora interina para Palestina	Nicole Hart, Coordinadora de Pruebas y Asuntos Académicos
Aimee Dennis, Directora Ejecutiva de Operaciones	Cori Mackey, enfermera de distrito
Samantha Rector, Especialista Distrital en Matemáticas	Allison Aragon, madre de Tyler
Laura Hilbig, coach de enseñanza tecnológica	Amanda Kaiser, Coordinadora Administrativa
Lisa Bronsema, madre de Longview	Christian Chesnut, Gerente de Finanzas
Rachel Hawkins, directora de Longview	Edward Broussard, administrador de la ciudad de Tyler
Kathy Parker, Coordinadora de Éxito Estudiantil	Sammi Broussard, Coordinadora de Educación Especial (por teléfono)
Jaclyn Pedersen, Directora Ejecutiva de Currículo	Kristian Fischer, Distrito de Ciencias/PBL/PLTW
Heather Bailey, Coordinadora de Subvenciones y Finanzas	Dra. Jo Simmons, Superintendente

Linda Butler, Coordinadora de PEIMS y SIS	Michael Odell, profesor universitario/miembro de la comunidad
Lety Navarro, Paraprofesional de Palestina	

Miembros del Comité ausentes:

Jeff Kennemer, socio comunitario	Melissa Hilbig, estudiante de Tyler
Angela Lynch, madre de un niño palestino	Patricia Davis, subdirectora de Longview
Jennifer Stenhouse, paraprofesional de Longview	Laci Robinson, profesora de Tyler

Yash Patel, estudiante palestino	Baylee Mauer, estudiante de Longview
Donna Phillips, profesora de Tyler	Mary Hoppe, profesora de Tyler
Tracey Breeden, profesora de Longview	Melissa Hilbig, estudiante de Tyler
Jenny Calk, profesora de Palestina	Shyanne Byrd, paraprofesional de Tyler

Orden del día:
Título I, Título II, Título III, Título IV, Evaluación de SCE
Evaluación del Título 4 del Objetivo Inteligente MOY
Revisión formativa del plan de mejora del distrito, incluidos los títulos I, II, III, IV y educación compensatoria estatal.
Calificó cada estrategia como IP (En progreso), NP (Sin progreso), MP (Progreso cumplido)

Actas de la reunión:
El comité revisó la evaluación de los Títulos I, II, III y IV del SCE. No hubo comentarios ni sugerencias del comité. También se revisaron las metas y los objetivos de desempeño del distrito.

Calificó cada estrategia como IP (En progreso), NP (Sin progreso), MP (Progreso cumplido)
La actividad para ampliar la Asignación de Incentivos para Docentes (TIA) para incluir asignaturas no troncales se presentará en abril.

Laura Hilbig repasó el Objetivo Inteligente del Título IV. En proceso.

Recordatorio sobre el DIP sumativo del 10 de junio de 2025.

Título de la reunión: Evaluación sumativa
Academia de la Universidad UT Tyler
Fecha: 10 de junio de 2025
Hora: 3:00 pm
Ubicación de la reunión: Zoom

Miembros actuales del Comité:

Shelly Parsons, directora interina para Palestina	Nicole Hart, Coordinadora de Pruebas y Asuntos Académicos
Aimee Dennis, Directora Ejecutiva de Operaciones	Jeff Kennemer, socio comunitario

Samantha Rector, Especialista Distrital en Matemáticas	Lisa Bronsema, madre de Longview
Lety Navarro, Paraprofesional de Palestina	Amanda Kaiser, Coordinadora Administrativa
Lisa Bronsema, madre de Longview	Christian Chesnut, Gerente de Finanzas
Rachel Hawkins, directora de Longview	Edward Broussard, administrador de la ciudad de Tyler
Keren Acuña, Consejera de Salud Mental	Sammi Broussard, Coordinadora de Educación Especial (por teléfono)
Jaclyn Pedersen, Directora Ejecutiva de Currículo	Donna Phillips, profesora de Tyler
Heather Bailey, Coordinadora de Subvenciones y Finanzas	Linda Butler, Coordinadora de PEIMS y SIS

Amanda Kaiser, Coordinadora Administrativa
Sarah Evans, Tecnología

Miembros del Comité ausentes:

Allison Aragon, madre de Tyler	Melissa Hilbig, estudiante de Tyler
Angela Lynch, madre de un niño palestino	Patricia Davis, subdirectora de Longview
Jennifer Stenhouse, paraprofesional de Longview	Laci Robinson, profesora de Tyler
Laura Hilbig, coach de enseñanza tecnológica	Dra. Jo Simmons, Superintendente
	Mary Hoppe, profesora de Tyler
Tracey Breeden, profesora de Longview	Cori Mackey, enfermera de distrito
Kristian Fischer, Distrito de Ciencias/PBL/PLTW	Michael Odell, profesor universitario/miembro de la comunidad
Jenny Calk, profesora de Palestina	Shyanne Byrd, paraprofesional de Tyler

Orden del día:

Título I, Título II, Título III, Título IV, Suma del SCE
Evaluación del Título 4 del Objetivo Inteligente MOY
Revisión sumativa del plan de mejora del distrito, incluidos los títulos I, II, III, IV y educación compensatoria estatal.
Calificó cada estrategia como IP (En progreso), NP (Sin progreso), MP (Progreso cumplido)

Actas de la reunión:
El comité revisó los Títulos I, II, III y IV, y el Resumen del SCE. También se revisaron las metas y los objetivos de desempeño del distrito. El comité decidió que, en la reunión del 24 de junio, revisaríamos qué actividades se mantendrán o se eliminarán del DIP. No se hicieron más comentarios ni actualizaciones por el momento.