



The University of Texas at Tyler  
**UNIVERSITY**  
**ACADEMY**<sup>TM</sup> LONGVIEW

2024-2025 UTTUA

Plan de Mejora Continua del Campus

MP = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

## DECLARACIÓN DE PROPÓSITO

La Academia de la Universidad UT Tyler es una academia STEM de laboratorio autónoma de una universidad pública autorizada para brindar programación educativa desde jardín de infantes hasta 12.º grado.

## DECLARACIÓN DE VISIÓN

La Academia Universitaria UT Tyler busca ser un modelo nacional para la innovación en la educación STEM como Academia STEM y Laboratorio Universitario.

Escuela.

## MISIÓN INSTITUCIONAL

La Academia de la Universidad UT Tyler prepara a los estudiantes para estar preparados para la universidad STEM con un enfoque en las habilidades del siglo XXI.

## OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- I. UTTUA será una academia STEM modelo que prepare a los estudiantes para el siglo XXI .
- II. UTTUA será un modelo de aprendizaje combinado e instrucción basada en proyectos para que el aprendizaje sea riguroso y relevante.
- III. UTTUA será un modelo de aprendizaje individualizado, colaborativo y acelerado que prepare a los estudiantes para estar listos para la universidad STEM.
- IV. UTTUA será un modelo para la educación STEM y la implementación del Proyecto Lead the Way en Texas en todos los niveles de grado.
- V. UTTUA será un modelo para las escuelas laboratorio universitarias para preparar la fuerza laboral docente STEM, en servicio y antes del servicio.
- VI. UTTUA será un laboratorio de investigación y desarrollo para identificar y verificar las mejores prácticas en Educación STEM.

MP = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

### Miembros de la junta escolar

|                      |                                       |
|----------------------|---------------------------------------|
| Dr. Michael Odell    | Dra. Gina Doepker                     |
| Dr. Dominick Fazarro | Dra. Joanna Neel                      |
| Señor Eric Semlear   | Dra. Yarina Oliveras                  |
| Señor Alan Buckland  | Asesor de la facultad: Dr. Wes Hickey |

### Comité del Plan de Mejora Continua

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| Jo Ann Simmons, Superintendente          | Rachel Hawkins, directora del campus  |
| Patricia Davis, subdirectora             | Kelsie Pannell, entrenadora educativa |
| Jennifer Cunningham, maestra de primaria | Jordan Carns, profesor de secundaria  |
| Jaime Burke-Hicks, profesora             | Jennifer Stenhouse, paraprofesional   |
| Lisa Bronsema, madre                     | Ashli Burrell, madre                  |
| Mattie Colan, miembro de la comunidad    | Chris Rhudy, miembro de la comunidad  |

MP = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

## Academia de la Universidad UT Tyler

### Objetivos del campus

Objetivo 1: En la Academia Universitaria UT Tyler en Longview, todos los estudiantes cumplirán o dominarán los estándares estatales a través de una lente STEM mientras mantienen el progreso para estar preparados para la universidad.

Objetivo 2: En UT Tyler University Academy en Longview, se proporcionará un clima escolar seguro y ordenado, junto con un entorno de aprendizaje positivo, para todos los estudiantes y empleados del distrito.

Objetivo 3: En UT Tyler University Academy en Longview, se promoverán las asociaciones entre la escuela, el hogar y la comunidad para garantizar una experiencia educativa de calidad.

Objetivo 4: En la Academia Universitaria UT Tyler en Longview, el distrito promoverá un desarrollo profesional continuo y de alta calidad del personal y estrategias para mantener a los docentes altamente calificados.

Objetivo 5: En la Universidad UT Tyler en Longview, el distrito proporcionará instalaciones de laboratorio universitarias de última generación para respaldar el aprendizaje desde jardín de infantes hasta 12.º grado, centrándose en la educación STEM y la preparación universitaria.

MP = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

## Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Enlace a todas las preguntas de enfoque: [haga clic aquí](#)

### Demografía •

TAPR 2022-2023

- Datos PEIMS 2022-2023

### Logros académicos estudiantiles

• Informe TAPR 2022-2023 • Datos  
de mapas NWEA 2023-2024 • Datos de  
Lexia e IXL 2023-2024

- Puntos de referencia 2023-2024

• Informe PEIMS 2022-2023 •

Registros de tutorías

- Reuniones del proceso RTI / MTSS •

Registros de reuniones de padres

### Calidad, contratación y retención del personal

- TAPR 2022-2023

• Calendario Maestro 2023-2024

• Funciones del puesto 2023-2024

• Calendario del PLC 2023-2024

• Agendas de desarrollo profesional • Actas de  
reuniones de RTI • Datos de  
evaluación

- Escala salarial

MP = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Tecnología •

Hoja de cálculo de seguimiento del progreso del estudiante •

Comentarios del profesor

• Encuesta para estudiantes y maestros

• Informes de uso de tecnología • Actas de

la agenda de desarrollo profesional

Participación/compromiso familiar y comunitario • Encuestas 2023-2024 •

Notas del equipo de diseño •

Actas de reuniones de la PTO •

Comentarios de los maestros

• Comentarios de los padres

• Agendas de eventos del campus •

Política de participación de los padres •

Pactos entre la escuela y los padres

Contexto y organización escolar • Encuesta •

Horario maestro

• Datos hacia el cielo •

TAPR

MP = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

#### Cultura y clima escolar

- Encuestas para padres - 2022-2023 / 2023-2024 •
- Encuestas para maestros - 2022-2023 / 2023-2024 •
- Encuestas para estudiantes - 2022-2023 / 2023-2024
- Reuniones de retroalimentación de maestros • Informes de disciplina • Comentarios del director

#### Currículo, instrucción y evaluación

- Datos STAAR 2022-2023 / 2023-2024
- CDAs 2023-2024
- Evaluaciones de unidades de matemáticas 2023-2024
- Recursos curriculares 2023-2024
- Notas de la reunión del PLC • MAPAS BOY/MOY/EOY Lectura y matemáticas • mClass
- Evaluaciones previas y posteriores a la evaluación (STAAR) - Asignación de incentivos para docentes
- Puntos de referencia 2023-2024
- Asignación de incentivos para docentes antes y después de STEMScopes
- Exámenes semestrales 2023-2024
- HB 1416

MP = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Objetivo del campus n.º 1: En UT Tyler University Academy, todos los estudiantes cumplirán o dominarán los estándares estatales mientras mantienen el progreso para estar preparados para la universidad.

Objetivo de desempeño A: El desarrollo integrado del personal respaldará que el 100 % de los estudiantes de cada subgrupo alcancen el nivel aproximado, según lo medido en la prueba STAAR.

Objetivo de desempeño B: El desarrollo integrado del personal ayudará al 60 % de los estudiantes de cada subgrupo a alcanzar el nivel Met, según lo medido en la prueba STAAR.

Objetivo de desempeño C: El desarrollo integrado del personal ayudará al 30 % de los estudiantes de cada subgrupo a alcanzar el nivel de maestría, según lo medido en la prueba STAAR.

Objetivo de desempeño D: El desarrollo integrado del personal respaldará que el 100 % de los estudiantes alcancen la medida de progreso, según la evaluación en la prueba STAAR.

| Actividades  | Especial Población    | Persona Responsable                                  | Recursos de la línea de tiempo formativos |  | Evaluación  | Sumativo Evaluación          | SM1 Evaluar | SM2 Evaluar | Fin de año Evaluar |
|--|-----------------------|--|---|--|---|------------------------------|-------------|-------------|--------------------|
| Brindar una variedad de oportunidades de aprendizaje para aumentar el éxito de los estudiantes identificados como 504, dislexia, educación especial, ESL, económicamente desfavorecidos y en riesgo. | En riesgo Estudiantes | VELOCIDAD<br>Coordinador,<br>Director,<br>Profesores | Agosto-<br>Junio                          | Educación Computacional,<br>Dislexia,<br>IDEA B,<br>Educación especial<br>Asignación,<br>Bilingüe,<br>Educación temprana<br>Asignación,<br>local y estatal<br>Fondos | Documentación de servicios proporcionó  | Aumentar académico actuación | PM PM       | MP          |                    |
| Intervenciones de nivel 2 y 3 para estudiantes que están en riesgo debido a MIRADA FIJA  | Estudiantes en riesgo | Profesores   | Plan de estudios                          | de otoño de 2023<br>Recursos/<br>Plan de estudios<br>Presupuesto   | Porcentaje de estudiantes en los niveles 2 y 3 en riesgo debido a las intervenciones de STAAR | Porcentaje de                | PM PM       | MP          |                    |

MP = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

|  |                           |  |                                   |   |  |  |          |  |  |
|--|---------------------------|--|-----------------------------------|---|--|--|----------|--|--|
| Intervenciones de nivel 2 y 3 para estudiantes que están en riesgo debido a<br><small>DIFERENTE</small>  | Estudiantes en riesgo     | Profesores   | Plan de estudios de otoño de 2023 | Recursos/<br>Plan de estudios<br>Presupuesto                          | Porcentaje de estudiantes en Intervenciones de nivel 2 y 3                     | Porcentaje de estudiantes en riesgo debido a ERI   | PM PM MP |  |  |
| Explorar oportunidades para apoyar a los estudiantes que no son elegibles para tomar crédito dual para garantizar que estén preparados para la universidad al graduarse. | Secundario<br>Estudiantes | Superintendente,<br>Director de la CIA,<br>Señores directores,<br>Director de Especial<br>Programas y Liderazgo,<br>Académico<br>Consejero | Agosto-<br>Julio                  | Avanzado Colocación<br>Plan de estudios,<br>Datos TSI,<br>Datos STAAR | Inscripción  | Tasas de éxito                                     | PM PM MP |  |  |
| Intervenciones y tutorías para estudiantes en riesgo debido al STAAR en ½ día<br>Viernes   | Estudiantes en riesgo     | Profesores   | Plan de estudios de otoño de 2023 | Recursos/<br>Plan de estudios<br>Presupuesto                          | .....<br>Hojas de cálculo/<br>Registros de asistencia de medio día del viernes | Porcentaje de estudiantes en riesgo debido a STAAR | PM PM MP |  |  |
| Intervenciones y tutorías para personas en riesgo por ERI en ½ día<br>Viernes  | Estudiantes en riesgo     | Profesores   | Plan de estudios de otoño de 2023 | Recursos/<br>Plan de estudios<br>Presupuesto                          | .....<br>Hojas de cálculo/<br>Registros de asistencia de medio día del viernes | Porcentaje de estudiantes en riesgo debido a ERI   | PM PM MP |  |  |

MP = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

|  |                                |  |  |  |   |   |       |    |  |
|--|--------------------------------|--|--|--|---|---|-------|----|--|
| Apoyo intencional a las mejores prácticas de K-2/lanzamiento de PLTW                     | Profesores                     | Entrenadores/<br>PLTW<br>Entrenador de<br>lanzamiento                    | PLC/Octubre.<br>PD   | Presupuesto<br>curricular<br><br>PLTW<br>Lanzamiento<br>Maestro<br>Formación<br>de profesores            | Datos de<br>observación                         | Sumativo<br><br>Evaluaciones de docentes<br><br>Reconocimiento del<br>lanzamiento de PLTW | PM PM | MP |  |
| Formación específica sobre el contenido  | Profesores<br>y<br>estudiantes | Plan de estudios<br>Director y<br>Distrito<br>Contenido<br>Especialistas | 3 veces<br>(Agosto<br>Día específico de planificación<br>de contenido de otoño/PD/Día de<br>capacitación de planificación<br>especializada de primavera) | Basado en la<br>investigación y  | Crecimiento<br>local<br>datos de<br>evaluación  | Aumentó<br>Rendimiento<br>en STAAR  | PM PM | MP |  |
| Brindar a los estudiantes la<br>oportunidad de practicar<br>preguntas similares a STAAR. | Estudiantes                    | Equipo curricular<br>y docentes  | Inversión todo el año en   | Material similar<br>a STAAR<br>(Lowman,<br>K-12<br>Cumbre,<br>Sirio, y<br>Plan de estudios<br>Asociados) | Crecimiento<br>local<br>evaluación<br>datos     | Aumentó<br>Rendimiento<br>en STAAR  | PM PM | MP |  |
| Proporcionar desarrollo profesional<br>intencional y alineado y responsabilidad.         | Todos<br>los estudiantes       | Currículo y TI<br><br>Coordinador  | Informes de tecnología curricular y desarrollo   |  | profesional<br>durante todo el año<br>encuestas | Aumentó<br>Rendimiento<br>en STAAR  | PM PM | MP |  |

MP = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

**Meta del campus n.º 2:** En UT Tyler University Academy, se proporcionará un clima escolar seguro y ordenado, junto con un entorno de aprendizaje positivo, para todos los estudiantes y empleados del distrito.

**Objetivo de desempeño A:** El distrito proporcionará principios continuos y prácticas efectivas para la seguridad escolar, medidos anualmente en la auditoría de seguridad.

**Objetivo de desempeño B:** El distrito mantendrá un ciclo continuo de mejora a través de la revisión y evaluación de la política y los procedimientos de ambiente seguro y ordenado establecidos, medidos anualmente en la auditoría de seguridad.

**Objetivo de desempeño C:** El distrito garantizará la seguridad de todos los estudiantes, profesores y personal completando el 100 % de los simulacros del campus, según lo medido en el informe de seguridad de fin de año.

**Objetivo de desempeño D:** El distrito proporcionará un ambiente saludable para todos los estudiantes, profesores y personal alineado con las pautas COVID-19 del condado y del estado.

| Actividades  | Especial Población    | Persona Responsable                   | Cronología                  | Recursos                           | Formativo Evaluación   | Sumativo Evaluación   | SM1 Evaluar | SM2 Evaluar | Fin de año Evaluar |
|--|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|--|---|-------------|-------------|--------------------|
| Coordinación con la Universidad sobre opciones de expansión para el distrito.  | Todo Estudiantes      | Superintendente, Director hasta julio | Agosto                      | Universidad Fondos; Locales Fondos | Seguimiento del progreso del proyecto de expansión           | Instalaciones adicionales para apoyar a la creciente población estudiantil. | PM          | PM          | PM                 |
| Compra de una escuela portátil de seis habitaciones con espacio de oficina para brindar más espacio para dos secciones de K-7 y 8-12 | Todo Estudiantes      | Superintendente, Universidad          | Enero de 2023 - Agosto 2023 | Universidad Fondos; Locales Fondos | Instalación de la instalación portátil.                      | Espacio académico para apoyar el crecimiento del campus.                    | PM          | MP          | MP                 |
| Implementación de nuevos procedimientos de entrada y salida para utilizar la nueva extensión de la unidad                            | Todos los estudiantes | Campus Liderazgo, Personal del campus | Agosto hasta mayo           | Planes inteligentes Despido        | Tiempo que se tarda en dejar y despedir a los niños cada día | MOY/FIN DE AÑO Encuestas  | Diputado    | Diputado    | Diputado           |

MP = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

|   |                       |   |                             |                                    |  |  |    |    |    |  |
|---|-----------------------|---|-----------------------------|------------------------------------|--|--|----|----|----|--|
| Brindar capacitación sobre prevención y reconocimiento del acoso escolar a estudiantes, personal y padres.      | Todo                  | Director,<br>Profesores   | Agosto-<br>Junio            | Fondos estatales                   | Hoja de registro   | Disminución de incidentes de acoso escolar documentado   | PM | PM | MP |  |
| Todos los campus utilizarán cámaras de seguridad para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal. | Todo                  | Directores, Personal  | Agosto-<br>Julio            |                                    | Los campus están equipados con cámaras.                                | Continuo observación de riesgos de seguridad.  | PM | PM | MP |  |
| Implementación y continuación del Plan de Operación de Emergencia y evaluación.                                 | Todo                  | Señores directores,<br>Administradores  | Monitoreado<br>Mensual      | Estado<br>Fondos                   | Hoja de registro diario  | Número de incidentes   | PM | PM | MP |  |
| Auditoría de seguridad mensual  | Todos los estudiantes | Director de Especial Programas y Liderazgo;<br>Oficial del campus                 | Mensual<br>De agosto a mayo | Auditoría<br>Lista de verificación | Datos recopilados de la auditoría mensual.                             | Mejorar el protocolo de seguridad en el campus y disminuir la cantidad de problemas de seguridad detectados en las auditorías mensuales. | PM | PM | MP |  |
| Cada campus se convertirá en una escuela Faro a través de Líder en Mí.  | Todos los estudiantes | Ejecutivo<br>Director de Plan de estudios,<br>Señores directores,<br>Faro Equipos | Agosto a julio              | Fondos locales                     | Faro Reuniones con Líder en Yo soy entrenador;<br>Iniciar sesión Hojas | Estado de faro por cada campus.  | PM | PM | PM |  |

MP = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

|   |  |  |  |   |  |  |    |    |    |  |
|---|--|--|--|---|--|--|----|----|----|--|
| Brindar apoyo social y emocional a los estudiantes a través de varios recursos del distrito y aumentar la conciencia de los padres sobre la atención informada sobre el trauma y la atención social. y servicios de apoyo emocional | Todo                                   | Maestros,<br>Señores directores,<br>Personal del distrito,<br>Con licencia<br>Profesional<br>Consejero | Agosto-<br>Junio   | Estado<br>Fondos  | Encuestas a estudiantes  | Disminución de incidentes de acoso escolar denunciados.              | PM | PM | MP |  |
| Incluya tiempo para actividades extracurriculares en el calendario maestro de la escuela secundaria.  | Director de estudiantes de secundaria  |  | Espacio de agosto de 2024, evidencia de dotación de personal                                       |   | Maestro<br>Cronograma  | Evidencia sobre Horario Maestro                                      | PM | PM | MP |  |
| Brindar a los patrocinadores apoyo adicional, tiempo de los maestros de la escuela secundaria, del distrito y financiación para facilitar las actividades extracurriculares de los directores.                                      |  |  | Escuela 24-25<br>año   | Espacio, Personal,<br>Presupuesto del campus o<br>presupuesto del distrito según la actividad | Se proporcionan estipendios, programa como evidencia de tiempo extra | Se proporcionan estipendios, programa como evidencia de tiempo extra | PM | PM | MP |  |
| Colaborar entre campus para fortalecer el programa extracurricular.   | Estudiantes y profesores de secundaria | Directores/<br>Profesores  | Durante las conferencias o el tiempo de planificación después de la escuela durante el año escolar | Tiempo, espacio   | Órdenes del día de las reuniones                                     | Órdenes del día de las reuniones                                     | PM | PM | MP |  |

MP = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Objetivo del campus n.º 3: En UT Tyler University Academy, se promoverán las asociaciones entre la escuela, el hogar y la comunidad para garantizar una experiencia educativa de calidad.

Objetivo de desempeño A: Se alentará al 100% de los padres a participar en actividades durante todo el año escolar.

Objetivo de desempeño B: El 100% de las partes interesadas utilizarán sistemas de gestión estudiantil para apoyar una comunicación efectiva entre la escuela y el hogar.

Objetivo de desempeño C: El 100% de los estudiantes cumplirán con el Programa de Escuela Secundaria Fundamental que respalda la entrega de diplomas según lo medido en las transcripciones.

Objetivo de desempeño D: El 90% de los estudiantes recibirán el Reconocimiento de desempeño en crédito dual en su expediente académico de la escuela secundaria para respaldar la finalización de la universidad.

| Actividades  | Especial Población | Persona Responsable       | Recursos de la | línea de tiempo | formativos Evaluación  | Sumativo Evaluación        | SM1 Evaluar | SM2 Evaluar | Fin de año Evaluar |
|--|--------------------|---------------------------|----------------|-----------------|--|----------------------------|-------------|-------------|--------------------|
| Organizar reuniones y conferencias de padres para cada campus durante todo el año para apoyar el éxito de los estudiantes. | Todo               | Director, Profesores      | Agosto-Junio   | Estado Fondos   | Hojas de registro/Participación de los asistentes<br>lista, volantes,<br><small>Correos electrónicos</small> | Padre de los asistentes    | PM          | PM          | MP                 |
| Proporcionar una orientación para padres que recién ingresan a la escuela.   | Todo               | Directores                | Agosto-Junio   | Estado Fondos   | Hoja de registro/asistente lista   | Padre participación        | PM          | PM          | MP                 |
| Brindar una oportunidad diversa para que todos los padres participen en diversos comités.                                  |                    | Superintendente, Director | Agosto-Junio   | Estado Fondos   | Hojas de registro/Asistente involucrado en lista, cartas   | Padres distrito decisiones | PM          | PM          | MP                 |

MP = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

|   |              |  |                     |                  |  |   |                            |  |  |
|---|--------------|--|---------------------|------------------|--|---|----------------------------|--|--|
|   |              |  |                     |                  |  |   |                            |  |  |
| Invitar a los padres y expertos en el campo a participar en los días de presentación de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL).  | Todo         | Director,<br>Profesores                              | Agosto-<br>Junio    | Estado<br>Fondos | Horario de<br>presentaciones                 | Comprensión de<br><small>Proceso de aprendizaje basado en problemas y contenido</small> | PM PM MP                   |  |  |
| Proporcionar y utilizar un sistema en línea para apoyar la comunicación efectiva entre la escuela y el hogar para que los padres puedan tener acceso a las calificaciones y tareas. | Todo         | Director,<br>Profesores, informática<br>Departamento | Agosto-<br>Junio    | Estado<br>Fondos | Informes del sistema<br>en línea             | Los padres sienten<br><b>preparado para<br/>ayudar a su hijo</b>                        | PM PM MP                   |  |  |
| Utilizar el convenio entre padres, estudiantes y maestros.  | Todos        | Director,<br>Maestro                                 | Agosto              | Estado<br>Fondos | Firmado<br>contratos                         | Aumento de<br>participación en tareas<br>de aprendizaje en casa                         | Diputado Diputado Diputado |  |  |
| Encuesta a padres, estudiantes y personal sobre el desempeño del distrito.  | Todo         | Superintendente                                      | Segundo<br>Semestre | Estado<br>Fondos | Terminado<br>encuestas                       | Análisis de<br>resultados<br>de la encuesta<br><br>presentado a<br>Junta                | PM PM MP                   |  |  |
| Ayudar a los padres a completar la FAFSA para estudiantes de último año.  | Consejero de | 12.º grado, UT<br>Personal de Tyler                  | Caer                | Estado<br>Fondos | Monitor Aplicar<br>Texas para<br>terminación | Padre<br>participación  | PM PM MP                   |  |  |

MP = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

|   |                        |   |                   |   |   |   |          |          |          |
|---|------------------------|---|-------------------|---|---|---|----------|----------|----------|
| Asesoría-Carrera Académica/Universidad<br>Actividades   | 6°-12°<br>calificación | Maestros,<br>Carrera<br>Consejero, UT<br>Universidad Tyler<br>Tutor | Agosto-<br>Junio  | Estado, CTE<br>Fondos, UT<br>Tutor<br>financiado por<br>Universidad de Texas en Tyler | Observaciones Observaciones   | PM PM MP  |          |          |          |
| Tours postsecundarios   | Maestros de 9.         | o grado - UT<br>Tyler,<br>Carrera<br>Consejero                      | Agosto-<br>Julio  | Estado<br>Fondos  | Calendario de<br>actividades  | Inscripción<br>en UT Tyler,<br>Datos del CCMR           | PM PM MP |          |          |
| Brindar a los estudiantes oportunidades de asistir a la<br>Conferencia de Éxito Profesional en la<br>Universidad de Texas en Tyler.   | 11-12<br>calificación  | Carrera<br>Consejero  | CTE de septiembre | Fondos  | Registro  | Evaluaciones<br>de los participantes                    | Diputado | Diputado | Diputado |
| Proporcionar capacitación a los padres a través<br>de una variedad de formatos para reforzar<br>la importancia de la participación de los padres en la<br>educación de sus hijos. | Todo                   | Señores directores,<br>Profesores                                   | Agosto-<br>Julio  | Estado<br>Fondos  | Horario de<br>capacitaciones y<br>hojas de registro/<br>lista de asistentes | Aumentar<br>participación de los padres                 | PM PM MP |          |          |
| Mantener la información actualizada en el sitio<br>web del distrito y las redes sociales.<br>plataformas.   | Todo                   | Superintendente,<br>Director de TI<br>Departamento                  | Agosto-<br>Julio  | Estado<br>Fondos  | Actualizaciones<br>realizadas por Soporte                                   | El sitio web es<br>Tal día con<br>actual<br>información | PM PM MP |          |          |

MP = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

|  |                                |  |                   |   |   |   |          |  |  |
|--|--------------------------------|--|-------------------|---|---|---|----------|--|--|
| Comunicación continua entre la escuela y el hogar. Además, el distrito designará medio día de viernes para fortalecer la comunicación con los padres mediante conferencias de padres.  | Todo                           | Superintendente,<br>Director de TI<br>Departamento | Agosto-<br>Julio  | Estado<br>Fondos                                | Horario de<br>de llamadas/grabaciones del<br>sistema y copia del análisis de<br>conexiones de correo electrónico<br>hecho | Informe   | PM PM MP |  |  |
| Implementar el proyecto Liderar el camino (PLTW)- Lanzamiento, GTT, Ingeniería, Biomédico  | Todo<br>estudiantes            | Profesores   | Agosto-<br>Junio  | Fondos estatales,<br>Título II<br>Fondos        | Alumno<br>inscripción   | Fin de curso<br>exámenes  | PM PM MP |  |  |
| Apoyo a los estudiantes de TSIA  | Profesores<br>y<br>Estudiantes | Maestro/<br>Director/<br>Entrenadores              | Agosto-<br>Puede  | NO<br>Matriz<br>Tareas de<br>matemáticas de T&E | Aumento del<br>porcentaje de<br>estudiantes que<br>aprueban<br>todas las partes<br>del examen TSIA2.                      | Aumentar el<br>porcentaje de<br>estudiantes que<br>cumplen con el CCMR. | PM PM MP |  |  |
| Aumentar la publicidad de la escuela dentro de la comunidad y realizar conferencias con nuevas familias potenciales para revisar el modelo y las expectativas para que puedan tomar una decisión informada sobre la inscripción. | Nuevo<br>Estudiantes           | Directores/<br>Marketing                           | Agosto -<br>Julio | Fondos Estatales                                | Aumentan<br>matrícula<br>estudiantil.   | Aumento de<br>la<br>retención estudiantil.                              | PM PM MP |  |  |

MP = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

|   |  |            |                                 |                |  |                                      |          |          |          |
|---|--|------------|---------------------------------|----------------|--|--------------------------------------|----------|----------|----------|
| Nuevas familias y estudiantes asisten a la Orientación para Nuevos Estudiantes.       | Nuevo familias y estudiantes a nuestras escuelas | Directores | Tarde Julio/Agosto              | Campus Fondos  | Proporcionar un horario para el día.                 | Proporcionar un horario para el día. | Diputado | Diputado | Diputado |
| Conéctese con nuevas familias cada mes en el semestre de otoño para brindarles apoyo. | Nuevas familias y estudiantes A nuestro escuelas | Directores | Mensualmente en el 1er semestre | Padre Cuadrado | Proporcionar Proporcionar evidencia de comunicación. | de evidencia                         | PM PM MP |          |          |

MP = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

Meta del campus n.º 4: En UT Tyler University Academy, el distrito promoverá el desarrollo profesional continuo y de alta calidad del personal y estrategias para mantener docentes altamente calificados.

Objetivo de desempeño A: El 100% de los docentes en materias académicas básicas estarán altamente calificados, según lo medido a través de informes federales anuales.

Objetivo de desempeño B: Se conservará el 90% del personal anualmente, según lo medido en el informe anual del distrito.

Objetivo de desempeño C: el 100% de todos los estudiantes cumplirán con la medida de progreso en la evaluación STAAR.

| Actividades  | Especial Población | Persona Responsable                          | Recursos de la línea de tiempo | Formativos Evaluación | Sumativo Evaluación  | SM1 Evaluar             | SM2 Evaluar | Fin de año Evaluar |
|--|--------------------|--|--------------------------------|-----------------------|--|-------------------------|-------------|--------------------|
| Ofrecer incentivos para atraer personal altamente calificado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguro médico proporcionado</li> <li>• Matrícula universitaria gratuita para empleados y familia inmediata</li> <li>• Salario competitivo</li> <li>• Bono de fidelidad</li> <li>• Plan de ascensos</li> </ul> | Profesores         | Superintendente, Director de la CIA Director | Agosto-Julio                   | Fondos estatales      | Personal altamente cualificado asignado al núcleo académicas calificadas | Altamente Áreas Informe | PM MP       | MP                 |

MP = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

|  |            |  |                      |  |  |  |    |    |    |    |
|--|------------|--|----------------------|--|--|--|----|----|----|----|
| Brindar a los docentes la oportunidad de obtener una maestría y/o un doctorado de la Universidad de Texas en Tyler con hasta seis horas de crédito por semestre de forma gratuita, excluyendo libros y tarifas. (Las tarifas estarán cubiertas para la primera maestría)         | Profesores | El<br>Universidad de<br>Texas en<br>Tyler  | Agosto-<br>Julio     | Financiado por<br><small>Universidad de Texas en Tyler</small><br>Beca para<br>empleados<br>programa | Profesores matriculados en<br>programa de maestría | Profesores<br>quienes tienen<br>Maestría<br>Grado  | PM | PM | MP |    |
| Brindar apoyo a los docentes a través de un modelo de coaching personalizado para apoyar el modelo instruccional de la escuela:<br><br><small>* Aprendizaje basado en problemas/Aprendizaje basado en problemas</small><br><br>• Aprendizaje combinado<br>• Estándares estatales | Profesores | Director de<br>CIA,<br>Distinguido<br>Maestros,<br>Plan de estudios<br>Instrucción<br>Entrenadores | Agosto-<br>Julio     | Estado, MIZ<br>Subvención y<br>Mezclado<br>Aprendiendo<br><small>Fondos de subvención</small>        | Hojas de<br>registro/Lista de asistentes           | Implementación<br>instrucción<br>modelo; MIZ<br>Subvención con<br>aprendizaje<br>personalizado | PM | PM | MP | de |
| Participación en la beca TIA.  | Profesores | Director   | Septiembre<br>r-mayo | Fondos estatales   | Evaluaciones<br>completadas                        | Rendimiento<br>mejorado en áreas<br>específicas  | PM | MP | MP |    |
| Brindar oportunidad a los docentes de ser promovidos a Maestros Distinguidos.  | Profesores | Superintendente,<br>Director de<br>CIA, Director   | Agosto-<br>Julio     | Carteras de Fondos Estatales presentadas   | Fondos Estatales presentadas<br>para revisión      | Profesores<br>ascendido a<br>Distinguido<br>Maestro  | PM | MP | MP |    |

MP = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

|   |                 |  |                                   |  |  |  |          |          |          |
|---|-----------------|--|-----------------------------------|--|--|--|----------|----------|----------|
| Brindar capacitación sobre equipos tecnológicos, programas disponibles para instrucción y capacitación tecnológica. | Profesores      | Departamento de TI; Instructivo Entrenadores | Agosto-Julio                      | Inicio de sesión de fondos estatales     | hojas/Lista de asistentes  | Aumentar integración de tecnología                           | PM       | PM       | MP       |
| Proporcionar a los paraprofesionales la capacitación necesaria para garantizar que estén altamente calificados.     | A-profesionales | Directores                                   | Agosto-Julio                      | Local Fondos, Título 1                   | Certificado de formación   | Certificados de terminación                                  | PM       | PM       | MP       |
| Aumentar el número de profesores que estén aprobados para enseñar crédito dual en la escuela secundaria.            | Profesores      | Ejecutivo Director de Plan de estudios       | Agosto - Julio                    | Local Fondos                             | Número de profesores cualificados para impartir clases duales crédito. | Número de profesores impartición de cursos de doble crédito. | PM       | PM       | PM       |
| PD para intervenciones y tutorías   | Profesores      | Plan de estudios Departamento                | Plan de estudios de otoño de 2023 | Recursos /Plan de estudios m Presupuesto | Porcentaje de estudiantes de nivel 2 y 3 intervenciones                | Porcentaje de estudiantes en riesgo debido a STAAR y ERI     | PM       | PM       | MP       |
| Capacitación de líderes de PLC  | Profesores      | Entrenadores/Directores de la CIA 2022       | Agosto                            | Distrito creado recursos                 | Agenda/Encuesta  | Profesor de fin de año Encuesta                              | Diputado | Diputado | Diputado |

MP = Progreso cumplido

PM = Progreso realizado, trabajando hacia la finalización

NP = Sin progreso

**Meta del campus n.º 5:** En la Academia Universitaria UT Tyler, el distrito proporcionará una instalación de laboratorio universitaria de última generación para respaldar el aprendizaje desde jardín de infantes hasta 12.º grado, centrándose en la educación STEM y la preparación universitaria.

**Objetivo de desempeño A:** El 100% de los estudiantes de magisterio tendrán la oportunidad de completar prácticas clínicas en la Academia Universitaria y observar la instrucción de aprendizaje basada en proyectos y problemas impartida en un entorno de grado K-12.

**Objetivo de desempeño B:** El 100% de los docentes obtendrán un título de maestría dentro de los 8 años de empleo, medido por los títulos otorgados.

**Objetivo de desempeño C:** Toda la investigación realizada por el personal de la Academia Universitaria se documentará a través del portafolio y se compilará en un informe anual que se presentará a la Facultad de Educación.

| Actividades   | Especial Población | Persona Responsable  | Recursos de la línea de tiempo  | formativos Evaluación             | Sumativo Evaluación                                | SM1 Evaluar | SM2 Evaluar | Fin de año Evaluar |
|---|--------------------|--|---|-----------------------------------|--|-------------|-------------|--------------------|
| Las instalaciones proporcionarán un diseño para respaldar el aprendizaje basado en proyectos y problemas, las actividades STEM y las actividades PLTW, según lo medido por la observación y las presentaciones de los estudiantes.                                    | Todo               | Superintendente, Directores, profesores, UT Tyler                        | Estado de agosto-julio<br>Fondos, CTE<br>Asignación<br>Fondos           | Alumno                            | Estudiante/Personal encuesta                       | PM          | PM          | PM                 |
| Continuar construyendo relaciones con UT Tyler College of Education and Psychology al asociarse con profesores para investigaciones, estudios de casos, experiencias de laboratorio y la oportunidad de participar en programas de asesoramiento/preparación docente. | Estudiantes        | Superintendente, Directores, Profesores, UT Tyler Educación Departamento | Asignación de CTE estatal de agosto-julio<br>Fondos, UT<br>Fondos Tyler | Horario de eventos del calendario | Aumentó participación y asociaciones de profesores | PM          | PM          | PM                 |